

中职学校德育微课的定位探析

郭丽青

(普宁职业技术学校)

摘要:德育微课主要是将微课作为传递知识的主要载体,以此来促进学生正确三观的形成。微课的设置主要是围绕德育的主题,运用情境构建、解释分析以及科学反思等方式将德育内容中的主要观点和态度系统、科学的呈现出来,进而引发学生深入思考,最终更好的实现教师在中职教学中的德育目标。

关键词:中职学校;德育微课;定位探析

中等职业德育课是学校德育工作的主要渠道,是各专业学生必修的公共基础课,是学校实施素质教育的重要内容。主要对学生思想政治教育、职业道德教育、法制教育、职业生涯和职业理想教育以及心理健康教育,提高学生的政治思想素质、职业道德素质、法律素质,促进学生全面发展和综合职业能力的形成。因此,德育课教学效果的好坏将会影响学生的整体素质。

中职德育课程改革明确指出,要重视对职业学生的信息化教育,进而为国家培养更多拥有高素质的复合型人才,微课的运用就是互联网影响扩大化的结果。因此在对中职学生进行德育教学的过程中,教师应该适应时代发展的主要趋势将微课的方式运用在课堂教学中。微课的运用可以解决中职德育教学理论偏多,课堂氛围枯燥的问题,提升学生的学习热情^[1],增强教学的实效性。

一、运用中职德育微课的主要意义

微课和传统的课堂讲授模式相比具有短小、精炼的特点,是一种有利于提升学生自主学习意识和能力的重要教学资源。对德育课程的好坏和教学目标的设定有直接影响,好的教学目标应该具有科学性、目标性以及艺术性的特点,同时离不开教师对课件的精心设计、细致讲解,德育微课的运用可以在一定程度上创新教师的教学方式,实现教师在教学中理念和方式的转变,进而使德育课堂也变的更实效性。德育微课的内容主要是运用视频的方式为学生呈现,进而将重点和难点内容进行细致的划分,转化成情景化,便于学生理解的方式,使学生的特点和需要可以得到充分满足,同时学生在获取知识方面也会变的更便捷^[2]。通过运用手机,就可以观看微课中表达的主要内容,观看过程可以不必受到时间、地点的限制,为学生有效学习带来了较大的便利。除此之外,在教学的过程中,教师可以利用的德育教育资源也变的更丰富,学生的主体地位在课堂中可以得到充分发挥,为教师在课堂中教学方式多样化的实现创造了较好条件,同时运用互联网带来的便利,学生也可以将日常生活中阅读到的内容运用到德育课堂中,而学生在实际学习的过程中也会处于一个相对放松、愉悦的氛围,进而实现道德水平的不断提升,促进自主学习获得更好的效果。

二、开展中职德育微课的具体流程

(一)具有明确的设计思路

德育微课主要是围绕德育教学中的主要内容展开,并且对教育内容进行精细、深入的设计,为学生提供更多的教育资源,因此在运用微课进行德育教学的过程中,教师应该对德育课程的主要目标、目标实现的主要影响因素、教学目标的设计等有明确的认识。

(二)做好对方向的把握

教师在制作微课的过程中应该对主要方向有总体的把握,要对社会主义核心价值观有深入的体现,将社会主义的体系建设作为自身在教学中的重要指导^[3]。同时还应该注重建立实际生活和学习内容之间的联系,在社会主义核心价值观的正确引导下对学生进行德育教育,加强对现代信息技术的运用,使自身的教学方式可以得到不断完善,使学生的学习能力、情感理念以及行为方式都得到有效的统一,进而使德育微课可以取得更好效果。

(三)建立专业的教师团队

在对学生进行德育微课教学的过程中,应该注重专业教师团队的组建,将进行德育教学的专业教师以及计算机教师等共

同组成一个专业性较强的队伍,再制作具体的内容^[4]。进行制作的过程中,教师和教师之间需要有充分的沟通和交流,并且定期举行相关专业知识的研讨活动,提出对于德育内容不同的制作方案,不断对内容进行拓展和创新。

(四)将微课作为德育教育体系的一部分

在进行德育教学的过程中,教师应该针对在德育课堂中出现的主要问题,不断的进行探索、实践和总结。同时将德育微课这一部分划分德育教育体系当中,通过运用德育微课的授课形式,使德育课堂的教学效果可以得到不断提升,提高学生的职业道德素养和水平,为学生今后的学习和发展奠定良好基础。

(五)促进德育微课评价制度的完善

德育微课的运用效果,主要需要参考学生的实际反应,看学生在使用之后会产生怎样的感受,因此教师在实际教学中应该保证学生在自主学习的前提下,对学生的次数以及时长做出明确的规定,并且将学生学习的次数以及时长作为成绩构成中的一部分,教师在教学的过程中也应该根据实施的效果不断的进行总结和探索,制定出适合学生发展的评价体系,使德育课程的开展过程变的更完善,逐渐形成一个相对科学的德育体系。

(六)加强开展德育微课的网络平台

由于中职学校学生的文化基础较差,在课堂学习中通常表现的不够积极、主动,德育微课的开展有利于学生提升在课堂中的主动性和积极性^[5]。而在运用德育微课进行教学的过程中,教师应该主动为学生构建相对科学的网络平台,使网络平台具有专业性、单元性以及系统性等特点。同时平台的开展也可以为学生及时补充在课堂中没有接触过的资源,使学生的个性发展和实际需求得到较大的满足,为学生的综合发展创造良好条件,而德育微课的授课形式也必然成为日后德育教学的主要发展方向,实现德育课堂中教师教学模式以及学生学习方式的转变。通过网络平台的构建,学生在学习的过程中可以获得更丰富的内容,也有利于对资源的充分利用,实现资源之间的互通有无,在平台中学生可以更好的发现自身在学习中的优势以及存在的不足之处,根据自身有所欠缺的内容进行有重点、有选择的學習。

结束语:

总之,微课德育课程的开展更有利于学生在课堂学习中主体地位的实现,是教师在实际教学中授课和育人的新方式,更能适应当前社会发展的需要,迎合互联网发展的主题,也为学生构建良好的学习氛围,使学生在学习的过程中可以联系生活中出现的内容,表现的更积极、主动。同时德育微课的运用可以使学生的精神世界得到满足,思想意识不断得到建立、健全,实现更全面的发展,为今后步入社会奠定良好基础。

参考文献:

- [1]曹红梅.中职学校德育微课的定位[J].职业,2018(18):99-100.
- [2]叶俊.职业学校德育微课实践探究[J].开封教育学院学报,2014(7):197-198.
- [3]郭冬梅.如何在职业学校德育课程中更好地开发"微课"[J].新课程导学,2016(16):45.
- [4]王立湖.探微新形势下中职学校德育课信息化教学的特征与价值的意蕴[J].西部皮革,2016,38(4):294.
- [5]周相军,何小青.德育微课在中职教学中的实践应用[J].小学信息技术教育,2018(4):92-93.