

促进农村幼师专业成长的几点尝试

官斐斐

山东省平度市白沙河街道中心幼儿园 266700

拥有一支专业化的教师队伍是实现幼儿园高效、快速、正确发展的根本所在。“木桶”理论告诉我们，个体每一分子对集体来讲都缺一不可，个体的残缺会导致整体的不合格。如果把幼儿园的教育质量看作是一个整体，那么每个老师的专业水平则是一个个体，每一位教师的工作水平都影响着整个幼儿园的教育教学质量，而每一位教师都有责任为集体贡献自己的力量。从目前我园幼师队伍的整体状况看，存在一些共性的问题，如：能积极构建园本化课程，实现课程的生活化、游戏化，但缺乏相关的理论的指导；能积极研究学科教学并将学科领域目标渗透到生活活动、区角活动和户外活动中，却很难将多元目标进行有机整合，有效提升教学经验……因此，我园就把教学与科研整合成一体，把教科研融入教师的常态化教育教学工作中，强调人人都参与课题研究，鼓励个个都有科研目标。经过几轮研究我们发现，在新一轮课程改革的背景下提高教师素质已走进了一个新的发展时期，同时也走入一个理论与实践融合的“高原期”，较难突破自我。在这种情况下，我们立足农村实际，围绕教师专业成长做了一些有益的尝试。

一、有效的专业引领是教师专业成长的首要途径

专业引领的核心任务是引导教师进行理念与行为的互相转换，使其在充分的实践、研究、思考和研讨的基础上实现新的跨越。我们首先提出一系列教师发展的理念，在认识上激发教师对专业发展的价值认同，唤醒教师自我发展的主体意识，引发教师走专业发展之路的内在动力，如：“工作着、学习着、享受着、快乐着”、“有眼界才会有境界，有实力才会有魅力”、“要想有地位先要有作为，要想有作为先要有思维”等，教师接受并认同了这种理念，就会将其内化为自身发展的需求。然后，我们主要从三方面进行了引领：

（一）外出参加高层次学习与培训是提高骨干型教师水平的高端性专业引领。如派县市级以上教学能手到上海、南京、北京等地进行高层次的培训与学习，聆听朱家雄、虞永平、刘占兰、武新春、应彩云等“大家”的讲座、报告，参加这样的学习能有机会得到专家的点拨、有机会与“大师”对话，获得高层次的理论经验。

（二）请专家来园现场指导与研讨是全面提高教师水平的全员性专业引领。北京师范大学、山东师范大学、省市教科教研部门的专家、学者及市内外同行多次到我国进行现场指导，这样的指导能使教师直接获得理论与实践相结合的经验。

（三）找到切入点进行自我剖析是自主性提高教师水平的同伴性专业引领。我们曾以“活动区研究”、语言领域的“故事教学研究”等为切入点，一次次掀起“头脑风暴”，大家按照“风暴规则”，从“我们的问题”、“我们的行动”、“我们的思考”三个方面展开激烈的讨论，并对照自我找差距，这样的活动能使不

同水平层面的教师获得实践性的经验。

二、及时的行为跟进是教师专业成长的重要方式

及时的行为跟进是实现教育观念与教育行为有机融合的有效方式。教育观念的转变与教育行为的转变既是相关的，又是不同的。教育观念的转变需要以教育行为来促动，可以通过讲授、教导等方式来达到，而教育行为的转变则主要发生在行为层次上，需要通过具体的行为实践过程才能达到。一般情况下，在大多数人身上二者是相互联系的，观念影响着人们的行为，而人的行为实践又反过来强化或修正人们的已有观念。教师教育行为的转变是衡量其教育观念转变的最重要的标志，教育行为的改变需要历经一个渐进的过程，应当遵循个体行为改变的有关规律。“知是行之始，行是知之成。”我们在开展园本研究的过程中，对于教学活动常常采用的是“一课多研”或“多课一研”的方式，进行专业引领后的行为跟进。

三、先进的教育手段是教师专业成长的必要条件

随着现代化进程的加快，幼儿园的教学正在打破口耳相传的传统，随着摄像机、电视机、投影仪及多媒体电脑在农村幼儿园的逐渐普及，时间和空间对教育内容的限制被打破，教育内容变得更加直观形象、生动活泼，有利于幼儿更好的获得知识经验。教师既要学会操作，又要学会制作，这已成为衡量教师专业化水平的一项不可或缺的能力。建园初期我园就全面实行电子备课制度，极大的提高了教学效率，每位教师主动学习和掌握了word的应用；多数教师能熟练使用视频、ppt等手段辅助日常教学活动；近些年，电子白板逐步推广，老师们又开始研究白板的利用，着力研究并利用希沃软件，开启了信息技术与学科融合的新思路。

四、队伍梯队化是促进教师专业成长的不竭之源

正是由于在不同层面上进行了不同层次的专业引领与行为跟进，教师的专业水平得以全面提高，队伍的梯队化结构优势已日渐凸现。在过去的几年里，我们以“多元智能理论”和“最近发展区”理论为指导，积极搭建各种平台，提出“长项更长、短项不短”思路，让教师走全面加特长的路子，使每个人在不同的起点上得到了不同的发展：如，通过重点扶植与培养，让一批精英教师首先“亮起来”，跻身于山东省、青岛市的各类骨干队伍，她们侧重教学经验的提炼与提升，正从自身擅长的领域入手逐步形成自己的教学特色，在平度市起到辐射带动作用；部分骨干教师曾获过平度市教学能手、优质课奖等，在平度市小有名气，她们正在积极积累教育经验，积蓄教育智慧，一边追随自己的发展目标一边对新教师给予具体的帮助指导，正成为幼儿园的中坚力量；也有近40%的青年教师则从一日活动的一个侧面入手，注重教育理念与教学实践相结合的培养和教育常规的形成。

队伍梯队化，引领教师不停地给自己定位置、找平台、升台阶，有效促进了教师的专业成长。