

初中道德与法治课程教学中学生核心素养培养的策略探究

时志玉

甘谷县新兴中学 甘肃天水 741200

摘要:核心素养是目前教学中的主要内容,因此在实际教学中,需要将核心素养与课程内容相互结合。本文将重点研究道德与法治课程教学中学生核心素养的教学策略,进而实现在道德与法治课程教学中核心素养的有效培养,促进学生在课堂上的全面发展。在初中阶段,学生处于身心发展的重要时期,因此教师需要对其进行正确有效的引导。

关键词:初中道德与法制;核心素养;教学策略

核心素养是目前教学改革中的主要内容,正是因为核心素养的提出,提高了实际教学的规范性和有效性,同时也实现了教学课堂的良好发展。在对学​​生核心素养展开有效培养的过程中,需要从学生的综合素质入手,确定教育方向以及教学途径。根据学生的实际情况,制定针对性的培养措施,进而促进学生核心素养向着可持续发展的方向发​​展。

一、道德与法治核心素养的内涵及要求

(一) 内涵

核心素养教育理念背景下,改变了传统课堂教学过程中“以课程为主”的教育教学方式,以培养学生完整生命个体基础为出发点,致力于对学生必备性格、关键技能以及价值观念的提高与培养。核心素质​​教育的具体化内容便是学科的核心素养,从科学基本问题出发,从而实现对学生核心素养的教育。具体落实到道德与法治学科当中,便是帮助学生树立正确、良好、健康的政治立场,培养有着独立思想、遵守规则、有理智、有担当的中国公民。想要实现这一教学目标,需要改变传统教学模式,以学​​生为课堂教育主题,加强对学​​生科学表现能力、核心素养教育等方面的关注。

(二) 要求

在课程与改革中,对学生培养提出了新的要求,教学离不开教师,因此在实际改革的过程中,首先要对教师提出相应的要求,确定课改对实际教学产生的影响和变化,在此基础上确定新的发展方向。在实际课改教学中,教师的身份实现了转变,教师并不是知识的拥有者,而是解读​​者,利用这种方式对学生进​​行有效引导。从学生的角度上看,学生变为课堂主体,并不仅仅是参与者,学生在课堂中的地位得到有效提高,由此可以看出新课改中核心素养的重要性。

二、初中道德与法治课程教学中学生核心素养培养的策略

(一) 培养学生的规则意识

教师在课堂教学中扮演的角色为引导者,在开展课堂教学的过程中,应该树立“立德树人”教育理念。在现代化社会发展的过程中,需要提高自身综合素养和专业素养。在日常生活中,教师和学生相处的时间比较长,教师会直接影响学生,只有教师具备道德情操与个人素养,才可以起到榜样作用,从而培养学生规则意识。《道德与法治》学科教师应该具备师德与素养,在教学的过程中遵从“以德服人”、“以身作则”的原则,从而让学生逐渐形成规则意识。比如在学习《做情绪情感的主人》的过程中,教师在教学中主要起到以身作则的作用,用温和的态度对待学生,当学生犯错误之后,应该控制自身脾气,用平和的语气教育学生。另外,教师应该创新教学方法,在教学中潜移默化影响学生。在管理班级中,应该与学生共同合作完成自身工作,将规则意识传到给学生,例如爱护班级财产和不乱丢垃圾等规则化意识。只有让学生亲自参与到班级管理​​中,才可以真正的体会到规则的存在。当学生能够自主遵守规则,才可以严于律己,为他人提供方便,从而提高自身综合素养。

(二) 培养学生的责任意识

学习学科理论知识的主要目的是做到学以致用,针对《道德与法治》学科来讲也有同样道理。在学习《道德与法治》的过程中,教师在课堂中应该为学生创设贴切生动的教学情境,

吸引学生的注意力,让学生以更好的状态投入到课堂学习中。例如在学习《责任和角色同在》知识点时,教师应该为学生播放警察和医生等不同职业群体工作日常、工作内容等视频课件,在视频中学生看见警察英勇搏斗坏人、医生为患者做手术、教师为学生上课等片段,通过观看视频让学生真正的认识到责任重要性。随后,教师应该引导学生参与到“火灾疏散”活动中,通过活动模拟逃生场景,通过真实的活动,让学生认识到自身责任,让学生真正的认识到责任的意义。当学生真正的理解责任,在今后学习中便可以做好自身本质工作,达到培养学生责任意识的目的。另外,应该让学生认识到不同群体的义务与责任,对初中学生来讲,主要任务是扮演好学生角色,投入到学习中,提升自身品德修养,做一名遵法守法的学生。

(三) 培养学生的理性思维

初中道德与法治学科在教育过程中,需制定合理的教育目标,教师在设定教育方案过程中,应当结合学生的年龄及心理素质制定课程教育内容,避免与学生的心理活动产生冲突,从而产生厌学的心理,教师应当自知识及技能、过程、方法等多个角度展开研究。比如,教师在初中道德与法治“网络”这一课程内容教育过程中,应当制定能力培养目标,使学生能充分掌握网络相关知识,并能够明确先进信息技术的价值,在培养过程中,潜移默化的灌输网络法律相关知识,并能够让学生认识到上网的过程中还需具备安全防护能力及风险辨别能力,避免盲目的在网络上发表关于自身或者家庭的消息,从而引发一系列的安全问题。教师还需制定情感及态度等培养目标,使学生在课程中感受到网络的多样性,能立足不同的角度对问题进行分析,从而理性的看待问题,能提升自身的思维判断能力,从而更加深入的对教材内容进行理解,从而逐渐形成正确的价值取向及理性的思维模式。新时期对培养学生提出新的要求,比如,培养学生的实践能力,教师可组织法治课程的实践活动,比如,将鲜活的题材带入课程教育中,注重课外题材与课内题材的结合,促进学生形成理性的法治意识。比如,在学习七年级的道德与法治课程中,教师引导学生学习“生命的思考”,带领学生进入革命纪念馆参观,为学生讲解每个英雄人物的丰功伟绩,从而使​​学生感受生命的价值,并懂得敬畏生命。通过课内及课外的教育模式,使学生具有理性看待问题的思维,形成具有逻辑性的法治思维。

结束语

初中道德与法治课程是培养学生道德素质的主要课程,被更多人群支持及认可,初中道德与法治教师,应当不断丰富教育方法,从而提升课程教育质量,培养学生的核心素养,促进学生的综合素质发展。

参考文献

- [1]赵四军.初中道德与法治教学中学生核心素养的培养[J].甘肃教育,2019,(14):174.
- [2]余慧华.“互联网+”背景下初中道德与法治课堂教学中学生核心素养的培养[J].教育观察,2019,8(18):88-89.
- [3]卢明家.浅谈初中道德与法治教学中学生核心素养的培养[J].学周刊,2019,(19):61.