

# 信息化时代“微课”在初中语文教学中的应用

赵小艳

普育学校, 天津北辰 300402

摘要: 作为一种新型教学手段和教学方法, 微课在当前这个信息化时代下广受师生喜爱, 也是教育信息化的一个标志。在初中语文教学中合理地应用微课, 能够降低学生学习难度、拓宽课堂教学容量、锻炼学生自主学习能力, 本文就如何利用微课优势构建高效的初中语文课堂进行论述。

关键词: 信息化时代; 微课; 初中; 语文教学

作为信息技术与教育教学结合的产物之一, “微课”具有资源广、不受时空限制等诸多优势, 将其合理地运用到初中语文教学之中, 可以增强教学趣味性, 从而激发学生语文学习动机和学习兴趣, 还能变复杂为简单, 变静态为动态, 变抽象为形象, 有利于降低学生的学习难度, 此外还可以锻炼学生的自主学习能力。在本文中, 笔者先就初中语文教学中运用微课的价值进行简单分析, 再就微课的具体应用策略进行论述。

## 一、初中语文教学中“微课”的应用优势

### 1. 能够降低学生学习难度

微课的核心是微视频, 而微视频短小精悍, 它不仅能够将枯燥的知识以形象、生动的方式呈现出来, 还能将知识点讲解得非常透彻、深入<sup>[1]</sup>。而且教师在制作微视频的时候通常已经充分考虑了学生的认知水平、理解能力以及教学内容和教学目标等, 所以制作的微视频比较符合学生的实际学习情况, 可以帮助学生很好地理解教学内容。更重要的是, 学生可以根据自身的学习能力控制学习进度, 还能反复观看视频, 这有利于提升学生的学习效率和质量。

### 2. 能够拓宽课堂教学容量

信息技术具有资源共享的特点, 语文教师可以根据教学需求从网络上寻找各种教学资源, 将其制作成微视频, 作为对教材内容的拓展和补充<sup>[2]</sup>。换言之, 语文教师除了在课堂上给学生讲述教材上的内容, 还可以以微视频为载体引进一些与教材内容有关但是教材上没有的知识点, 比如作者的其他作品、文章的背景介绍、作者的生平经历等, 作为对教材上内容的补充。这样既可以拓宽学生的视野, 又能拓展语文教学内涵。

### 3. 能够锻炼学生自主学习能力

与传统教学方式不同, 微课是一种主要强调学生自主学习的内容。在微课教学模式下, 学生的学习重心不是在课堂上, 而是在课前和课后。教师以微视频为载体引导学生课前自主学习, 从而做到在课堂上全身心投入, 此外教师还要引导学生课后利用微视频继续复习、巩固, 反复观看微视频, 确保一切的知识点都完全掌握。在这个过程中, 学生自主控制学习过程, 遇到问题的时候需要自主思考, 其自主学习能力得到有效锻炼。

## 二、初中语文教学中“微课”的应用策略

### 1. 利用微课指导学生课前预习

在上课之前, 语文教师可以从网络上下载与教学内容有关的视频, 或者自己根据教学内容录制视频, 辅以讲解, 将其制作成时长在 10 分钟以内的微视频。接着, 教师再围绕视频内容以及学生的认知水平制作学习任务单, 学习任务单上的任务尽量遵循由易到难的原则, 既包含一些基础的知识点, 也包含一些拓展性知识<sup>[3]</sup>。比如在讲解文言文之前, 教师可以通过录像、剪辑等方式制作短小精悍的微视频, 并且设置一些有关于“一词多义”“通假字”“古今异义”“词类活用”的问题, 让学生先看问题再看视频, 接着再根据从视频中掌握的知识去完成学习任务单上的问题。这样可以保证学生的课前预习效果, 让学生在课堂上做到胸有成竹。

### 2. 利用微课合理设计课堂导入

课堂导入这一环节非常重要, 直接影响学生整节课的学习态度, 继而影响教学效果。为了让课堂有一个好的开头, 语文教师尽量迎合初中学生的性格特点、身心发展规律设计课堂导入, 而微课的应用就是一个很好的选择。第一, 微视频时间比较短, 能够满足课堂导入占时少的要求, 不会占用过多的课堂时间, 不影响教师给学生传授知识。第二, 微视频内容形象有趣, 能够满足课堂导入吸引学生的要求, 可以将学生的学习兴趣充分调动起来<sup>[4]</sup>。所以, 笔者建议, 语文教师可以在课堂导入环节适当地运用微视频, 通过给学生播放时长约 3 到 5 分钟的视频将学生的注意力吸引到课堂上, 让学生认真、专注地听课。

### 3. 利用微课突破教学重难点

初中语文教材上的文章有丰富的文化内涵, 还有一些文章与现代中学生生活的年代相差较远, 在学习这些内容的时候, 学生往往感到吃力, 虽然投入较多的学习精力, 但是学习效果往往不如意。为了解决这一问题, 促进学生对知识的了解和吸收, 语文教师可以通过微视频的介入去实现。例如, 在讲解《壶口瀑布》这节内容的时候, 教师可以给学生展示一段一两分钟的有关于壶口瀑布的航拍视频, 让学生一睹壶口瀑布的风采。这样, 学生获得直观的学习体验, 就能深刻理解文章的内涵和作者隐藏在字里行间的情感。这不仅能够减轻教师教学负担, 还能有效突破教学重难点。

### 4. 利用微课指导学生课后复习

初中课程安排比较紧凑, 语文课时有限, 教师需要在课堂上讲解很多的知识, 而部分学生往往不能及时消化。这种情况下, 教师可以针对学生的薄弱环节或者教学重难点制作专题视频, 对这些难点、重点进行针对性的讲解。然后, 教师再将这些专题视频通过网络平台传送给学生, 让学生课下反复观看, 直到全部掌握。这样既可以提升学生学习质量, 又能锻炼学生自主学习能力。

## 三、结论

在初中语文教学中运用微课教学模式, 是信息化时代教育发展的趋势, 也是优化课堂教学质量的重要手段。语文教师要及时更新教育理念, 认识到微课的优势并在教学工作中进行探索, 找到课堂教学与微课教学的契合点, 将微课适度地运用到教学之中, 实现语文教学信息化和高效化。本文是笔者根据自己的教学尝试所总结的一些经验, 旨在为广大语文教师的教学提供理论参考。

参考文献:

- [1]周虹. 初中语文智慧课堂的构建——以杭州二中白马湖学校为例[J]. 中国教师, 2019(07):99-102.
- [2]陆赞. 初中语文教学中微课资源的应用现状及应对[J]. 学周刊, 2018(03):147-148.
- [3]郭小丽. 初中语文课堂教学中微课的运用实践探讨[J]. 现代经济信息, 2018(14):450.
- [4]李才江. 基于微课的现代初中语文课堂教学实践与探索[J]. 科教文汇(下旬刊), 2017(10):106-107.