

# 教育扶贫视域下高校发展性资助育人体系研究

尹 鑫

济南大学, 山东济南 250022

摘要: 为深入贯彻和落实党中央和国家扶贫开发战略部署和脱贫攻坚指示要求, 新时代的高校学生资助育人体系应契合精准资助和教育扶贫的内涵建设。发展性资助充分体现新时代高校资助体系核心内涵, 是保障精准资助、实现教育扶贫的必然路径。本文探讨了高校家庭经济困难学生的发展性需求, 分析了他们的结构性问题, 阐明了发展性资助的内涵, 并通过教育扶贫视角提出了“一个核心”、“两个关系”、“三方主体”和“四维结合”的高校发展性资助育人体系。

关键词: 教育扶贫; 高校家庭经济困难学生; 发展性资助; 育人

国家教育部部长在《进一步加强学生资助工作》中强调[1]: 学生资助是一项重要的保民生、暖民心工程, 事关脱贫攻坚, 事关社会公平。习近平总书记在党的十九大报告中强调指出[2]: 坚决打赢脱贫攻坚战, 坚持精准扶贫、精准脱贫, 坚持大扶贫格局, 坚持扶贫同扶志、扶智相结合。为全面深入贯彻党的教育方针, 落实立德树人的根本任务, 高等学校资助工作必须集中在“精准资助”和“资助育人”两个要素上, 在满足高校家庭经济困难学生保障性需要的同时, 注重以助推高校家庭经济困难学生整体发展为育人导向, 最大限度满足他们的长远发展需要, 促进他们在思想品德、专业学习、能力素质和心理健康等方面协同发展, 助力教育扶贫。

## 一、高校发展性资助内涵

通过对现有“发展性资助”的梳理可以发现, 发展性资助是一种全新的理念和资助形式, 即在充分满足高校家庭经济困难学生保障性需要的同时, 突破现行资助体系的局限性, 强调资助方式的多样化, 注重学生个体“扶困”与“扶智”、“扶志”相结合, 强调家庭经济困难学生的成长成才育人目标, 实现全面发展。从本质上来讲, 发展性资助旨在解决家庭经济困难学生的发展可能和发展需求之间的矛盾, 培养和谐发展的人[3]。

## 二、高校发展性资助育人体系研究的必要性

### 1. 发展性资助契合精准扶贫与教育扶贫的本质要求。

发展性资助的核心在于育人, 通过以育人为本的教育帮扶, 提高家庭经济困难大学生的综合能力和素质, 帮助他们全面发展, 成长成才。发展性资助突破了传统的贫困生资助模式, 改变了高校过去对家庭经济困难学生实行的单一经济资助方式, 充分体现了“教育扶贫”和“教育脱贫”的理念。

### 2. 发展性资助融合学生资助与发展延伸的多元需求。

马斯洛“需求层次论”阐释个体发展需求具有多样性和渐进性的特点, 在现有资助政策体系较为完善的情况下, 家庭经济困难学生在情感、人际交往和自我实现等方面日益呈现出更为迫切的需求。资助工作也应全面地、深层次地着眼家庭经济困难学生的能力素质发展和自我需求实现, 深刻诠释学生资助工作的本质内涵。

### 3. 发展性资助秉承高校育人和人才培养的践行目标。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》中提出[4], 完善普通本科高校家庭经济困难学生资助政策体系, 完善国家助学贷款体制机制, 积极推进生源地信用助学贷款, 根据经济发展水平和财力状况、建立国家奖助学金标准动态调整机制。中共中央16号文件也指出[5], “资助贫困生是新形势下大学生思想政治教育的有效途径”。高校学生资助工作创新思路, 践行“扶贫”与“扶志”、“助人”与“育人”相结合, 资助中坚持育人, 育人中创新资助, 是高校立德树人与学生资助工作的实践创新。

## 三、高校资助体系存在的主要问题

高等学校资助工作是学生日常教育管理工作的主要内容, 也是高校育人的重要手段[6]。国家针对高校家庭经济困难学生问题相继出台了一系列资助政策, 多数高校基本形成多元化资助体系, 实现了资助工作的全覆盖, 现行的高校学生资助工作大多囿于经济资助, 着眼家庭经济困难学生能力发展和素质提升的载体实践较为缺乏, 资助工作在经济帮困与育人功能上的脱节和错位问题仍不容忽视。

### 1. 家庭经济困难学生认定工作有待优化

高校学生精准资助工作的重要起点和关键环节是实现家庭经济困难学生的精准认定及甄别, 随着精准认定、精准资助的要求提升, 家庭经济困难学生认定操作中仍需进一步细化。认定依据材料主要是学生提交《高等学校学生及家庭情况调查表》或出具的贫困证明, 但在实际操作中, 由于参考依据多局限于《高等学校学生及家庭情况调查表》中所述内容, 无法真实全面地掌握学生实际情况; 个别学生由于心理负担或者利益驱使, 也或多或少出现“贫而不申、申而不贫”的现象; 同时, 认定规范的标准化和统一化的问题也对家庭经济困难学生精准认定产生实际影响。

### 2. 资助扶困与发展育人衔接工作存在脱节

高校对家庭经济困难学生的资助主要是站在资助者和教育者的教育进行经济资助, 常忽略该群体的主体地位和主观能动性, 资助工作与思想政治教育工作常常无法有效实现“无缝对接”, 常囿于一个模式、一个标准, 忽略了家庭经济困难学生的

问题往往是多层次问题的现实情况,既有经济上的需求,也有能力发展和素质提升的困难,甚至部分学生滋生了“等靠要”的不良情绪、诚信意识淡薄、缺乏心理疏导等问题,难以充分调动受资助学生参与活动或者激励成长的积极性和主动性。

### 3. 资助过程协调机制和资源整合不完善

高校校园文化建设应含资助育人文化,但在教育资源利用中,往往出现学校各部门、各组织开展丰富多样的活动,但由于工作统筹不足或者缺乏合力引导,尚未形成整体的文化氛围。亦或者出现高校资助活动仅限于针对个别家庭经济困难学生的帮扶效应,忽略资助育人文化对于全体学生的教育引导作用,难以发挥对于提升大学生整体素质的功能有效性。

### 4. 资助后续跟踪反馈与评估工作缺乏延伸

现有资助体系侧重于对家庭经济困难学生提供物质支持,而往往难以全面覆盖学生资助效果的反馈及评估。尤其是对于高校家庭经济困难学生认定后,学生获得的助学金使用是否得当、学生发展是否积极、是否主动实现自我脱贫等问题的跟踪反馈工作缺位严重,资助工作的实效性难以形成闭环反馈,对学生发展过程中效应性也无从评估。同时,对于开展的育人活动的深入延展性的设计及评估工作也由于资助工作队伍人员不足或者活动局限性等原因缺少评估环节。

## 四、高校发展性资助育人体系研究路径

深化教育扶贫视域下高校发展性资助育人体系要发展和完善“认定对象要精准、需求定位要精准、资助实效要精准、育人实效要精准”的具体要求,结合高校学生资助工作实际情况,以家庭经济困难学生需求为核心,以保障性资助和发展性资助、教育扶贫与资助育人关系为落脚点,以国家支持、社会力量、高等学校为主体,以物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励为手段,构建以“一个核心、两个关系、三方主体、四维结合”为内容的高校发展性资助育人体系。

1. 立足家庭经济困难学生需求为核心,诠释资助育人的本质要求

伴随着高等教育规模扩大,就业压力激增、社会竞争激烈的现状,以“奖助勤补贷”为主体的资助体系已无法满足家庭经济困难学生的发展需求,确立以家庭经济困难学生需求为核心的资助导向,是一种将“输血”转化为“造血”、“授鱼”替代为“授渔”的资助模式,破除传统保障性资助模式,通过育人为本的教育帮扶,提升家庭经济困难学生的综合素质,助力全面发展成才。

2. 厘清保障性资助和发展性资助、教育扶贫与资助育人关系,夯实育人目标的主旨方向

发展性资助第一要义是资助,仍以经济资助即保障性资助为主,在此基础上着眼于家庭经济困难学生更高层次的需求,提高学生综合素质。同时,发展性资助认为资助只是手段,育人才是

目的,是教育扶贫的深度实践。因此,在资助目标和资助过程中,要注重满足家庭经济困难学生发展需求,突出主体地位,重视资助效率,优化育人模式,实现全面育人。

3. 发挥国家、社会、高等学校联动作用,夯实全员育人的作用基础

高校发展性资助工作通过资金资助、心理援助、能力发展和社会实践等构建育人体系,更加强调各部门之间的有机联动、协调配合,构建国家职能部门、社会力量、高等学校三个层面的支持体系,全方位关注家庭经济困难学生发展。通过整合国家和社会资源,帮助家庭经济困难学生建立社会支持网络,解决个人成长发展问题;高校积极寻求合适的资助方式,分析学生在家庭经济、学习能力、个人能力、人际关系等方面的实际需求;社会和企业也可以在校内设置奖助学金、提供实践岗位等形式,参与到学校人才培养过程,对接社会和企业人才培养目标,激励和引导家庭经济困难学生奋发进取。

4. 深化物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励育人实践,完善发展性资助的育人载体

(1) 滋困:通过巩固奖助贷主体资助、发挥勤工助学育人功能、设立专项资助等多措并举,解决家庭经济困难学生物质困难,夯实脱贫攻坚坚定盘星;(2) 树德:坚持“全员全程全方位育人”的要求,通过强化课程融入、活动融入、文化融入、沟通融入、网络融入等方式,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,引领广大青年学生努力成长为社会主义建设者和接班人;(3) 兰质:把握青年学生成长成才的目标方向,以第二课堂为主阵地,为家庭经济困难学生的健康成长提供行动指南,夯实青春梦、成才梦融入中华民族伟大复兴中国梦;(4) 惠心:基于学生成长的规律特点和个性化需求,聚焦学校生涯教育发展目标,持续推进生涯教育指导工作体系化、标准化和专业化发展教育引导扣好人生第一粒扣子,为学生拔节抽穗持续助力。

参考文献:

[1] 进一步加强学生资助工作, 2018.

[2] 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告, 2017.

[3] 唐闻捷陈静郑君翊. 需要层次论“在高校资助育人中的应用与实践——以温州医科大学为例. 温州医科大学学报, 2015(10): 第 779—781 页.

[4] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年), 2010.

[5] 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见, 2004.

[6] 陈清. 发展性学生资助理念的内涵探析与理论归宿. 山东农业工程学院学报, 2015(5): 第 163—165 页.

作者简介: 尹鑫(1992-), 女, 济南大学水利与环境学院辅导员, 助教, 研究方向: 思想政治教育. 邮编 250022,