

职业高中与初中英语教学的衔接路径探究

林赛

(金华实验中学 浙江 金华 321025)

摘要:近年来,高中及大学的招生不断扩大,使职业高中生源持续减少。面对各种各样的学生,提高学生对学习的兴趣,解决初中与职业高中英语教育挂钩的问题,是英语教师面对的主要任务。将初中和职业高中的英语教育有效地结合起来,让新生能够在短期内适应职业高中的英语学习。这篇文章的目标是探索初中和职业高中英语教育衔接的相关内容,找到有效衔接初中和职业高中英语教育的方法。

关键词:中学英语教学;有效衔接;问题分析;路径

初中和高中英语教育的关联性一直是职业教育研究的热点。将初中与职业英语教育有效地衔接起来,激发学生对英语学习的热情,迅速投入到新的职业英语学习环境中去,是英语教师的主要课题。以我的经验和教训为基础,作者对该学校和地区目前的教育状况及其他师生的相关问卷进行了分析,并对初中及职业高中的英语课程进行了深入的研究。

一、初中与职业高英语课程衔接中学生的的问题

1.英语水平差距较大,大多基础较差

近年来,根据学生入学考试及入学考试的结果,作者发现从入学开始后学生间的两极化就开始加深了。一些基础扎实的学生虽然能很好地理解初中入学考试所必需的初中知识,但基础差的学生却很难应付相同的考试。

2.英语学习兴趣缺乏

爱因斯坦说过:“兴趣的是最好的老师”。有些学生对英语的“漠不关心”或“厌恶”已经成为了“历史遗留问题”。从教学课堂来看,学生对参与课堂的热情不高,对课堂讨论并不积极,往往会在课堂中开小差。从作业和考试的角度看,完成作业的质量不高,往往有欠缴,书写字迹潦草、不规范等。课前准备和课后复习不认真,在日常生活中也没有学习英语的习惯。

3.没有养成良好的英语学习习惯

由于学校中,学生可能来自不同的城市,之前英语教师的授课方式也不一样,学生必然会养成不同的习惯。此外,大部分学生在英语学习中都没有养成较好的学习习惯,只是在教师的要求下去早读和完成课后作业。在学习新单词方面,一些学习习惯好的同学,会在课前预习拼写,然后在课后时间进行整理检查,把单词拼写记熟,而没有养成好习惯的学生只会听从老师安排,没有自我学习的主动性,没有学习计划,词汇知识缺乏。

二、初中与职业高英语教学衔接的方法

1.对初中英语教学的现状进行了解

教师应该了解初中及职业高中考试大纲的区别,认真阅读初中的教材,让自己从一个初中教师的角度出发,对初中的词汇、语法、时态、语态等知识点进行归纳整理。中考的复习材料是一份很好的参考资料,这些材料包含了系统全面的知识总结、习题解答和要点解析等,实用性很强。

2.对学生英语学习兴趣的培养

如果学生对学习的兴趣降低,学习就会成为一种负担。当学生对学习产生不安,焦虑,恐惧或自卑抵抗情绪时,就会导致学业成绩下降。因此,教师应该培养学生对英语学习的兴趣,具体方法如下:

一是有效改进教学战略,落实教学方法。在学习过程中,学生们不可避免地会遇到一些难懂的事情。老师可以用新颖的方法激发学生们对学习的兴趣,把有趣的内容和枯燥的内容交织在一起进行教学。

第二,将教育目标和内容联系起来,合理设置教育内容。根据研究结果,当学生对所学内容感到新奇无知时,可以激发学生的好奇心,使学生产生学习、探索、操作等主动意愿。授课内容太难,学生会感觉学习吃力,很困难,授课内容太简单,学生会感觉课程太简单,没有挑战性,所以无论授课内容过深或过浅,都不利于培养学生对学习的兴趣。

3.培养学生良好的英语学习习惯

英语学习和其他科目有很多相似之处。最重要的是要加强学生自主学习等良好习惯的培养。我们需要从以下方面开始抓起。

一是加强发音能力,确保学生正确独立地使用发音规则拼写单词并能流畅地阅读文字,消除对教师的过度依赖。这不仅是自学的基础,也是深入学习英语的前提。

第二点是兼顾听、说、读、写,改变只对读和写重视,对听,特别是对说的轻视的现象。教师的英语教育不能仅限于试卷的笔试部分,考试试卷的听力资料以及很短的口语能力测试。要尝试使用全英语进行教学,通过较为简单易懂的语法词汇,为学生创设情景,营造良好的课堂学习环境。

第三点,学生要注意课前预习和课后复习,准备一本英语词典。不熟悉的新词,在忘记使用方法或不熟悉的情况下,通过词典去帮助学习。就题目而言,词典就是问题和答案的出处。当然,随着电子词典词量的增加和价格的持续下跌,电子词典也是一个很好的选择。

4.教法衔接

英语老师应该先了解学生的情况。大部分学生都是在初中阶段缺乏兴趣,跟不上教师的进度,产生了恶性的学习,因此诱发学生的学习兴趣非常重要,应该放慢教学速度,让每个学生都能顺利过渡,要灵活调整教学内容。其次,要降低课程内容的难度,根据学生能力设置相应程度的游戏活动,避免学生产生抵抗心理。总而言之,在初期阶段,教师要因材施教,防止教学内容与学生能力差距太大,影响学生的学习积极性。

5.评价衔接

评价是教授测定、反馈的基础,是学生们理解自己的长处和弱点,测定教师提高教学质量的手段中最重要的部分。初中教育主要通过考试来测评。但是,职业高中的教育条件不同于初中,学习课题较为复杂。该评估以原本为准,将重点放在学生参与上,鼓励学生向着确立的目标努力。评价要尊重学生的性格差异,记录学生的课堂表现。比如,他们可能会害羞,不愿意主动回答问题,但是评价要求不能太高,我们的目的是要培养学生的自信心,激发学生的学习兴趣。教师可以通过问卷了解学生的学习情况及老师对学生的建议或意见,以便于更好的开展教学工作。

三、结语

职业高中英语教育的目的是让学生在以中学的英语学习为基础,进一步地掌握英语知识,开发他们的听、说、读、写的基本能力,用口语和书面上的英语熟练的运用提升其沟通能力,并且让他们养成一个好的自学习惯,为了以后的工作打下基础。因此,中学与职业高中英语教育的衔接,不仅仅是知识的衔接,教育资料的转换和提高要求,还直接关系到未来学生的英语学习和生活。对于英语老师,特别是高中一年级的老师应该做好准备,让学生们在最短的时间内顺利地从中过渡到职业高中。

参考文献

- [1] 梁艳. 探讨初中英语和职高英语教学衔接的策略[J]. 小作家选刊(教学交流), 2018, 000(013):99-100.
- [2] 费玉玲, 张斌. 浅谈用生活素材做好高职与中学英语写作衔接的路径[J]. 生活教育, 2019, 000(003):P.99-101.
- [3] 肖淑兰. 初中英语与职高英语衔接问题的策略研究[J]. 新东方英语, 2018, 000(010):190.