

# 推进人文教育在大学英语教学中实施的研究

任素娟

(浙江中医药大学 浙江 杭州 310053)

摘要:人文素质是大学生成才的必备素质,在大学英语教学中实施人文教育有利于学生在学业进步与情感发展之间形成良性互动的态势。

关键词:大学英语教学;人文教育

## 1. 高校人文素质教育的现状

### 1.1 教育体制、观念等的制约

当代社会,科技教育在现代大学教育中的地位和影响与日俱增,越来越多的青年学子,把提高科技素质作为发展自己的重要目标。科技教育作用的过度扩张,又势必排挤了人文教育应有的地位,导致了部分高校对人文教育的轻视和排斥。目前,我国高等教育师资队伍的状况还不能令人满意。主要是知识结构不合理,知识面不宽广,人文知识不扎实,综合素质不高;很多教师较为注重专业知识的传授,相对忽视甚至轻视对学生的人文知识的教育与积累。

市场经济极大地推动了社会的发展,但也有其负面效应,它往往引导人们看重眼前的利益而忽视长远的利益,看重工具的层面而忽视价值的层面,看重现实的追求而忽视理想的追求,重功利而忽视全面发展的。

## 2. 人文教育在大学英语教学中的实施

### 2.1 确立良好的教学目的

学外语的主要目的是为了交流和使用的,为整个社会的发展服务,因此,外语教学以交际为导向,以学生为中心,以学习认知为教学目标,强调语言知识和交际技能。

目前的许多研究就大学英语教学目的做出了更为具体的说明,认为向学生传授必要的具体的语言知识固然重要,但更重要的首先是帮助学生掌握正确的学习方法,学会如何自学,如何记单词,如何使用工具书等,从而强化自学能力,学会掌握知识的方法、应用知识的方法和创造知识的方法,提高发现问题解决问题的能力,发展个性。其次,在教学中要帮助学生树立正确的学习目标,掌握正确的学习策略,根据自身情况制订短期和长期的学习计划,在英语学习中取得成功,从而增强自信心,提高文化素养,培养科学精神和健全人格。第三,要对学生进行正确的思维训练,增强其形象思维、抽象思维、辩证思维以及直觉和灵感等。第四,要培养学生开放宽容的语言态度和理解他人的能力,提高跨文化交际的意识和能力,使之不断学习、自我完善。第五,帮助学生克服和防止浮躁情绪,学生思想尚不够成熟,辨别是非的能力欠佳,极易被不良的西方文化、观念等所迷惑,教师应当把德育工作渗透到外语教学中。

### 2.2 不断改善教学内容

大学英语教材内容目前有多种不同版本的大学英语教材,综合来看,内容大都涉及到历史、文化、习俗、民族、宗教、政治、经济、家庭、社会、人际关系、思想道德、世界观及生态环保等方面的人文知识,具有丰富而深刻的教育作用。因此,大学英语教学不仅要训练学生听说读写译的技能,更要发挥教书育人的作用,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。其次,大学英语教材中许多篇章的内容都展示了对真善美的追求,蕴涵着深厚的人文精神。教师应充分开发教材的美育功能,帮助学生陶冶性情,净化心灵,弘扬人文精神。最后,由于中国文化与英语国家文化之间存在着较大的差异,教学中应该强化文化导入,使语言学习与文化背景知识的学习有机结合,对比分析英汉两种典型文化现象,而不只是停留在孤立的字词句和语法的学习上。

### 2.3 设置有效的教学过程

英语课堂既是学生学习英语、了解外部世界的窗口,也是教师进行人文素质教育的重要阵地。课堂讲授绝不能仅仅讲解字词句、语法和篇章的字面意思,必须深入讨论内容,以理解其深层

的文化内涵。在实际教学过程中,应该突出学习者的参与性、教学内容的实用性、教师作用的指导性以及教学方式的实践性,强调学生在学习中的主体作用,让学生成为学习的主人,加强语用能力和综合能力的培养。

### 2.4 采用多样的教学的方法与手段

教学方法及教学模式应该是多样的。根据篇章的不同体裁与内容,设计不同的方法,使以学生实践为主体和以教师讲解为主导有机结合,调动学生积极性和主动性,使学生真正成为互动性语言活动的参与者和实践者,培养创造能力,发展个性。其次,科技的飞速发展极有利于改善外语教学条件,应充分利用现代化教学手段,如多媒体、课件、互联网、电子邮件等。再次,要正确认识与使用交际式英语教学法。提供交际法有利于学生动态地掌握语言现象,在师生平等讨论、教学相长的教学氛围中,在人际交流中学会分工与合作,培养团队精神。教学中可充分利用小组讨论、俩人对话、角色扮演、专题讨论、热点话题辩论、记者采访、模拟活动等形式,避免单一性、机械性,避免灌输与应试倾向。

### 2.5 制定合理的教学评价体系

教学评价的目的是检查教学状况,评判教学水平,发现教学中存在的问题,为教学的改革和发展提供依据。因此,它的形式多种多样,除了常用的对学生的评价外,还有对教师的评价。后者包括专家评价教师、教学管理人员评价教师、教师互评、教师自评以及学生评价教师等。在评价过程中都要贯彻人文精神,使被评价教师成为评价的主体和评价活动的参与者,调动教师参与评价的积极性。在对评价结果的处理上,要充分尊重教师的人格,不宜强化评价结果的分类和鉴定功能,而应尽量发挥评价的改进、矫正和反馈等正向功能,还要承认每个教师都有不同的发展空间,使教师自己能从不同的角度了解评价结果,及时发现自己在教育教学方面的不足,从而为其专业发展指明方向,提供依据和帮助,使教师最大限度地获得专业发展。

## 3. 结论

综上所述,大学英语教学中实施人文教育将有助于促成教学相长的良性互动态势。在实践中,许多大学英语教师都自觉或不自觉地将人文素质教育,并发表了一些相关的论文。但从总体上来说,缺乏自觉性、系统性,应在实践中进一步加强研究和分析,探讨如何自觉地将人文教育贯彻到大学英语教学中去,将人文教育的渗透由无意识转向有意识,并研究渗透的方式、方法、手段,在实践中不断加强行为自觉性,改善和提高行为水平,致力于优化大学英语教学体系,实现大学英语有效教学,以“情知互促”真正推动高校人文教育的发展。

### 参考文献

- [1]刘天伦、梁红.外语教育与精神文明建设[J].南昌:南昌大学学报(人社版),1999,vol.3.
- [2]梅宝书.面向新世纪的美育与素质教育[M].北京:人民出版社,2004.
- [3]吴志高、王淑婷.改革大学英语教学,提高大学生英语综合素质[J].北京:中国高教研究,2000,vol.10.
- [4]袁振国.素质教育政策支持系统研究[M].济南:山东教育出版社,2004.

【基金项目】2018年浙江中医药大学科研项目(项目编号2018XZ01)