

试论游戏教学法在小学信息技术教学的应用

赵正平

(甘南州舟曲县立节镇中心小学 甘肃省 746303)

摘要:小学作为学生信息技术知识学习与技能培养的关键阶段,学科教师尤其需要重视小学信息技术课程教学。对此,本文为小学信息技术课程教学引入了游戏教学方法,从介绍游戏教学对小学信息技术课程教学的重要意义出发,力图从游戏教学的具体策略方面提出几点有益的教学办法,以提升信息技术教学质量。

关键词:小学;信息技术;教学;游戏

引言

所谓游戏教学,即教学主体利用趣味性的教学素材和丰富的教学资源,为学生灌输某个学科领域的知识。据新课改对小学信息技术课程教学的要求可知,要实现小学生信息技术能力的提升,必须依靠多样化的教学手段和方法。游戏教学不仅形式多样,且注重以学生为课堂主体,小学信息技术教学过程中,教师可借助各类益智类、合作类的游戏活动,为学生带来更加丰富而富有趣味性的学习体验,收获更多意想不到的学习效果。对此,本文将结合笔者自身教学工作经历,就小学信息技术课程教学中游戏教学法的应用展开分析。

一、小学信息技术教学应用游戏教学法的重要意义

(一) 激发学生学习积极性

当前,不少小学校的小学信息技术课程教学较为枯燥,不仅体现在教学方式上的单调乏味,也体现在教学内容上的重复单一^[1]。要提升小学生对小学信息技术课程的学习兴趣,必定少不了游戏活动的介入。为小学信息技术课程教学引入游戏活动,可有效激发学生对小学信息技术的学习积极性。

以小学信息技术课程中的打字教学为例,教师可以为打字教学引入“疯狂赛车”的游戏,当学生在打对字的情况下,开车的速度就会增加,提前到达终点。为获得更高的游戏成绩,学生会激励自己不断提升打字正确率,从而不断提升学生对小学信息技术的学习兴趣。

(二) 创新课堂教学形式

小学信息技术课程囊括的知识较多,其中不乏教会学生如何正确使用计算机工具和软件。借助游戏教学方法,小学信息技术学科教师可以丰富课堂教学形式,例如举办“绘画大赛”游戏活动,给学生一个绘画主题,让学生借助电脑绘画工具画出自己构思的作品,以此不断培养和锻炼学生对计算机系统工具的使用能力,也帮助学生能更好地理解与融入小学信息技术课程学习之中,以此达到丰富教学形式、满足学生对信息技术知识的学习与应用需求。

(三) 构建和谐师生关系

师生关系是提升小学信息技术教学质量的一大突破口,而苏霍姆林斯基也曾说道:“和谐的师生关系是解决课堂问题的关键所在。”^[2]对于小学信息技术教学而言也是如此。而借助于游戏教学,可更好帮助教师调动学生对小学信息技术课程学习的积极性与主动性,游戏教学的过程,师生沟通得到加强,学生在学习学科知识和练习学科作业过程中,有不明白的可与教师交流,通过提问的方式不断熟悉游戏活动的规则,从而更有利于学生掌握小学信息技术课程知识,帮助构建良好、和谐的课堂氛围。

二、游戏教学法在小学信息技术教学的应用策略

(一) 课堂教学导入游戏,转变学生学习态度

借助于游戏教学法,小学信息技术教师可引导学生培养一定的学科新鲜感与兴趣心理,利用游戏化的教学方式不断改变学生对于小学信息技术课程的认识,吸引学生对小学信息技术学科的关注,让学生在娱乐化的学习氛围中更好接纳小学信息技术知识,让被动甚至不愿意的学习态度得以扭转,促使学生积极、主动进入学科学习状态。

以小学信息技术中的鼠标操作教学为例,教师可引入“打

地鼠”的游戏,让学生快速熟悉鼠标操作的方法,学生在参与“打地鼠”游戏过程中,很快掌握鼠标的操作要领,知道如何使用鼠标按键来实现游戏目标。因此,在选择游戏类型的过程中,教师就应注意和鼠标操作教学目标相结合,以此快速帮助学生掌握鼠标操作技能。

(二) 巩固练习导入游戏,提升学生竞争意识

为了游戏活动能更好服务于小学信息技术课程教学,教师可通过开展相应的游戏活动,将枯燥的课程学习转变为轻松、有趣的学科实践^[3]。为巩固学生的计算机操作知识和技能,小学信息技术教师可通过开展小组比赛活动来激发学生的竞争意识和合作意识,逐步提升学生对计算机基础操作的熟练性。

以打字为例,为了给学生培养熟练的键盘打字技能,教师可将班级学生分为不同的小组,并以小组为单位开展“金山打字通”软件的接龙比赛活动,给每个小组分配打字任务,在比拼之下,为获得比赛第一名的小组成员颁发奖励,以这样的方式激励学生不断提高打字技能水平,这不仅能提升学生的计算机基础操作技能,还能培养学生的竞争与合作意识,对学生今后全面发展而言也是极为重要的。

(三) 网络教育引入游戏,增强学生智力水平

我国尧舜时代,夏族首领鲧利用“堙障”的办法成功修筑堤坝围住了洪水,但后来由于洪水来势汹涌,大坝也被冲垮,在后来的9年时间里,鲧耗费无数人力和物力也未能治水,其儿子禹积极汲取了父亲治水的教训,改革了单纯修筑堤坝治水的做法,严格根据当地的地形特征进行河道的疏通,最终排除掉积水,让洪水顺着河槽排走,终于实现了治水的目的^[4]。大禹治水如同学生学习计算机科学,只有做到明辨是非、掌握学习方法,才可提升学习效果。

例如,在为学生进行计算机网络知识教育的过程中,可引入“数字猜成语”、“魔法迷宫”等游戏,让学生在动脑的过程中,提升自己的智力水平,积累有助于成长成才的科学知识与道德知识^[5]。

三、小结

综上所述,伴随新课改的不断深入,各地小学校也不断重视提升小学信息技术课程教学质量水平。身为小学信息技术课程的学科教师,应重视改革教学方式,为过去单调、枯燥的小学信息技术课堂引入游戏教学法,让学生接触游戏,增强对小学信息技术知识的学习兴趣,锻炼计算机信息技术的实践操作技能,促使小学信息技术课程教学质量的提升。

参考文献:

- [1]张小平.小学信息技术教学中游戏教学法的构建研究[J].科学咨询(教育科研).2018(12):38.
- [2]张晓慧.浅谈小学信息技术教学中的游戏教学法[J].天津市教科院学报.2013(04):83-84.
- [3]崔小龙.游戏教学法在小学信息技术教学中的应用[J].甘肃教育.2019(17):92.
- [4]张学军.浅析小学信息技术教学中如何运用游戏教学法[J].中国校外教育.2019(21):166.
- [5]朱鹏飞.游戏教学法在小学信息技术教学中的应用[J].学周刊.2020(04):1.