

高中班主任班级管理工作现存的问题及策略

李光博

(陕西省定边中学 718600)

摘要:高中阶段是每个学生人生重要的转折点,所以对高中生的管理非常重要。班主任是一个班级的主导者,对一个班级的长足发展起着关键性的作用,同时班主任对班级事务管理及处理问题的方式对学生的学习和生活都有着巨大的影响,所以高中班主任责任重大。故学校应该注重对班主任的培养和管理,以此来提高教育工作者的管理效率。但很多高中班主任在班级管理过程中存在诸多问题。本文将对这些问题进行详细分析,并针对问题提出相应的解决策略。

关键词:高中班主任, 班级管理工作, 问题及策略

引言

学校的主要职责是培育新一代的优秀人才,其中班主任班级管理工作的开展非常重要。因为班主任是学校精神的体现,对学生们具有非常重要的指导作用。但是如今受到各种因素的影响,使得高中班主任的班级管理工作在实际开展中会遇到很多问题。本文将对这些问题进行详细分析,并对班主任有效开展班级管理工作的策略进行系统地探究,以便提高高中学校的管理效率,为高中生打造一个良好的教育环境。

1、高中班主任班级管理中现存问题分析

1.1 学生的思想空间不够

高中生的思想已经较为成熟,但很多高中学校为了更好地管理学生,采取非常严格的管理方式,为了完成教育部门下发的任务,加大学生的学习任务,使学生压力倍增,长此以往会造成学生的思想空间受到限制,严重影响高中生的发展和思想创新。学生长期在压抑的环境中会出现很多问题,这对高中班主任班级管理工作的开展非常不利,并且对学生自身的素质和综合素养的提升也是非常不利,所以这种现象应该被学校和班主任高度重视起来。

1.2 管理模式不科学

高中生学业繁重,而且大多数时间都是在校园里度过,所以班主任对学生的管理模式非常重要,它是影响学生学习环境的重要因素之一。不论是学校、还是班主任,都应该为高中生建立一个健康舒适的学习环境、科学设置管理模式、指导学生制定合理的学习计划等。但是很多高中学校的管理模式不科学,认为只有学生配合学校管理才能使班主任工作取得成效,并以此为标准评定班主任的管理能力,这对学生发展非常不利,另一方面,教师在长期严格管理模式的压力下,找不到正确的管理方法,这对学生的成长和学习都具有非常严重的影响。

1.3 高中班主任的职业幸福感低

教师一直都是被尊重的职业,但是随着时代的发展,人们对教师的要求也越来越高,导致高中班主任的压力越来越大,职业的幸福指数大大降低。另外,还有很多外界因素的影响,比如一些地区的社会风气不好,导致家长认为班主任一定会收受贿赂,让教师形象大跌;一些学校的制度与家长的教育理念冲突,导致班主任管理工作的开展更难,心理压力更大从而使自身的职业幸福感越来越低,这在一定程度上影响了班主任在管理工作中的积极性,也就使学生得不到有效的指导。

1.4 对学生的教育不够全面

新课改要求高中生要德、智、体、美、劳全面发展,但很多班主任在进行班级管理时,还存在不符合新课改要求的管理理念,只在乎学生的成绩,不能客观全面地对学生进行评价,这不仅对学生不公平,而且严重降低了高中班主任班级管理工作的效率。另外高中生容易受到各种外界不良思想的影响,最终导致自身的发展受到限制,因此,班主任若不注重全方位的管理,不仅会让学之间的差距越来越大,还会对班级管理以及学校和家关系处理非常不利。

2、提高高中班主任班级管理工作效率的有效策略

根据以上的研究分析,笔者认为要想提高高中班主任班级管理效率,应该从以下三方面作为着手,对班主任的工作进行相应的改进。

2.1 给学生更多的思想空间

要想有效提高高中班主任班级管理工作效率,教师本身应该学会自我反省,为学生们提供更多的思想空间,让学生们能够发挥自己的创新思维,找到属于自己的学习方式;班主任还应该根据自己班级学生的特点进行创新意识的培养,在减轻高中生学习压力的同时,也让自己的班级管理工作效率更高。

2.2 改善管理模式

学校管理模式应该符合学生的需求,高中生的学习压力本来就大,如果管理模式过于严苛,就会导致高中生学习和生活压力得不到释放。学校和学生之间互相尊重,学校需要明白管理学生不是限制学生的自由,而是督促学生养成良好的学习习惯;另一方面,学生也应该积极遵守学校的管理制度,对于不合理的地方及时提出合理建议;再者,为了让班主任的工作更好地进行,班主任应该及时与班级干部进行沟通,与学生坦诚相待,关心学生的问题,帮助学生解决生活、学习中遇到的问题,才能让学生更好地配合自己的管理工作。

2.3 班主任要积极组织班级活动

班主任在管理班级的过程中要积极地组织班级活动,提高学生的凝聚力。学生的凝聚力来源于学生在日常的交流和交往中,一个班有较强的班级凝聚力,一方面可以促进良好班级氛围的培养;另一方面也可以提高学生对于班级的认同,服从班主任的管理。所以班主任应积极地组织课外活动,了解学生的情况,不断地鼓励学生参与活动,激发学生的学习兴趣,进一步地促进管理工作的顺利开展。

2.4 提升高中班主任的职业幸福感

班主任还要懂得遵守职业道德,保证自己不受外界因素的影响,做到“为人师表”应该具备的品质,这是获得职业幸福感的基础。班主任还可以通过自我学习、参加各类班主任培训会,不断提升自己的综合素养,与高中生一起成长,做好自我调节和心理疏导,为高中生树立榜样,在自己管理工作的开展中不断创造新的管理方式,久而久之,就会大大提升自己的职业幸福感。

结语

以上是笔者对高中班主任班级管理中存在的问题及解决策略的详细分析。总之,只有为学生提供更多的思想空间、改善学校的管理模式、让班主任找到自己的职业幸福感、促进高中生的全面发展,才能从根本上解决高中班主任班级管理的问题,培养出新一代的全能型人才。希望本文对高中班主任的班级管理工作有所裨益,能够帮助其提高班级管理的效率,完善高中教育形式,有效提高高中生的综合素质,为高中生的成长和学习环境打下良好的基础。

参考文献:

- [1]张迪. 高中班主任班级管理工作现存的问题及策略[J]. 黑龙江教育(理论与实践),2017(21):45-46.
- [2]陈秋梅. 高中班主任班级管理工作现存的问题及策略[J]. 智库时代,2017(05):123-128.
- [3]曹驰萍. 高中班主任对班级管理技巧与策略的探讨[J]. 课程教育研究,2019(20):181-182.
- [4]张一棟. 新课改背景下如何做好高中班主任管理工作[J]. 学周刊,2019(36):171.