

中西医结合专业实习生学科专业导师制教育模式的研究与实践

潘雄坤 夏 锴 伍秋福

摘要：我国医学高校中西医结合专业实施专业导师制教学模式，开展时间由来已久。本文首先分析中西医结合专业实习生实施专业导师制的必要性，其次阐述专业导师制度在中西医结合专业中的具体实施措施，最后对其做出总结。

关键词：专业导师制 必要性 措施

一、中西医结合专业实施专业导师制的必要性

从2000年开始，我国一些医学高校就在部分专业中实施导师制。至2015年，全国医学高校逐渐开始全面推广专业导师制教学模式，让中西医专业实习生遵循更科学有效的教学规律。

（一）提升实习生临床能力

目前我国很多高校的中西医结合专业实习生，由于在学校安排的实习期间内并没有充分利用机会，没有能够尽快提升自身能力，所以造成了中西医结合专业实习生实践能力差、动手能力弱的特性。并且因为实习生数量多，但可供实习的医院少，造成了实习期间实习生们真正上手操练的机会少之又少，对中西医结合专业实习生来说并没有得到技能的提升。在实习期间，有些实习生也并没有专心致志于实习工作，而是把精力分散到其他地方，从而使实习效果大打折扣。很多中西医结合专业实习生在实习期结束后并不能够立即进行临床工作，也无法满足临床工作的要求。所以学校决定实施专业导师制教学模式，在导师的指导和引领下，通过导师的专业知识让实习生在实习期间的实习效率提高，完成知识与工作的无缝衔接。

（二）丰富实习生临床经验

在专业导师制度下，实习生由于受到专业导师的督促和引导，让其在课堂上所学的知识与实际实践活动相结合，充分提升实习生的临床技能。同时在导师制度下的实习生，他们能够及时向老师反馈自己遇到的问题，专业导师能够充分把握实习生的学习效果及学习阶段和掌握知识的丰富程度，对接下来老师为实习生的专业性指导做了铺垫。导师和实习生之间形成良性的交流方式，让实习生们提高技能丰富经验。自二零零六年开始，如广西、山东以及安徽的部分医学高校，都逐渐开始试行或全面启动专业导师制度。并且自两千年开始时，清华、北大和复旦等为高校，在本身学校中的部分院系中，也试行了本科生导师制度，同时取得了不错的成效。为实习生们提高临床技能、增进中西医结合和提升临床实践技能等提供了重要的帮助。

二、中西医结合专业实施专业导师制的具体措施

在中西医结合专业中采用专业导师制的教学模式，有利于提高实习生的临床技能和实践技能。实习生跟随专业导师进行临床学习，能够丰富他们的经验，从而减少中西医结合专业实习生经验十分缺乏的现象。

（一）专业导师的经验和年限

中西医结合专业采纳专业导师制度，对于导师的选择尤为细致，优先选择年限长、经验丰富的导师。为了使实习生能够获取最前线的临床经验，实习生跟随的老师也应该有一流的临床经验。所以高校在选择专业导师时，应该充分将教龄和临床经验放到首位。一方面由于专业导师们年限长，临床经验丰富，能够给实习生们提供最专业最有效的指导。另一方面，经验丰

富的导师能够更有耐地教导实习生，让实习生们在反复的临床实践中提高自己的能力。具体标准如下：第一，专业导师必须有责任心且细致入微，有责任心且细心的老师能够给实习生更多的临床帮助。第二，专业导师必须对学校的管理制度、实习生的学习能力和实习生的学习效果有充分的了解，不聘请只懂理论不讲实践方法的老师。第三，专业导师必须有扎实的专业知识，让他们成为实习生的表率，为实习生进行临床工作开展人生规划等做出积极的榜样。

（二）专业导师的教学要求和目标

1、导师的主要任务

在中西医结合专业实习生专业导师制度模式下，导师的专教学任务有，第一，了解实习生的学习能力和知识掌握程度，并根据其能力与知识程度安排相对应层次的临床工作，使他们的知识和能力与工作相对等，不可过高也不可过低，提高实习生们的临床自信心。第二，当实习生进行临床工作时，专业导师应该对他们的工作过程进行指导，对临床结果统一总结，指出实习生在临床工作时的优点和缺点，鼓励实习生的优点同时帮助实习生改正他们的临床缺点，使整个临床过程获得最多的成果。第三，安排实习生在临床外进行查阅相关医学文献和医学资料，拓宽他们的知识面，为更好的进行临床工作做更丰富的知识积累，让实习生们养成自主学习的习惯。第四，定时定量的给实习生们布置作业，让实习生们总结临床心得，推动更有效率和更富经验的临床实践。

2、导师主要教学目标

在中西医结合专业实习生专业导师制度模式下，导师的主要教学目标是，第一，让实习生们在实际临床过程中遇到的问题得以解决，使理论知识与实践相结合。第二，让实习生们养成定时上班、定时下班的工作习惯，明确临床实践活动的重要性以及规划的必要性。第三，让实习生养成记录临床笔记的习惯，同时学会病历的书写以及临床技能的掌握。这几项教学目标均是在实习生实习阶段对其基础的目标设置，更深层次的教学目标是在实习生实际毕业工作后来进行的。

3、导师主要教学方法

中西医结合专业实习生专业导师模式开始实施后，学校安排专业且负责任的导师来进行指导，每五个实习生为一组，每一组由一位导师来进行负责教授临床经验。每组实习生跟随导师在每周进行三至五次的实际临床工作，并且在临床实践中，实习生积极认真做临床笔记，每半月进行一次总结，把在临床中遇到的问题及时同导师进行询问。导师认真回答解决实习生的问题，同时导师也认真小组内观察每位实习生的临床表现和问题所在，根据不同的知识掌握情况以及临床实践能力高低采用不同的教育方式，做到因材施教。经过一年或者更长时间的

（下转第92页）

(上接第 95 页)
专业导师制度培训,实习生们有一定的临床经验,对于其毕业后实际的临床工作做了经验上的积累。

三、中西医结合专业实习生专业导师制度实施总结

中西医结合专业是我国医学高校中的重点学科,它为全国各地、各级医院输送了源源不断的专业型医学人才。在中西医结合专业,实行专业导师制度,对提升实习生的动手实践能力以及丰富实习生的临床经验具有不可替代的作用。专业导师制度能够培养实习生们的创新精神和提升实习生们的实践能力,努力让实习生们的实际能力适应临床要求。在专业导师制度下,实习生们能够接触更多一手的临床经验传授,导师也能够及时处理实习生在实际实践过程中遇到的问题,提高整体的教学质量和实习生综合素质。

参考文献:

[1]潘丰满,张德新,曾庆利,黄江荣,李孝林,黄纓.中西医临床

医学专业本科生导师制的探索与思考[J].长江大学学报(自科版),2016,13(36):92-94.

[2]司银梅,向楠.中西医结合专业本科生临床实习前实行导师制的探索[J].西北医学教育,2013,21(04):833-835.

[3]张艳慧.打造中西医结合精品人才——在本科教育中尝试导师制和师带徒[C].中国中西医结合学会教育工作委员会.中国中西医结合学会,2011:50-51.

[4]赵琛,沈宇弘,刘隽.临床医学院中西医结合专业本科生导师制的实践与思考[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2009,11(03):4.

单位:常德市第一中医医院 科室:科教科 学历:本科
现有职称:工程师 邮编:415000

课题名称:中西医结合专业实习生学科导师制教育模式的研究与实践,级别:校级一般,编号:校级一般 52