

浅谈小学数学课前预习的有效布置

牛爱民

(河南省确山县三河街道后楼小学 河南确山 463200)

摘要: 小学数学作为学生初级学习的阶段的主要科目, 对学生的学习习惯、学习能力、思维能力等方面都有着积极的促进作用。数学是一门逻辑性强的工具学科, 要想提高学生的学习效率, 充分利用好课前预习就非常重要。那么如何提高小学生数学课前预习的有效性就成为了一线数学老师都要研究的重要课题。

关键词: 小学数学; 课前预习; 有效性

在小学数学教学中课前预习有着非常重要的意义, 不仅能够培养小学生养成课前预习课后复习的好习惯, 而且学生在预习过程中可以锻炼自主学习能力, 提高了学生的课堂学习效率, 增强了学生对数学学习的自信心, 更有助于学生积极的投入到小学数学课堂教学活动中。但是有些老师发现部分小学生的预习效果未能发挥出应有的效果, 这是因为小学生由于年龄偏小, 没有掌握正确的预习方法, 所以就需要小学数学老师在进行课前预习布置时要根据学生的实际情况来进行设计, 从而使学生在小学数学课前预习时效率更高, 效果更好。

一、培养小学生预习兴趣

小学阶段的学生活泼好动、好奇心强但自控能力差, 所以需要小学数学老师要有侧重的进行学习习惯的培养。首先就要调动起小学生对课前预习的兴趣, 进而来逐步培养学生养成课前预习的良好学习习惯, 来提升小学生预习的能力。数学老师在进行课前预习布置时要从小学生的年龄心理特点以及认知水平出发, 设计难以程度适当但是形式多样的预习单, 采用先扶后放, 循序渐进的方法, 来逐步提高小学生的预习能力和预习效果。比如三年级学习《统计》时, 老师需要学生学会搜集数据, 并对数据来进行简单的整理和分析, 然后绘制统计表, 最后根据绘制的统计表来制定决策依据并给出相应的建议。数学老师就可以在课前预习时引导学生搜集自己感兴趣的数学, 比如有的学生搜集了不同超市的不同促销活动中某款零食的价格; 有的学生搜集了同学们的身高; 有的搜集了市场上不同水果的价格等等。将数学预习与学生感兴趣的内容结合起来, 很容易调动起小学生数学课前预习的积极性。

二、因课而异, 设计预习任务

在小学数学教学中, 老师在进行课前预习布置时要根据不同的教学内容来设计不同的预习任务。小学数学教学中涉及到数学概念教学、实践教学以及计算教学三部分内容。概念教学需要小学生在课前预习时让学生数学概念内容, 并根据概念去列举出生活中的具体事例, 来启发学生去发散思维。实践教学主要侧总与学生借助所学的数学知识和生活经验, 通过独立思考或者小组合作的方式来发现问题, 提出问题, 分析问题以及解决问题, 所以老师在布置课前预习任务时就要侧重于引导学生去通过调查、收集、整理来找到与下节课要学习的知识内容相关的材料, 为学生深入进行知识的理解和探究做好铺垫。而计算教学主要以提高及学生运算能力, 掌握运算原理为主, 所以在进行着类型数学课前预习任务布置时就要让学生在练习计算中去总结运算原理, 然后鼓励学生去质疑和探究。

比如学习小数时, 数学老师可以让学生在课前预习时思考: 小数加小数如何计算? 你可以自己结合生活中的实例来出几道关于小数加法的计算题吗? 在小数加法的计算过程中, 你需要注意哪些内容? 学生在老师精心设计的课前预习任务中掌握小数加法的方法, 对于计算过程中的要点也已经有了初步的认识, 在学生课堂进行学习时大大提高了学习效率, 提升了小学生的课堂教学体验。

三、因人而异, 掌握预习梯度

在小学数学教学中, 由于学生的学习能力、理解能力以及基础知识的掌握程度不同, 所以导致老师布置相同的预习任务时有的学生轻松、高效的完成, 而有的学习预习时间长, 效果差, 久而久之这部分学生对预习产生抵触和排斥心理。这种现象的出现是由于老师没有正视学生的差异性, 对于预习和复习的关系没有做好把握, 导致学生未能养成良好的复习和预习习惯。所以数学老师在进行课前预习任务布置时要正视学生的能力差异和基础差异, 同时培养学生养成先复习后预习的好习惯, 在预习内容布置上做到因人而异, 把控预习梯度, 时能力强的在预习中能够启发思维, 锻炼能力, 能力差的能够查漏补缺的基础上对新知识进行先学, 从而使各层次学生都能够体会到课前预习的价值, 体会到良好的学习习惯带来的不同的学习效果, 从而树立起小学生数学学习的信心, 感知先预习再学习的乐趣。

比如学习鸡兔同笼时, 老师可以让学生在课前预习时让学习能力差的自己找到一到两种计算方法, 学习能力好的学生发散思维看看能找到那些简便方法来进行计算。老师鼓励学生大胆的进行想象, 发散思维, 看看谁想到的计算方法运算又简单, 想法又新颖。学生在自己的知识水平和思维能力下对这道经典题目进行课前预习, 不仅能够使能力差的学生通过预习也能够掌握基础的思考方法, 同时也能使能力强的学生在课前预习时感知到挑战性, 激发学生的创新思维, 从而实现了整体预习效果的提升。

总结:

综上所述, 老师在布置课前预习任务时要充分考虑到学生的差异性和年龄心理特点, 要有在调动起学生学习积极性的基础上, 有针对性的进行预习任务布置, 这样才能保障小学数学课前预习的效果, 使学习能力强的学生在预习中也能够得到思维的锻炼, 使学习能力差的学生在课前预习能够体会到数学学习的乐趣, 进而提高课前预习效果, 提升了课堂教学质量。

本文系课题《小学高段数学学生课前预习研究策略》课题编号 JJYKT19144 研究成果