

小学语文阅读教学策略

刘 倩

(山东省曹县第三实验小学, 山东曹县 274400)

摘要: 阅读教学在小学语文中占着重要地位,不但影响着学生日后的理解能力,也对于整个语文的语感有着重要意义,现阶段小学语文教学可能存在着一些问题,本文就小学语文教学中存在的一些问题进行探析,并针对这些问题进行意见提出,希望小学语文教学工作可以进展得更加顺利。

关键词: 小学语文; 阅读; 教学

前言: 阅读的重要性在小学语文教学生就可以体现,由于小学是培养学生基础能力的地方,所以阅读也可以使学生获取信息的能力有所提高,只有在语文的课堂中学生才会学会如何沟通,所以语文阅读也需要小学生提升自己的能力,通过文字来传达感情知识内容等,阅读教学直接影响着小学语文教学的总体质量。

一、小学语文阅读教学中存在的问题

(一) 被动教学

现阶段,小学语文的教学大多还是以教师为主导,学生被动地接受教师所讲解的一些知识,这样并不能提升学生的学习能力,也不能提升学生的阅读能力,没有达到学校教育的真正目。阅读本身是一门较为灵活的教学部分,所以被动的教学只能让学习生被动的吸收知识、掌握知识,甚至会对阅读产生反感,所以这种就去方式会使学生的学习效率以及学习热情大大降低,没有给学生形成独立学习自主学习的机会,可以说这样的就学方式效果不佳。

(二) 教学目标不明确

在现阶段的小学语文阅读教学中,很多教师只是顺应的大纲和学校的教学标准来对学生进行阅读教育,但是并没有把教学目标真正的作为重点,每一步认真的落实,很多教师都是顺着教材去讲述一些阅读知识,没有把教学目标深入到教材中,对教材有一定见解,没有与学生分享教材中的一些重点难点,只是一味的去讲解教材,并没有考虑到学生是否能够真正地把目标完成好,没有理解学生对于阅读的缺点,这样在教学过程中,没有发现问题就没有解决问题,也没有达到理想的效果,这样学生对阅读也是一头雾水,并没有很好的学习空间和发展空间^[1]。

(三) 教育大于兴趣

现在的教师教授小学语文阅读时,并没有把兴趣看做第一位,而是把教学知识看作第一位,这样的教学可能在表面上看起来,学生掌握的知识量较多,对于阅读技巧以及答题方面的能力也较强,但是小学毕竟是幼儿培养学习习惯的地方,所以学习兴趣在此阶段来说对学生非常重要,如果把教育放错重点,那么学生只是掌握了很多的知识量和一些学习技巧,但是并没有为其日后的学习激情以及学习兴趣打下基础,这样在日后出现重点难点的教学任务时,学生有可能不会很好的应对。把成绩看住是第一位是不可取的,应该着重培养学生的能力和相应的学习习惯,才能使学生在未来的阅读教学打下良好的基础^[2]。

(四) 课堂远离生活

我国各地的小学语文教材可能有所不同,但是小学语文教材中,所安排的内容大多以实际相关,所以小学语文阅读教学也不能离开生活,仅仅局限在课堂的一些阅读知识中。小学生本身年龄就较小,所以教师为培养其学习能力和学习习惯,应该多亲近大自然,亲近生活,这样才能从另一方面来调动起学生的进行来提升学生的想象力,让学生通过一些因素来喜欢上学习。而远离生活的课堂大多数枯燥无味的,学生很难调动去学习兴趣,有可能对课堂产生排斥,这样并没有达到小学语文阅读教学的真正目的。

二、小学语文阅读教学策略

(一) 激发学生的想象力

想象力其实在小学教育重是非常重要的,小学生本身就处于一个较为活泼的年龄,在此阶段如果激发好学生的想象力,

能够对日后的学习大有帮助,能够一直保存着小学生的学习热情和对于生活的热情,所以激发学生的想象力是非常重要的。在小学语文教学中也需要一定的想象力,才能对文章作者的意思有所理解,才能够理解作者一些写作用途。在教学过程中,教师应该多加对这方面的关注,也应该通过一些引导来使学生激发起想象力,进行合理的想象,这样能够对于文章的理解大有帮助,也能够对阅读能力有所提高^[3]。

(二) 制定明确的教学目标和详细的教学计划

教学目标的合理设定和教学计划的科学安排能够保证课堂的教学效率,要以激发学生阅读兴趣,丰富学生的想象力,提高学生的阅读能力,培养学生自主学习能力为目标进行小学阅读教育,这样才能在学生的日后中阅读能力有所重要体现。在教学目标的设定过程中,也要根据本班同学的具体情况,进行合理的教学目标设定,而对于教学计划的安排也要按照学生的意愿以及结合现今科学的教学方法进行合理的安排^[4]。

(三) 创设情景教学

1. 游戏情景教学

由于小学生的年龄较小,所以一些游戏的教学方式能够提升学生的学习热情。在课堂中,学生由于学生较为活泼可能会影响课堂的进度,那么不如进行游戏情景教学,一方面可以保留学生的活力,另一方面也可以把阅读知识教教于学生,这样两全其美也能保证学生的活泼性,提升学生的学习兴趣^[5]。

2. 生活情景教学

生活情景教学主要是为使教学的内容更加贴近生活,能使学生有一个良好的过渡,这样使学生不能排斥语文阅读教学,而阅读教育本身就不能离开生活,离开生活的阅读教育是不完整的,所以进行生生活情景教学能够提升学生的学习兴趣,也能创设一些生活情境,让学生感同身受,更好地理解文章,对学生日后进行阅读理解有较好的铺垫。同时也能在此过程中教授学生一些阅读技巧,在游戏中学习能让学生更好地理解。

结束语:

阅读教学本身尤其重要的作用,而小学语文阅读教学则处于一个特殊的年龄段,在此过程中教师应合理的制定教学计划,明确教学目标,要以学生为中心,不能以教师为中心进行教育,也应该使语文阅读教学与生活紧密相连,这样才能使学生更加的融入课堂,融入文章,能够提升其理解能力。在不断更新教学方法的过程中,教师也可以利用现今新的教学方式融入到课堂教育中,使学生有更好的发展。

参考文献:

- [1]周雪娟.小议小学语文拓展阅读教学[J].考试周刊, 2014(34): 55-56.
- [2]王丽丽.小学语文拓展阅读教学分析[J].学园, 2014(34): 110.
- [3]王永成.小学语文有效阅读教学新思考[J].中国校外教育(美术), 2013(2): 103.
- [4]李泽民, 高健.“语用”背景下小学语文阅读教学策略探析[J].教育实践与研究, 2017(13):48-51.
- [5]宋美英.语用背景下阅读教学中的语境关注策略[J].新课程导学, 2016(30).