

# 探析情境教学法在小学数学教学中的应用

胡玉萍

(江西省萍乡市上栗县彭高镇彭高小学 337000)

**摘要:**现阶段,情境教学的方式在小学教学过程中应用的十分广泛,对于小学生学习数学而言,这种教学方式更容易让学生读懂数学知识点的定义内容,因而这种教学方式在应用过程中十分受欢迎。本文首先就对情境教学的具体概念进行了详细的描述,其次就对这种教学方式在小学数学当中应用具体状况进行了探讨。

**关键词:**情境教学;小学数学;运用状况分析

目前,我国在教育方面进行了各项改革以达到满足社会对人才需要的目的。为了能够进一步的鼓励引导学生进行自主学习,就需要通过运用合理的教学方式来帮助学习理解复杂的知识点。由于小学生对学习的重要性并没有深刻的理解,因而就需要教师能够在学生学习的的过程中进行指导,从而能够保障教学方式更加的合理化,学生也能够提升自己的成绩。

## 1 情境教学概念分析

情境教学法是作为一种现代的教学方式,它和传统教学方式相比较具有十分明显的灵活性的优势,能够利用设计情境的方式,进而实现将复杂难懂的知识点通过生活就能够生动的呈现在小学生面前。在数学课堂当中,引入日常生活实物对于小学生而言,也能够引起他们对课堂的注意,进而对数学知识进行思考。另一方面,小学教师在运用情境教学的方式时,学生也能够根据实际状况实现思维的开拓。教师在课堂当中对难以理解的知识进行情境的设置,能够更加直观的让学生理解并掌握相关的知识点,同时在一定程度上对于师生之间的学习感情也会得到升华,这样也能够实现学生同教师之间的友好相处。这对于教师教学过程而言也会变得更加的顺利,学生学习的状态也会得到改进。

## 2 情境教学法在我国小学数学教学中的具体运用状况分析

### 2.1 问题情境更加生活化

目前,在对小学生进行授课的数学知识点,具体的原理都是基础内容要求小学生能够熟练的掌握。由于这些小学数学都是同人们的日常生活相互关联的,因而就需要教师能够结合实际生活来讲解知识点。学生通过实际生活也能够学习到相关的数学知识,因而实现数学教学生活化就变得更加的容易。由于当前小学生的思维能力建立的并不全面,因而他们很难理解比较复杂的数学知识。对于课本当中比较抽象的内容就需要教师能够根据实际生活当中的物品以及案例来实现知识点的具化,这样学生在理解的过程中就会减轻掌握难度。教师通过简单的知识点进行引导,然后逐渐引入难度较大的内容,这也能够逐渐的锻炼小学生的思维能力。比如,在小学数学书本当中有一章节就讲到了长方形的面积算法以及相关的概念拓展内容。学生在接受新的知识点时仅仅通过书本当中的图片是很难做到真正的理解,若是学生跟不上教师的课堂节奏,学生就可能逐渐的放弃对这门课程的学习,因而就需要教师能够运用学生熟悉的物品进行演示。比如,学生所用的书本就是一个长方形的形状,在学习面积计算的过程中要求学生拿出小尺子进行测量,明确哪个是长度,而书本哪个是它的宽度,从而进行测量并运算。在这个过程中,由于书本是小学生所熟悉的物品,因而对长方形的理解就会变得更加容易,通过具体操作测量其长度以及宽度,进而得出它的面积。这个过程当中学生不仅仅锻炼的动手能力,同时计算能力也能够得到提升。

### 2.2 将情境教学融入实践教学环节当中

教师在进行教学过程中运用的教学方式对学生的学习成绩具有直接的关联,因而学生对某个知识点始终无法掌握,在一定程度上是由于教师没有选择出合适的教学方式。在进行数学教学的过程中没有考虑到小学生对数学知识接受的能力,因而就导致教师在授

课过程中无法同学生进行良好的互动。教师在进行数学教学的过程中,为了能够让小学生提高学习成绩,更容易理解相关的知识点,就需要通过情境的创设来引导小学生进行思考。通过引导学生将所学的数学知识同实际相互融合,二者之间相互进行转化,这样能够让学生掌握的知识点得到了升华,也有助于学生更深刻的理解数学内容。比如在学习菱形的过程中,教师就可以引导学生通过折纸的方式来折出一个菱形。通过观察所折出菱形的形状以及具备的特征,进而能够计算关于菱形的各种问题。通过将菱形分割成两个三角形来计算出它的面积,学生就会发现菱形同三角形之间存在着一定的数学关联。在小学数学授课过程中,学生还有一个关键内容需要掌握,而这个知识点同生活联系更是紧密。这个内容就是对小时以及分钟或者是秒钟的理解认识。由于它同生活具有直接的关联,而在对其进行转化的过程中又是一个非常复杂的过程,对小学生的思维运转能力要求比较高。因而就需要教师在课堂当中进行指引。比如,将1个小时看作一个书包,而1分钟又是一个文具盒,而1秒钟具体又可以当做一支笔。通过书包与文具盒以及笔之间的运算,能够明白60支笔就可以换成一个文具盒,而这就等同于60秒就是1分钟。通过这种实际生活当中的物品进行换算,能够帮助学生进行视觉上的感受,而不是在头脑中进行换算,这样能够让他们对这个知识点有更加深刻的感悟。

### 2.3 对过程进行评价

教师在对小学生学习数学进行成绩的评价时,不能仅仅通过对试卷上所呈现出的分数作为唯一的标准,而是还需要对他们在数学课堂当中的表现状况进行评价。通过学生在实际生活当中对数学知识的运用能够了解到他们是否真正的理解透彻并能够将知识付诸于实践当中,而不是仅仅停留在书本当中。这样的评价方式能够更加全面的了解学生对数学知识掌握的程度,从而教师能够通过调整情境创设的方法来使学生掌握知识点。

## 3 结束语

现阶段,小学数学相关内容对于小学生而言是十分抽象并且难以理解的内容,要想能够熟练的应用并掌握更是加大了难度。因而教师就需要通过运用先进的情境教学方式来引导学生进行对数学的理解与掌握。通过运用小学生熟悉的周边事物来加大他们对相关知识的理解程度。这样不仅能够使数学课堂顺利的开展,并且也能够让小学生对数学知识充满好奇进而提升他们的思维能力。

### 参考文献:

- [1]汲梦楠.情境教学法在小学数学教学中的应用[J].赤子(上中旬),2016.
- [2]王利.“情境教学法”在小学数学教学中的运用[A].中华教育理论与实践科研论文成果选编第十一卷[C],2017.

### 作者简介:

胡玉萍(1969.11)女,汉族,江西省萍乡市,大专,江西省萍乡市上栗县彭高镇彭高小学,中小学一级教师,研究方向:小学数学