

高中化学教学中如何充分发挥集体备课的有效性

黄伟

(山东省新泰市第二中学)

摘要: 教学的发展对我们教师的备课能力提出了更高的要求, 传统的单一个体备课方式已经不能满足教学的需求, 加强集体备课, 发挥集体智慧, 全体教师合作探究, 研讨教学, 不失为提高课堂教学实效, 促进学生数学素养的形成和发展的一种有效形式。

关键词: 高中化学; 集体备课; 有效性

课堂教学中, 备课为主要环节, 很多学科都开始实现了集体备课。集体备课是在教师备课基础上逐渐衍生, 集体对教学目标、教学重难点以及教学方法等进行分析的一种活动。但是, 高中化学教学中存在的一些问题较为复杂, 知识点较为杂乱, 教师的独立备课还无法满足学生的发展需求, 所以, 引进集体备课方式, 不仅能使教师把握教材, 对教学进行创新, 也能使学生更专注于教学。下文中, 通过集体备课的意义, 探讨了高中化学教学中如何充分发挥集体备课的有效性。

一、集体备课的意义

在集体备课中, 如果在授课前期教师未认真备课, 设计的教学内容不合理, 将无法在教学过程中充分学习, 达不到整体的有效发展。同时, 如果教师在授课期间对讲解的内容较为单一, 将不利于教学活动的稳定开展。所以, 在这些形式下, 需要教师对备课环节详细分析, 对备课形式进行创新, 保证提高教学质量。集体备课对教学工作的开展具有重要意义。首先, 在集体备课活动中, 所有教师能够共同分析, 这种备课形式的优势大于单个教学对备课形式的思考, 以免教师单独备课受到思维限制影响, 无法积极参与到备课设计中。因此, 集体备课形式具有重要作用, 不仅能加强教师与学生之间的沟通和交流, 也能获得良好的教学效果。然后, 集体备课能够使教师对教材上的重点知识和难点知识充分把握。一般情况下, 高中化学知识存在一定难度, 其知识点较为复杂, 在集体备课中, 需要多个教师共同分析, 这样不仅能有效分析出教材中的重点与难点, 也会保证教学效率的提升。最后, 集体备课实现了资源的共享性, 为教师节省更多的时间, 保证工作效率的提升。同时, 在集体备课中, 教师之间也可以相互借鉴经验, 提升自己的专业水平, 对教师的后期发展具有重要影响。

二、高中化学教学中如何充分发挥集体备课的有效性

集体备课是以小组为单位, 组织教师对教材内容详细分析, 结合学生的实际情况, 执行化学学科的教学计划, 促使备课任务的完成。同时, 还需要对教学活动进行设计, 确保实践活动的稳定开展和实施。集体备课中, 需要遵循一定原则。如: 统一性原则。集体备课为一种同步性教学模式, 能促使教学目标的形成, 保持教学进度, 也可以对作业进行训练, 实现总体的有效评估。尤其是在对教学进度和教学目标进行检测期间, 实现统一性, 能获得更重要的信息, 也能在实践中发挥较高价值。超前性原则。教师选择的备课任务和教材具有一定的超前性特点, 在对教学计划制定前期, 对其合理分配, 能使教师提前给予准备, 加强对资料信息的收集, 所以, 备课提纲对信息的讨论具有超前性特点。完整性原则。在确立备课任务期间, 需要对教材内容充分思考, 确保信息的完整化, 保证各个章节内容的合理划分。遵循这些原则, 能为教师集体备课提供有效条件, 促使教学工作的有效实施, 也会为后期的教学任务开展提供强大保障。

在高中化学教学中, 实现集体备课的方式很多。集体备课任务开展期间, 不仅要结合教师的自身特点安排教学任务, 还需要详细分析备课的重点与难点, 给予整体的合理安排, 并在后期有效交流, 以促使整体效率的提升。

(一) 结合教师实际对教学任务进行分析

教师在实际教学过程中, 都会充分自身的优势。如: 一些教师致力于为学生营造良好的教学氛围; 一些教师的讲课风格比较幽默; 一些教师的教学理念较为先进等。还有一些教师重点激发学生的学习兴趣, 保证学生参与积极性的提升。在备课教学中, 需要给予集体组织。结合教师的自身特点, 为教师安排一些备课任务, 保证在很大程度上提升备课的效率, 促使备课效果的充分发挥与实现。

(二) 实现备课的合理安排

在备课中把握知识的重点和难点, 促使备课知识的合理安排。在进行备课过程中, 教师予以多种思想, 探讨合适的教学方式, 保证将一些重点知识和内容突出出来。期间, 教师需要在教学活动中加强对新课标理念的渗透, 促使教学活动的开展满足素质教育要求。同时, 根据教材中的具体知识内容, 选择出适合的教学工具。为了使学生充分完成作业, 还要提高学生的学习兴趣。在这种集体探讨中, 教师组建的教学活动不仅彰显了立体化特点, 也充分发挥其独立性。在对备课进行合理安排期间, 也要结合共同备课期间探讨的内容, 对备课提纲详细修改, 促使教学思想的形成和渗透, 保证其满足具体的实施要求, 同时, 还需要对教学形式统一安排, 设立完善的考核要求, 以促使教学方法的充分应用。

(三) 备课完成后的交流与反思

在集体备课执行过程中, 需要组织教师对之前的教学形式、授课心得详细分析与探讨。主要是每个教师在完成备课后, 都要对整体的教学过程详细总结。特别是每个授课任务完成后, 给予教学形式的反思, 这样不仅能对自己的授课方式进行积极探索与修改, 也能为后期的集体备课活动提供有价值的参考意见。

在集体备课教学中, 每个教师的积极参与都能分享自身经验, 渗透现代化新的教学理念。同时, 教师也会保持自己独有的教学风格, 彰显自己的特色。特别是在化学教学中, 增加集体备课, 为该学科教学提供有利支持。

参考文献:

- [1]刘开霆, 李国英. 浅析高中化学教学体系的灵活性及其有效性[J]. 中国校外教育, 2015(17): 113.
- [2]王磊, 唐劲军, 张荣慧, 等. 高中化学新课程教科书使用情况及影响因素调查研究[J]. 教育学报, 2015, 11(4): 77-86.
- [3]黄肖敏. 新课程背景下构建高中化学高效课堂的教学方法初探[J]. 学周刊, 2016(12): 180-181.