

# 深化校企合作背景下高职院校“委托培养”模式的研究与实践

盖艳秋

(河北旅游职业学院)

**摘要:** 习近平总书记在十九大报告中指出,要完善职业教育和培训体系,深化产教融合,校企合作。河北旅游职业学院通过实践探索高职院校“委托培养”订单班的校企合作模式,实现人才培养精准对接企业需求,达到高质量人才培养服务高质量行业发展需求目标。

**关键词:** 校企合作 委托培养

教育部、财政部在《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》中指出,要“创新高等职业教育与产业融合发展的运行模式,精准对接区域人才需求,提升高职学校服务产业转型升级的能力,推动高职学校和行业企业形成命运共同体。”要“施行校企联合培养、双主体育人的中国特色现代学徒制。”职业院校必须在校企联合育人、人才培养模式变革等方面不断创新,才能完成“加快发展现代职业教育”的新使命。职业教育作为技能人才输送重要基地,要不断提升人才培养质量,对接行业高质量发展的要求,河北旅游职业学院针对发展新兴产业相关专业面临的新专业开设难、传统专业转型难的实际问题,实践探索“德洋”委托培养校企合作模式(“德洋班”即河北旅游职业学院与河北德洋国际船舶管理有限公司共同开办的国际邮轮乘务专业和机电一体化专业国际商船管理与技术方向)。

## 一、河北旅游职业学院“德洋”委托培养订单班的探索与实践

为了紧跟市场需求,河北旅游职业学院有针对性地进行专业改革和转型,2014年与河北德洋国际船舶管理有限公司签订校企合作协议,2015年实现了新专业招生,2016年实现了传统专业转型。目前已顺利招收国际邮轮乘务专业398人;机电一体化专业(国际商船管理与技术方向)286人;2015级、2016级国际邮轮乘务专业和2016级机电一体化专业(国际商船管理与技术方向)学生已顺利毕业,为邮轮行业输送了高质量人才。通过“委托培养”模式,成功开设了国际邮轮乘务与管理新专业并完成机电一体化技术专业的转型,实现了就业促招生、带动人才培养的良性循环,校企合作不断深入,解决了新专业和传统专业转型招生难、育人难和企业招人难的难题。

## 二、“德洋”委托培养订单班存在问题及对策

1.生源数量问题。“德洋”委托培养订单班目前已连续五年招收国际邮轮乘务专业学生,四年招收机电一体化国际商船管理与技术方向学生,高效的企业宣传保证了一定的生源,但同时也存在着数量不稳定的问题。因此,为了保证更加稳定的生源数量,应将招生环节前置,尝试“中专+大专+就业直通车”的“三位一体”新模式,通过制定合理招生计划,稳定的中专订单班数量保证大专阶段的生源数量,有利于专业整体规划和发展。

入学年份	国际邮轮乘务(人数)	机电一体化技术(人数)	合计
2015	96		96
2016	73	54	127

2017	44	79	123
2018	86	30	116
2019	99	123	222
合计	398	286	684

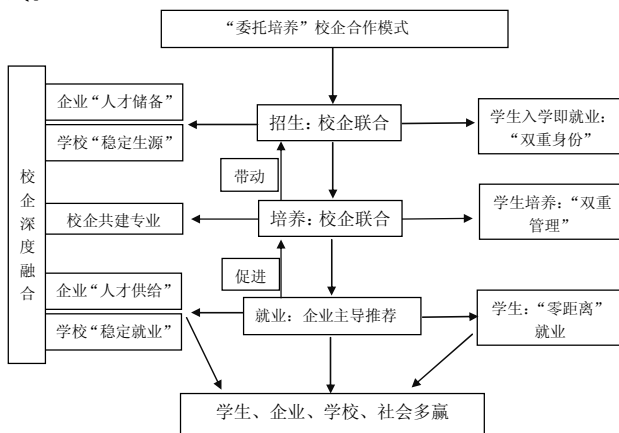
2.生源质量问题。通过对前几届学生调研发现,英语口语水平限制了大部分学生登上高端的国际邮轮,影响了学生高质量就业。学生的英语口语水平成为了登上高档邮轮的“敲门砖”。可通过中职-高职-企业三方合作模式,保证生源质量。教学中企业通过为订单班学生配备专业英语教师为企业班主任,通过网络“企业课堂”等形式强化“邮轮服务实战英语”,切实提高学生英语服务水平。

3.校企深度融合发展问题。“委托培养”订单班学生在培养过程中,校企双方在不同阶段的主导角色也不同,应进一步加强校企衔接、细化双方在不同阶段校企的主导角色和责任,建立完善的合作机制和问题解决机制,通过问题导向不断完善培养各个环节,形成合力,实现共赢。

4.学生流失问题。针对2015级、2016级两届毕业生统计,订单班有小部分流失,经调研分析流失的主要原因是职业认知不到位、契约精神较差、责任心不强等,通过职业生涯规划、一对一辅导等形式不断完善“德洋”订单班管理,保证人才培养质量。

## 三、深化校企合作背景下高职院校“委托培养”模式的构建

基于高质量就业的高职院校“委托培养”校企合作模式即校企联合招生、校企联合培养,企业主导推荐高质量就业的模式。



“德洋班”为代表的“委托培养”校企合作模式不仅是订

单班的升级,更是办学模式质的飞跃。以校企共建学徒制人才培养模式为核心,搭建校企合作新设专业共创平台、校企合作新兴产业科技共享平台、校企合作新型人才共育平台。

#### (一) 企业把好“入口关”

“委托培养”校企合作模式由校企联合招生,河北德洋国际邮轮船舶有限公司通过介绍、宣讲等方式,学生在报考前就对企业而这种“委托培养”校企合作模式,有清晰的认知和准确的了解,保证生源的稳定性和职业发展的明确性;通过面试,对学生的职业态度、职业目标和综合素质有初步的了解,一定程度上保证了生源的质量,把好“入口关”,实现企业招生即招工。

#### (二) 校企联合“双培养”

##### 1. 学生“双重身份”,班级“双班主任”管理

委托培养的“德洋班”学生具有学生和公司员工“双重身份”;“德洋订单班”由学院班主任和企业班主任“双班主任”管理,强化行业认知、职业生涯发展及综合能力提升。

##### 2. 校企联合培养,共同参与人才培养全过程

委托培养订单班,深化校企合作,校企双方既分工明确、又全程通力合作,共同研讨、制定人才培养方案,共同参与人才培养全过程。

河北德洋国际船舶管理有限公司全程强化学生“准员工”角色,统一为学生提供工装增加学生企业融入感,同时,将企业文化融入到举办“德洋班”开班典礼、颁发企业奖学金、节日主题活动、企业文化进班级等一系列的活动中,强化学生“德洋员工”身份的角色感、体验感和自豪感;同时,结合国际邮轮乘务专业的实践需求,严格执行校企双方共同制定人才培养方案,企业通过选聘专业课教师、远程授课等多种方式提升专业核心能力,真正实现学生“双培养”。

#### (三) 企业提供“出口”保障

学生完成在校学习,企业负责学生岗前“四小证”培训,并推荐就业。由于国际邮轮专业的特殊性,从业人员须“持证上岗”,因此,上岗前学生需要集训1-2个月,取得上岗必备的“海员证”“船员服务簿”“海船船员健康证书”和“海船船员培训合格证书”;必备证书齐全后,统一安排高星级酒店进行陆

上酒店或短程航线实习,强化服务技能的同时,等长线或高端邮轮船期;企业通过信息发布方式提供面试机会,并指导学生面试技巧,学生和船家通过面对面或者视频等方式面试确定邮轮航线和船期;登船后,通过定期电话、微信沟通,船家反馈等多种方式提供跟踪服务。

总之,发展职业教育,助力行业高质量发展,培养高质量人才,必须校企深度合作、深化产教融合,而高职院校“委托培养”校企合作办学模式,为企业降低成本,解决人才储备问题;而对学校而言,保证稳定的生源,实现资源共享,解决学生高质量就业的出口问题;对学生而言,通过订单培养,入学即就业,目标明确,校企共同培养,实现了零距离高质量就业,提高了学生的核心竞争力和可持续发展能力;对社会而言,实现资源共享,解决学生“错位培养”问题,打通学校到企业的“立交桥”,实现“直通车”。因此,“委托培养”校企合作模式是实现校企深度合作、提升职业教育人才高质量培养的有效方法,能够实现学生、企业、学校、社会多赢。

#### 参考文献:

- [1]李敏.现代学徒制背景下校企合作模式研究[J].广东蚕业,2017-2
- [2]李子震.现代学徒制背景下职业学校开展深层次校企合作的实践与思考[J].江苏教育研究,2016年第36期
- [3]赵晟琪 沈艳东.产教融合机制下高职院校校企合作典型案例研究.智库时代,2019年第40期
- [4]张兴华.高职院校产学研合作协同育人机制建设.智库时代,2019年第40期
- [5]郝义.创新创业共生型校企合作人才培养模式探究,2019年27期

注:本文为河北省社科基金项目:“河北省高质量发展背景下‘中职-高职-企业’‘三位一体’人才培养模式研究与实践”(项目批准号:HB19JY030)的研究成果。

盖艳秋,女(1980-09),满族,河北承德人,河北旅游职业学院,副教授,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事旅游及教育教学研究