

高校辅导员与思政课教师队伍融合建设研究

张亦舒

(广东外语外贸大学会计学院 广东广州 510006)

摘要:立德树人的根本任务对高校思想政治教育提出了新的要求,需要高校进行资源整合,构建合力育人的“大思政”发展格局。在高校思想政治教育中,辅导员与思政课教师是思政工作的两大主要力量,加强两支队伍融合建设,将能更好地实现全员、全程、全方位育人。本文先分析了高校辅导员与思政课教师合力育人的现状,在此基础上,重点研究了高校辅导员与思政课教师队伍融合建设策略,以期高校思政工作有效开展建言。

关键词:高校思政工作;高校辅导员;思政课教师;融合建设

思想政治理论课教师是“党的理论、路线、方针、政策的宣讲者,是大学生健康成长的指导者和引路人”。思想政治教育的主阵地是日常思想政治教育,通过辅导员日常教育管理来开展;主渠道是思想政治理论教育,通过思政课教师课堂理论教学实施。虽然二者都属于思想政治教育的大范畴,但是并没有存在很多交集,并且从实际管理方式上讲,属于不同领导管辖,辅导员主要归党委领导管理,而思想政治教育理论教师属于教学部门,二者互不干涉,教育内容未能融合互补,合力育人格局尚未形成。在大思政格局下,必须要建立一支专业的思想政治教育师资队伍,以更好地提升思想政治教育的针对性和有效性。

一、高校辅导员与思政课教师合力育人现状分析

(一)辅导员忙于事务性工作,思政工作实效性不强

从全国各高校专兼职辅导员专业归属情况和当前辅导员招聘启事都发现高校辅导员来自各个学科各类专业,多数是非思政方向专业毕业。在思想政治工作的专业性上缺乏了思政专业基础,需要在工作期间进行大量学习来弥补欠缺的思政专业知识。然而现实的情况是辅导员大部分时间和精力被大量日常性事务如大学生学习、人际关系、心理健康、奖勤助贷、就业等占去,思想政治理论学习难以提上日程、有心无力,面对当前各种社会思潮、多元价值观、不良思想对大学生的影响,多数辅导员没有能力从理论上进行辨析更无法准确阐释和说明,育人工作的实效性差。

(二)思政课教师忙于教学科研,思政工作针对性不强

思政课教师多数是思政专业的博士毕业,在专业性方面毋庸置疑,他们主要精力用于理论知识的教学和科研,以教学大纲为纲完成课堂教学任务,和大学生们的接触仅限于第一课堂,难以有更多的机会和空间融入大学生群体,没有条件了解大学生的真实需求。在教学中多数不能与大学生实际需求紧密结合,育人工作针对性较差。对大学生来讲思政课学习的理论和现实生活实践难以结合,不能达到学以致用,缺乏思政课学习的积极性和主动性,思政课学习的目标变成为考试而学。

二、高校辅导员与思政课教师队伍融合建设策略

(一)辅导员与思政课教师结对子

思政课教师进行知识传授的方式大多都是通过课堂教学,而学生对于公共课的冷漠态度很难激起教师内心的成就感,缺乏成就感不单单使得教师感觉力不从心,同时还会造成职业倦怠。辅导员对于学生的管理,大多都是对学生的生活事务进行处理,来自各个部门的繁重事务性工作会让其严重的缺乏归属感。为了稳定思政课教师与辅导员队伍,使得思想政治教育工作能有良好的职业认同感,我们就需要让辅导员与思政课教师结成工作对子。根据相关的政策规定,高校专职辅导员与学生的比例是1:200,而思政课教师与学生的比例是1:350-400。进行思想政治理论课的教师可以与辅导员进行搭配,由此可以均衡思想政治教育的师生比例。在工作当中,专职的思政课教师和辅导员可以结合本身的工作需要进行工作上的相互协

作,这里需要注意的是,在工作协作中不能够仅仅只是进行工作的替换,而是要进行相互的学习和交流,从而灵活的对学生开展思想政治教育。

(二)辅导员兼任思政课教学

思政课教师在平时的生活当中与学生的交流空间并不多,同时交流的机会也十分的有限,因此,这就在一定程度上导致思政课教师对学生的思想动态了解存在一定的滞后性。虽然教师可以通过课堂向学生传授正确的思想道德修养、中国特色社会主义理论体系知识以及毛泽东思想等等,但是大多都是理论知识;而辅导员贴近学生的生活,如果兼任思政课教学,就可以结合学生的生活实际情况,公开、公正、公平的对奖学金进行权衡评定,同时对于开展优秀团员评选、三好学生以及学生干部评选等等也更加的有利。辅导员兼任思政课教学,不但能够有效的在学生中开展思政工作,还能够体现出第一课堂和第二课堂的有机结合。

(三)辅导员与思政课教师队伍加强交流学习

我国的高校辅导员队伍中,有一部分辅导员自身的专业背景与思想政治教育存在着较大的差别,在从事辅导员工作之前,并没有接受过思想政治教育知识熏陶,也没有进行过系统的培训,这就需要加大对辅导员以及思政课教师的研修学习工作,加深教师队伍交流的深度和广度。一方面来讲,国家需要不断的鼓励辅导员积极的参与思想政治教育活动,进行专业学历的进修以及参与短期的辅导员培训,这样对于加强辅导员队伍的思政理论学习有着重要的推动作用,实现思想政治教育素质水平的提高。另一方面来讲,学校方面还需要为辅导员提供评聘思想政治教育专业技术职称的机会,这样才能够增强辅导员在从事思想政治教育工作的职业归属感,提高对大学生思想政治教育工作的职业认同感。

三、结语

综上所述,立德树人是教育的根本任务,高校思想政治教育的两支重要队伍的职责,决定了其融合建设的内在逻辑和必要性。辅导员的功能性职责是日常思想政治教育,思政课教师的功能性职责是思想政治理论教育,他们共同的使命性职责是培养社会主义现代化合格建设者和可靠接班人。高校要结合实际情况,不断创新工作方式和工作理念,在辅导员队伍中培养站得稳思政课讲台的兼职思政教师,在思政教师中鼓励有情怀的年轻人担任辅导员,促进两支队伍融合,优势互补,相互帮助,共同成长,让两支队伍更好地从理论和实践上高度融合,形成合力育人最理想状态,为国家与社会培养更多的优秀人才。

参考文献:

- [1]宗怡.关于高校辅导员与思政课教师协同育人模式的思考[J].教育现代化,2019,6(76):125-126.
- [2]胡绪明.高校思政课教师与辅导员协同育人的功能定位及实施对策[J].学术论坛,2018,41(04):174-180.
- [3]辛灿森,薛海.高校“思政课教师—辅导员合力”下的协同育人机制探析[J].湖北函授大学学报,2017,30(08):85-86+89.