

# 幼儿园田园教育的实践研究之我见

叶贵珍

(广西贺州市平桂区沙田镇中心幼儿园 542809)

**摘要:**幼儿园阶段的孩子正处在身心发展的初始阶段,这一阶段的幼儿正在认识外部世界,对于新鲜事物有着强烈的好奇心理,在幼儿园教育中,教师要充分运用各种教学资源对幼儿展开有效引导,帮助幼儿认识世界,同时培养各方面的能力,田园教育能够为幼儿的教育可以为幼儿提供更为丰富的素材。

**关键词:** 幼儿园; 田园教育; 实践研究

**引言:**

幼儿园田园课程即通过挖掘丰富的都市田园资源和幼儿的生活元素,将田园主题融入幼儿的一日学习活动中。或者通过田园主题对幼儿进行课外教学,让幼儿在课外活动中参与到田园主题内容的学习中,通过这样的方式让幼儿在亲自然体验的过程中认识新鲜事物,培养良好的自然情感,同时也能使幼儿在亲身实践的过程中获得亲历自然和田园的生活经验,在活动的过程中幼儿能够畅所欲言,进行活动,从而获得自由发展。农村地区的幼儿园也去进行田园教育的天然优势,因此在进行全院教育实践的过程中要充分发挥农村地区幼儿园的优势条件。

## 一、幼儿园田园教育开展的意义

通常情况下大多数农村地区的幼儿园由于地缘和经济等因素的综合影响,其在硬件设施和办学条件,师资等方面都有城市和发达的地区幼儿园有着较大的差距。这种差距导致幼儿园教育存在着一定的不足,为了弥补这种不足农村地区幼儿园要发挥区位优势,进行田园教育,通过开展田园教育弥补自身在客观条件上造成的不足。在幼儿园进行田园教育,将田园活动和田园知识结合在一起,使幼儿能够在实践活动中亲近自然,在亲近自然的过程中丰富自身的认知,在激发幼儿学习积极性的同时使幼儿拥有更多的生活经验,达到促进幼儿身心发展的目的。

## 二、幼儿园田园教育的实践研究

### (一) 田园教育中要体现本真

在幼儿园田园教育中构建本真课堂,能够回归还原幼儿本真生活。将幼儿置身于广阔的自然环境中,才能真正感受到大自然中蕴含的教育价值和教育资源,在大自然中,田园里的、花、鸟、虫、树、草都能成为教育资源,不仅能让幼儿学习到知识,更能将这些资源整合在一起,通过有目的的引导构建更具有生命力的课堂,幼儿在探究的过程中实现了回归本质。在实际的教学活动中要立足于课程教学内容,结合四季变化带领幼儿深入自然,在田园中发现和感受,在不断探究和发现的过程中获取知识,促进发展。例如在指导幼儿学习主题活动“春天来了”时,我们带领本园幼儿进行踏青活动,在踏青的时候一些孩子在水洼边看到小蝌蚪,立马招呼同伴过来看水洼里的小蝌蚪,于是,小水洼旁边很快就聚集了一群好奇孩子,随后,我用容器装了几只小蝌蚪带回课堂,在课堂上带领孩子们从各个角度深入观察,让他们针对自己的发现进行深入讨论,一些孩子针对蝌蚪“有没有嘴巴”、“长大后变成蛤蟆还是青蛙”等问题发生了争执,针对这些问题我让幼儿去图书馆找资料,或者一起去找蝌蚪和青蛙的图片,也有一些孩子尝试用食物喂小蝌蚪。最后,孩子们经过一系列的探讨之后得出了答案,在孩子们得出答案之后,我再带领他们带回来观察的小蝌蚪放回田园,让尊重生命的思想在幼儿的意识中萌芽。

### (二) 基于生活整合资源

幼儿园田园教育实践的过程中,要求教师能够观察幼儿的生活,积极探究能够将生活元素融入课堂中的点,让幼儿随时随地利用生活中的资源进行学习。因此,这需要教师做好课程的建设者和开发者,在引导幼儿学习和生活的过程中通过幼儿园现有的田园环

境构建有效的课堂教学情境,在整合资源的过程中,教师也要有意识地带领幼儿从日常生活中发掘原始材料,并且积极开发这些材料的新功能和新功用,在这样的实践过程中能够培养幼儿的实践探究能力。在秋收时节,幼儿园附近的农田已经收割完了稻谷,路过稻田时,稻田里还有一些掉落的稻谷粒。于是我带领我班的幼儿进行了“捡稻谷”活动,带着孩子们走进附近的农田,捡拾掉在地上的稻谷粒,然后带回教室,让孩子们在观察和实践中,总结思考稻谷是如何变成我们吃的大米的,在这样的探究活动中,引导孩子获取知识的同时,让孩子认识到一粒种子从种植到收割需要付出哪些劳动,从而让孩子们热爱劳动的意识,这样的活动也是促进幼儿情感体验的过程。

### (三) 田园教育中体现自然

大自然是最好的老师,农村地区的幼儿与自然接触最广,他们经常能够从自然中获取大自然的教育。在与自然接触的过程中,幼儿能够拥有良好的心态和积极健康的精神,农村地区的幼儿往往在课堂上更加充满朝气,精神也更加愉悦。教师在幼儿园的一日活动中也就是营造这样的学习和生活情境,将教育活动融入到自然情境中,让幼儿在这种情境中更好的发展自身的思维,从而在学习活动中也能有效获取知识。教师在构建自然的课堂教学过程中,可以带领幼儿一起创造,将教室打造成贴近自然环境的课堂,使田园教育能够贯穿幼儿的学习活动中,将课堂教学与自然教育衔接在一起,能够使幼儿将课堂内所学的知识灵活运用于生活中,并且能够在劳动中接受教育,从而使幼儿成为拥有优质生存能力,成为生活的强者,这对于幼儿这人生发展是具有十分重要的意义的。在对幼儿进行安全教育的过程中,我在幼儿园一角开设了“小菜园”,让孩子带一些家里有的种子在小菜园中种植,在种植的过程中向幼儿探究什么样的种子才能够发芽(种子发芽需要具备哪些条件)?根据孩子们自己探究的结果,让孩子们将自己的种子种下来,然后带领孩子们在每天的课外活动中观察这些种子,从种子种下去之后,一直到最终收获,孩子们都在观察和实践中,看着种子成长,这种方式使孩子们在劳动中获得知识获得教育,帮助孩子们将课堂所学的知识运用于实践和生活中。

**结语:**

在农村幼儿园进行田园教育本身具有得天独厚的优势,在教学活动中要做好课程的建设者和开发者,将农村地区的优势资源与课堂教学整合起来,通过田园教育和自然教育使幼儿在广阔的自然环境中接受教育,能够激发幼儿的学习兴趣,也能培养幼儿的探究能力,并且能够使幼儿将所学知识灵活运用,通过这样的田园教育,对于幼儿今后的人生发展具有十分重要的意义,体现了素质教育的深层次内涵。

**参考文献:**

- [1]朱明霞.幼儿园田园教育的实践与研究之我见[J].教育革新,2019(11):77.
- [2]傅丽君.农村幼儿园田园课程实践研究[J].幼教特教,2019(09):106-107.