

初中英语阅读和写作整合的有效性

雷云云

(甘肃省平凉市崇信县第二中学 744200)

摘要: 实现阅读、写作教学的整合有助于提升英语教学效率,增强学生的综合实践能力。若要在初中英语教学践行这一教学方法,教师应结合教学实际,找到正确的整合途径。本文就此从整合读写素材、深入阅读、改革教学方法三个方面详细分析了如何提高初中英语阅读、写作整合的有效性,实现学生阅读能力、写作能力的共同提高。

关键词: 初中英语; 阅读和写作; 整合; 有效性

将阅读、写作教学整合在一起,可以促使学生在阅读中关注文章写作技巧、语言应用方法等知识点,并促使深入阅读文章,最终使学生的思维能力、理解能力得到有效提升。这与新课改教学理念是相契合的。但初中英语教师应选择科学的应用途径,践行这一理念,并充分发挥出整合教学的优势,有效提升学生的阅读能力、写作能力。

一、认真研读教材,搜集读写素材

若要将阅读教学、写作教学充分融合在一起,教师应全面把握教学内容,从大局出发,进行教材的研读。同时,还应按照新课标将单元主题进行划分归类,然后再结合写作教学要求,将阅读、写作教学归为一体。这样才能更好地开展整合教学,提升学生的综合实践能力。

从英语教材来看,为了进一步提升学生的写作能力,国家将教材单元中学生的阅读、仿写课时分为了两个课时。这样更方便教师进行阅读、写作教材素材整合。比如人教版的七年级上册第十一、十二单元与八年级上册的第一单元的主要内容是旅行、度假的,且文本大多是日记形式。那么初中英语教师可以将八年级上册的第一单元最后课时的阅读素材设置为叙述度假日记,写作任务便设置为旅游日记写作。进行整合后,教师可以让学生充分应用阅读素材的写作方法、语言,进行写作日记的创作,从而有效提升学生的写作能力。当然,如何进行读写整合仍需教师灵活选择课本素材。从本质上说,无论是哪种版本教材,其整合思想是不变的,教师需科学整合,尽可能地保证读写素材整合的成效。

二、深入阅读,以读促写

通过阅读不仅仅能提升学生的思维能力、理解能力,更能丰富学生知识储备。若要将阅读、写作教学整合在一起,教师就要深入挖掘阅读材料,引导学生进行词句分析、文本理解,从而进一步强化阅读教学功能,升华学生的思维能力、理解能力,使其具有逻辑思维能力、创造力。

首先,教师应帮助学生进行文本解读。如从文本类别、内容、段落结构、观点衔接、语言应用等方面入手,改变学生的传统阅读方法,加深学生对文本内容的理解。同时,为了利用阅读教学提升学生的写作能力,教师还可以引导学生自主阅读。如设计问题,引导学生列出文章写作提纲,了解文本特点;设计表格,将语言特点、文章结构等要点列入其中,而后引导学

生边阅读边填写。此时,教师还可结合具体阅读素材,进行表格的具体化,详细到段落、语句。其次,教师在阅读中,还应当有意识地引导学生进行优美语句的总结、归纳。同时,教师还可就文章开头、结尾的写作方式进行讲解,并进行常用语句分析,从而帮助学生积累更多的结构语句,方便学生写作。最后,阅读能力、写作能力的提升并非是一朝一夕的事情,教师应帮助学生建立长期的阅读习惯。比如选择摘抄本,进行每日一读,并帮助学生制定长效的阅读计划。只有这样才能充分发挥出阅读教学的作用,真正实现以读促写。

三、改革教学方法,提升整合效果

在新课改背景下,传统的教学方法已无法满足学生的学习需求。为此,初中英语教师应全面改革教学方法,尤其是要进行整合教学方法的改革,激发学生的学习兴趣,提升整合教学成效。

在现代技术背景下,应用多媒体、网络技术,改革整合教学如在阅读教学的文本解读中,教师可以利用多媒体展示出文本的结构图、内容图、语言图,并结合文本进行讲解,从而让学生直观地了解文本特点。或者是教师也可以利用社交软件,多给学生推荐一些阅读材料,并鼓励学生相互讨论阅读心得,拓展阅读教学。另外,教师还可以运用合作探究、任务驱动、情境创设等多种教学方法创新整合教学。如在写教学中,教师多媒体展示校园日常活动景象,让学生联想起日常生活实际,然后再进行写作训练。亦或者是将阅读文本图片、写作情境结合在一起,帮助学生明确写作主题、思路,降低学生的写作难度。总之,在现代化教育背景下,初中英语教师不仅要重视阅读、写作教学的整合,更要大胆创新,采用教学方法,创新整合教学模式。

综上所述,初中英语教师若要将阅读教学、写作教学整合在一起,就应先进行教学素材的整合研究,尽可能保证阅读、写作教学的统一性,并采用正确的教学思路,创新教学方法,实现阅读教学、写作教学的多层次、多维度整合,使读写整合教学成为常态,真正提升学生的读写能力。

参考文献:

- [1]朱美玲. 浅谈初中英语阅读和写作整合的有效性[J]. 现代交际,2018(24):154+153.
- [2]倪爱玲. 初中英语写作教学“以读促写”模式研究[D]. 南京师范大学,2017.