

# 基于本科职业教育背景下教材建设的思考

丁菲

(南京工业职业技术学院 江苏南京 210023)

**摘要:** 随着开展本科层次职业教育试点的提出,建设一批适用于本科层次职业教育人才培养的教材势在必行。而职业本科教材的特殊性,高职学生的特点以及教师的主观意识等方面对教材建设造成了影响,针对此种情况,本文从构建学生教师教材三位一体模式以及完善管理制度两个方面对教材建设进行阐述。

**关键字:** 本科职业教育;教材建设;三位一体

**Abstract:** with the proposal of carrying out the undergraduate level vocational education pilot, it is imperative to build a batch of teaching materials suitable for undergraduate level vocational education personnel training. The particularity of vocational undergraduate teaching materials, the characteristics of higher vocational students and the subjective consciousness of teachers have influenced the construction of teaching materials. In view of this situation, this paper expounds the construction of teaching materials from two aspects: building the trinity model of students' teaching materials and improving the management system.

**Keywords:** Undergraduate vocational education; textbook construction; Trinity

2019年1月24日,国务院发布《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”),作为今后一个时期职业教育领域改革的纲领性文件。“职教20条”首次提出了“开展本科层次职业教育试点”,南京工业职业技术学院作为试点院校,对学校人才培养提出了重大挑战,其中教材建设是人才培养的重要支撑。就目前的情况来说,适用于本科职业教育的教材比较缺失,因此需要大量建设一批此类教材。而在教材建设中,笔者认为职业本科教材的特殊性、教材需求的对象、编写主体的主观意识等几个方面是影响教材建设的主要因素。因此,我认为优化教材建设的主要途径有:构建学生教材教师三位一体模式、完善管理制度。

## 一、影响教材建设的主要因素

### 1、职业本科教材的特殊性

《国家职业教育改革实施方案》中首句话就指出,“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”的战略地位,这就指出了职业本科具有双重属性身份。即它既具有高等教育的基本属性,又具有职业教育的鲜明特色。由于职业本科的双重特性势必造成原有的本科教材以及高职教材不满足于职业本科学生培养的要求,必须建设既包含理论知识也要包含实践技能的特殊教材,并且要确保实践占绝对比重。重视培养学生的技能,而不是按照以往的模式,一味的进行信息理论的灌输。

### 2、高职学生与本科学生的异同

与普通本科生一样,高职学生三观是积极向上的,他们敢打敢拼、好学上进、充满朝气,他们也渴望成功。是一个危机感、荣誉感和使命感都很强的群体。但是同时这个群体又存在着以下几个明显的特点:(1)高职学生一般文化基础较薄弱,并且缺乏正确的学习方法,学习能力也偏弱,不喜欢纯计算、纯理论内容,课后不爱看书,比较反感长时间的理论知识灌输,特别是对数学、英语等课程不感兴趣,也听不懂,从而导致学习积极性较差<sup>[1]</sup>;(2)由于高职学生生源形式多样,比如高考统招、自主招生、对口单招以及社会招生等,导致高职学生无论是在思维活跃程度以及求知欲等方面都弱于普通高校学生,因此单纯的知识传授,很难吸引他们的注意力;(3)在互联网+时代背景下,高职学生对网络的热衷程度普遍较高,具体表现在以下几个方面:一是上网娱乐多,时间长,利用网络学习的较少;二是热衷于网络游戏,网络电视剧、购物和娱乐信息等;三是上课做低头族,不认真听课。但是高职学生在动手能力、接受新生事物等方面比较强,具有团队合作精神,且形象思维

强于抽象思维和逻辑思维。所以,动手能力强和纯理论学习差是高职生最显著的特点<sup>[2]</sup>。

### 3、编写主体的主观意识

教材是教师施教之据,一本好的教材能丰富学生的课堂生活,提高教学质量和教学效果。但是高职学校老师在教材的编写过程中,存在着几方面的问题:(1)缺少主观能动性。编写教材是一项耗时耗力耗经费的工程,而大部分高职院校教师只需完成教学工作量,对科研工作量没有过多要求,相应的经费支持及奖励也较少,造成教师对教材编写缺乏主观能动性。(2)教师缺乏长远规划,精品意识差。适应本科层次职业教育人才培养的教材应注重理论和实践相结合,甚至实践所占的比例更高,教师在编写过程中对实践环节掌握的不够,或者找不到将实践融入到教材的合理形式,从而造成粗制滥造现象严重,教师编写的教材质量参差不齐。

## 二、教材建设的主要途径

### 1、构建学生教材教师三位一体模式

教师是教材编写的主体,学生是教材的需求对象,好的教材是活跃课堂氛围,提高教学质量和人才培养质量的重要工具。在上述论述中,我们知道要想建设适用于本科层次职业教育人才培养的教材,首先要立足于职业本科教材的特殊性以及高职学生的特性,其次调动教师编写教材的积极性。主要手段有:(1)校企深度融合,共同推进教材建设。学校教师可以提供丰富的理论知识,而工程技术人员和具有优秀生产管理经验的企业人员可提供实践环节,从而使教学内容理实结合。这样做的好处是使教材编纂工作更加适用于高职学生,增加学生的积极性。同时,校外人员能够在一定程度上弥补学校教师在教学教材的编纂过程中可能出现重视理论知识而轻实践的缺陷,使编纂出的教材更加突出专业特色和课程特点。(2)建设立体化教材。现有教材编写形式的单一性、晦涩难懂的表现形式已很难达到本科层次职业教育“教、学、用”的教学环境。要想使本科层次职业教育人才培养目标得以实现,必须遵循理论到位、强化项目实践、关注认知规律,在教材编写过程中,充分利用新媒体技术,开发和使用好网络在线教学资源库,多渠道拓宽学生的学习方式和学习途径,(3)加大资金支持,促进教师积极性。本科职业教材编写难度大,需要进行大量调研,而编写教材本身也是打一场持久战,不仅对教师的精力有要求,更需要大量的经费。但很多学校对教材建设没有太多的资金投入,从而影响了教材建设。学校应该加强相关方面的投入力度,解决老师

(下转第88页)

(上接第 59 页)

的资金问题,调动广大师生对教材建设的积极性。因此,管理者应该正确认识并科学树立学生、教材、教师三位一体化协同发展理念,三者之间要作为一个有机整体进行系统规划、协同建设。

## 2、完善管理制度

一是加强统筹规划,以项目管理促进教材建设。通过上面的论述我们可以发现,教师在教材编写过程中缺乏动力和长远规划,编写的教材质量也参差不齐。因此,学校可依据需求建立教材的建设项目,从选题到调研和整理再到整个教材的编写以及最终的修订和检验,在这个过程中各个环节加强管理。二是与出版社教材签订出版合约。和出版社签订合约的好处主要有:在教材建设过程中严格把控,不仅能够掌握教师教材编写进度,还能了解教师教材编写质量以及使用情况。三是建立

长效评价机制,提升教材建设质量。教材建设是一个循序渐进的过程,不可能一蹴而就,在这个过程当中需要不断进行更新和完善。实际上好的教材的在完成初稿前需要不断的反复修改,针对在实际使用教学过程中出现的问题也会进行反复修订。因此对教材进行定期评价十分必要。制定相关的教材评定机制以及评价指标和标准,对教材进行科学全面评价。其中,制定的标准和机制应该客观公正地反映教材的理论性、实用性、相关特点和特色,应该能够针对性地提出修改意见,这也是提升教材质量的一个重要方式。

## 参考文献:

[1]刘慧. 高职学生特点分析及对策浅探[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2010(2).

[2]邹修敏. 互联网+时代高职学生创新能力培养途径探索[J]. 南方农机, 2019.