

精细化管理模式在幼儿园管理中的运用研究

路 静

(新疆克拉玛依市克拉玛依区教育局, 新疆克拉玛依 834000)

摘要: 随着时代的发展,人们对幼教的重视力度逐渐加大,家长对孩子的期望值也越来越高。一个幼儿园的好坏,需要每个班级的共同努力,如何更好的做好班级管理工作,成了摆在我们面前的一大难题。班级的成败与班长密不可分,我认为采用民主、科学的管理方法,从教师、家长、幼儿三方面入手很有必要。

关键词: 精细化管理; 幼儿园; 教育

一、当期幼儿园管理的重点难点

笔者访问幼儿园园长和资深的幼儿教育工作者,认为,当前幼儿园管理的重点和难点工作在于如何理解和保育幼儿的创造性。幼儿是祖国的未来,民族的未来,幼儿的创新能力的保育与发展,对于当前构建创新型社会有着重要的意义,在当前的幼儿园教育中,教育工作者也大多可以深刻领悟创新对于幼儿发展的重要意义,但是在实践施教过程中,对于幼儿创新性的保全有失偏颇。幼儿的创造性是指在活动中幼儿所表现出来的具有新颖性、独特性的心理倾向。广大幼儿教师要以促进儿童创造性发展为目的而采取的可以引发、维持儿童的创造性行为及意向,提高儿童创造技能的方法、方式及其运用的程序。促进幼儿创造性发展,要从幼儿创造性的行为表现入手,探索幼儿教师引导与支持的具体策略以及这些策略的有效性。例如采用一些幼儿教育的团队游戏。分腿跑、环绕跑、躬身跑等动作来培养孩子的注意力、观察力和手眼脚协调的能力,通过一系列的体能训练使孩子全身各部位得到健康发展,通过“夹龙舟赛”、“神奇的宇宙”、“某某消防大队”、“万达宝贝王”等生动有趣的方式充分展示了实验幼儿园老师和孩子们丰富的想象力和动手操作能力,不断提升幼儿的创新能力。

二、精细化管理的内涵

当前社会经济发展迅速,资源配置种类和途径日益繁多,各行各业都提倡精细化管理,精细化管理最早提出实在日本的企业管理中,作为一种新式的文化理念,已经提出,就立刻风靡全球,并且在各行各业产生了连锁效益,在这种理念下,要求全社会分工的精细化,实现对服务种类和产品质量的严苛管理,对与生产销售的各个环节做到责任的到人,责任到事,以期最大程度地提升管理的时效性和管理的集约性,它是一种建立在常规管理的基础上,并将常规管理引向深入的基本思想和管理模式,是一种以最大限度地减少管理所占用的资源和降低管理成本为主要目标的管理方式。这也是符合现代管理制度的一种新型管理方法,在现代管理制度中,首先要做到规范管理,顾名思义,就是依据科学的规章制度和规范的建制体系来管理,这是现代管理的基础。其次就是精细化管理,讲管理的各个环节落实到位,以工匠精神认真对待管理的每一个环节,做到当日工作当日办完,发现的问题及时处理。

三、精细化管理在幼儿园管理中的应用

精细管理在幼儿园管理中的应用不光对于幼儿园的教育教学起作用,而且对幼儿园的房舍、家电、仪器、设备等也要实现精细化管理。材料很容易理解,指各类彩纸、颜料、黏土等

美工材料等,可以通过制定负责采购的老师可以根据规律提前进行采购,以备不时之需。负责采购的老师应该积极地了解市面上新型的材料(不仅是美工材料,也可以是一些装饰、功能材料),为老师们的教育创新提供支持。并且对入库的物品要进行入库登记,每个月还应该对仓库中的物品进行定期盘点,了解库存情况,及时补进。同时,还要做好材料使用情况的记录,为未来的采购计划打好基础。把仓库的材料进行分类,并整理材料名册,每次领取时老师都要做相应的几率。这样既可以提高领用物品的效率,又能根据库存量补仓。在现代幼儿园的精细化管理中,还可以利用信息技术,高科技水平实现精细化管理,比如可以用拍照、录像等方式将老师制作的教玩具也视作“材料”的一部分,老师也可以随时分享、查看。另外,也可以把固定资产情况数字化记录在电脑中,以备不时之需。此外,还需要要对使用人员进行操作规范培训,保证物品的正常使用寿命,避免不当使用造成的损坏,增加工作量与财务损失,在物品长时间未使用的情况下,要在使用前做一次检查。除此之外,在精细化管理中可以利用儿童文学作品中的儿歌,通过其短小精悍,读起来琅琅上口,易记,在对幼儿进行生活常规教育时,还可以利用故事、图片、木偶等文艺作品对幼儿进行生活常规教育,唤起幼儿良好的;要在特意创设环境中的行为练习,不断强化幼儿正确的道德认识,使幼儿正确的道德行为转化为良好的习惯。

结束语

在幼儿园管理中,要将精细化管理融入到生活常规管理中,对涉及健康、社会、语言等领域,教师可将生活常规的内容通过正规的、有目的、有计划的教育活动付诸实施,以直观生动的方法,让幼儿理解生活常规的内容,以活泼多样的形式帮助幼儿练习巩固,形成动力定型。幼儿园班级精细化管理的目的是培养幼儿良好的行为习惯,作为教师,应遵循习惯形成的规律,分析多种影响因素,选择正确科学的方法。

参考文献:

- [1]高潇怡,庞丽娟. 教师的儿童学习观与其教育的关系研究[J]. 教师教育研究, 2007,(03).
- [2]任淑萍. 新课标下历史教师的转变[J]. 晋东南师范专科学校学报, 2004,(03).
- [3]史献平. 教师信仰:实施素质教育的内动力[J]. 江苏教育学院学报(社会科学版), 2000,(01).