

小学语文批注式阅读教学的策略研究

于丹鹤

(吉林省大安市实验小学 吉林 大安 131300)

摘要:小学阶段的学生语言发育的敏感期,是语言的打基础的关键时期,而在该阶段,学生的语言发育发展还没有完善,所以其理解能力与掌握语言能力并不是很强。而通过批注式的阅读教学,可以极大的帮助学生理解课文,将“拗口”、“生僻”的话语,转变成“通俗易懂”、“简而易见”的词语。且通过及时的记录和设置批注的形式,还可以辅助学生更好的回顾所阅读的知识,有利于学生掌握知识点,从而提高语文的阅读理解能力。本文将围绕这一教学改革,进行探究式论述。

关键词:小学语文;批注式阅读;学习方式;教学改革

举个简单的例子:每每开学的时候,学生们往往都会对上学产生一定的“抵触”心理,一方面是由于美好的假期结束了;另一方面也是由于开学时,老师就会将各种假期作业进行“收缴”,不得不使学生产生一定的抵触心理。然而,小学语文阅读作业,如果换一种形式,那么对于学生而言无疑是巨大的“福利”。教师是连接学生与书之间的桥梁、纽带,为学生布置作业也好、课堂教学也罢,无疑都是传授给学生学习阅读的方法,提高其阅读能力。所以,不应将小学语文教学停留在表面的“授课”,而是利用批注式的教学,让学生自己去感受阅读的魅力,沉浸在趣味的书中,找到书中的“乐趣”、“魅力”。

一、推进教学改革,创新教学方式方法

新的教学模式,并不是将所有的传统教学模式全部进行“摒弃”,而是要保留传统教学模式精髓的基础上,进行改革、创新。在我们传统的教学认知中,小学语文阅读教学,无疑就是对课文进行“阅读”,然后对生字、课文进行大量的写、背,这就是所谓的考试“秘籍”,学生必经的学习之路。其实不然,而是要尝试将学生引入到“作者”所创造的意境中,感受到当时作者的相关文献,并从相关文献中,能够拓展自己的知识面,批注不仅可以帮助学生理解课文,还能够更好的为学生解锁生活中遇到的各种各样的困难、问题。例如:在课文《观潮》中,那条白线很快地向我们移来,逐渐拉长、变粗,横贯江面。再近些,只见白浪翻滚,形成一堵两丈多高的水墙。浪潮越来越近,犹如千万匹白色战马齐头并进,浩浩荡荡地飞奔而来;那声音如同山崩地裂,好像打都被震得颤动起来。在这段文章中,需要学生想象到这正的浪潮是什么样的,仿若亲身临其境的感受到浪潮的靠近、消失、再靠近、再消失等,而为什么是由远而近的写,不是由近而远的表述,还有,描述中的浩浩荡荡、山崩地裂都是形成什么的,在时间、地点、人物、心理上都有涉及吗,那么大地震是否和地震一样,等等,在设计批注的过程中,学生可以联想到地震、浪潮、万马奔腾的等等相关内容,丰富了学生的知识面,且还能够帮助学生更好的掌握所学内容。

二、注重教学质量,激发学生的学习兴趣

批注不仅仅是针对课文中的重难点,或是难以理解的课文,还可以包括学生当时的阅读感悟,其记录的过程不一定非要一眼一板的“正规”,可以是随笔、散文、议论文、记录文,哪怕是一句当时的心情,都可以极大的反馈当时学生的具体理解。正如那句话所说:有一千个读者,就有一千个哈姆雷特一样。每个人的看待事物的眼光不一样,从而其所对文章的理解也不一样。所以学生在记录当时的理解“心情”时,一方面可以反

馈学生的理解能力,及对课文的掌握情况,另一方面也可以锻炼学生的写作能力,且还可以为学生提供独立的思维思考空间,提高锻炼学生的独立逻辑思维逻辑能力。教师可根据这些批注,有针对性的帮助学生,为学生设计不同的教育教学模式,有针对性的提高学生的阅读能力。例如:在《鸟的天堂》这篇文章中,有一段描述鸟的语句,起初周围是静寂的。后来忽然起了一声鸟叫。我们把手一拍,边看见一只大鸟飞了起来。接着又看见了第二只、第三只。我们继续拍掌,就变得热闹起来了,到处都是鸟声、到处都是鸟影。大的,小的,花的,黑的,有的站在树枝上,有的飞起来,有的在扑翅膀。学生可以在热闹的场景中,描述自己的心情,像:我非常喜欢小鸟的叫声,感觉小鸟的叫声很清脆、婉转、动听。或是:小鸟不叫的时候,站在树枝上,好像一个绅士,当它们起飞的时候,确是另一番壮阔的场景,等等,描述出小读者也同样与作者一样对鸟的热爱、喜欢。

三、多种“语言”架构,丰富批注种类

批注的使用上,由于小学阶段的学生,其所掌握的词语、词汇有限,所以很多时候,不能够将多想的进行一一的表达与描述,因而教师可结合学生的实际学习情况,允许学生采用多种形式的记录方式,来帮助学生更好的消化与掌握所学内容。另外,批注以不一定是帮助学生理解重难点的,还可以是错别字整理或是段落大意等,让学生根据自己的实际“喜好”来进行设定批注的种类与形式。同时教师在引导的过程中,要注重尽量不偏离原始课文的中心大意,让学生能够顺着作者的心境、感受进行描述,在理解、记录、思考、总结的过程中,不断的丰富就自我、超越自我,从而更好的提高自身的阅读理解能力。

综上所述:利用批注的语文阅读教学,可以打破传统教学中的弊端,在教学改革的总前提下,不偏离教学本身的目标,且从学生自身出发,依托学生的兴趣爱好,为学生提供更为广阔的平台,帮助学生实现阅读、创作、总结、思考的能力锻炼,以激发学生的学习兴趣和,积累知识、提高能力的同时,不仅能够更好的掌握知识点,还能够极大的提高学生自身的语文素养。

参考文献:

- [1] 殷本芬;适应新的教学环境 增强阅读教学效果[A];中国当代教育理论文献——第四届中国教育家大会成果汇编(上)[C];2007年
- [2] 滕彩雲;罗子武;小学语文高段拓展性阅读教学研究[A];新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第五卷)[C];2017年