

# 艺术教育对儿童心理健康的作用机制研究

褚文硕

(曲阜师范大学 山东省日照市 276826)

**摘要:** 儿童艺术教育的开展作用便是促使儿童在艺术教育过程中获得审美能力,并在心理健康教育的渗透下完善儿童人格,提升其生命质量,让儿童在氛围融洽、积极向上的教育环境中受到艺术熏陶,从而陶冶情操、净化心灵。因此,本文针对艺术教育对儿童心理健康的作用进行深入分析,并提出艺术教育促使儿童心理健康发展的有效路径。

**关键词:** 艺术教育; 儿童心理健康; 作用机制

## 引言

艺术教育作为儿童教育中的重要组成内容,更是素质教育在儿童教育中的主要实施路径,可为塑造儿童健康心理环境提供有力空间。因此,儿童家长与教师需深入研究儿童个性发展需求,在心理健康和艺术教育结合下健全幼儿人格。

### 一、艺术教育对儿童心理健康的作用

#### (一) 满足儿童教育启蒙需求

儿童艺术教育主要是指唱歌活动、绘画活动与舞蹈活动内容,主要以艺术品与教学手段为媒介,其活动范围包括技能教育、审美教育与知识教育,且艺术教育还可大致分为专业教育、普通教育。普通教育的作用在于促使儿童在艺术教育审美途径中提升自身总体素质、艺术修养,此类教育一般用于幼儿园所开展的艺术非专业教育。专业教育的作用在于增强幼儿各项艺术技巧,培养专业艺术人才满足文化需求、社会需求与物质需求。艺术教育在儿童教育主要围绕培养学生审美能力,属于启蒙艺术教育,让幼儿在艺术教育中形成鉴赏能力。因此,儿童教育应积极创设环境优美的艺术教育氛围,让儿童可在生动、欢乐、愉悦的艺术学习中形成欣赏美、感受美的心理环境。

#### (二) 疏导儿童内心负面情绪

儿童心理健康的形成离不开良好情感引导,确保儿童处于心理健康的主要因素在于具有积极、乐观的情绪。儿童在日常生活中难免出现各种各样的压力,内心中逐渐产生负面情绪,且儿童会在人际交往和日常生活中被这些情绪左右,如若不及时合理疏导与释放儿童内心的负面情绪,长此以往之下,儿童难免会出现行为问题、性格问题,对身心健康发展十分不利。儿童心理健康的体现在于个性特征持续、心理状态良好、适应能力稳定、适应社会能力、情绪乐观积极、发展意识健康、心智正常发育等。儿童心理发展状态很难测量,却在性格、思维与个性发展方面可塑性极强,更是形成心理素质健康的关键时期。在此情况下,儿童教育应在艺术教育中秉承以人为本教育原则,在推动幼儿全面发展过程中促使儿童凝聚自身快乐源泉。不仅如此,艺术教育将培养儿童全面发展作为终极目标,旨在儿童人格和谐发展、身心健康发展、人际关系良好发展、内部关系积极发展、社会环境适应发展、内在特质健康发展,为儿童可持续心理健康发展打下坚实基础。

### 二、艺术教育促使儿童心理健康发展的有效路径

#### (一) 通过艺术教育健全儿童人格

幼儿教育中艺术教育的主要作用在于促使儿童身心全面发展,因而儿童心理健康发展和艺术教育息息相关,二者在相辅相成的关系中为儿童塑造良好的教育环境。任何儿童艺术教育都应以欣赏、表演、创造、奏乐、舞蹈与歌唱为一体,而不是单一形式进行舞蹈教育、朗诵教育、歌唱教育。因此,儿童艺术教育需围绕培养儿童个人健全出发,让幼儿艺术教育课程内容更加综合化,将培养儿童行为、认知、能力与情感集中在整体教育活动中,通过艺术教育中的游戏性、情境性、趣味

性特征激发幼儿学习积极性,促使儿童可在艺术教育中受到熏陶、陶冶,感受美的存在,从而形成艺术审美能力。

#### (二) 满足儿童艺术教育个性需求

艺术教育在儿童教育中的应用需满足儿童一切身心发展特征,在教育内容、方法、课程等方面都需尊重儿童。首先,儿童艺术教育课程需满足儿童个性化需求,在儿童发展中实施对其形成积极影响。同时,儿童教育也应尊重儿童本性发展,儿童是一切教育内容的源头所在,从而需要艺术教育活动动力在儿童需要中产生,鼓励学生通过学习艺术知识自行探索、实践,并在创造过程中达成自主学习目的。因此,儿童艺术教育需以儿童个性为出发点,健全儿童人格,才可为儿童塑造心理健康环境。本质上,儿童便是一个独立个体,需要全方面发展,且具备全面发展潜力,而艺术教育的主要目的在于激发儿童内在潜能,促使儿童形成自我意识。其次,家长和教师需对儿童个性特征进行深入了解,了解儿童性格差异与变化,面对每个儿童开展艺术教育,研究儿童兴趣形成与个性需求,明确儿童处于不同阶段时对不同艺术内容的需要,为儿童提供与之匹配的要求内容与期望。

#### (三) 创设自然艺术教育环境

现代儿童艺术教育多以关门教育形式为主,学生在室内进行所有教育活动。因此,儿童艺术教育教师需为儿童创设自然环境感受条件,让儿童通过接触生活事物形成美的感受,还可在自然环境中表现自身艺术能力。儿童需要依靠周围环境与教师、父母共同铺设心理健康环境。因此,儿童艺术教师需在培养儿童艺术能力过程中起到修正、鼓励、引导与支持作用,鼓励儿童在学习各项艺术知识时大胆表现创造性想象内容与自身性感,不可拘泥于某个艺术教育形式,而是应立足于教育本身与生活本质,将儿童艺术与儿童日常生活相结合,在相互辅助中利用教育活动激发儿童内在理解能力,为儿童教育拓展渠道,让艺术教育中存在诸多生活元素,由此丰富儿童艺术体验与情感体验,推动儿童心理健康发展。

### 结语

综上所述,儿童心理健康发展与儿童教育具有密切关联,其中艺术教育可在培养学生审美能力、综合素养的过程中陶冶学生情操、挖掘儿童潜力。因此,儿童教师与家长需积极了解儿童个性发展需求,为其提供良好的艺术教育环境,促使学生形成健康的心理状态。

### 参考文献:

- [1] 崔元慧. 艺术教育对学前儿童心理健康的影响[J]. 钦州学院学报, 2018, 33(07): 96-100.
- [2] 李卓, 崔元慧. 学前儿童集体艺术教育对心理健康的影响[J]. 天津美术学院学报, 2017(12): 104-106.

### 作者简介:

褚文硕,女,汉族,1992-2,籍贯:山东省济宁市 研究方向:音乐与舞蹈学。