

任务群视角下的高中语文资源整合与写作运用

王小平

(南昌市第二中学)

结合《语文课程标准》在“目标”一章明确要使学生“养成独立思考、质疑探究的习惯，发展思维的严密性、深刻性和批判性”的要求，高中生要在语文教学中充分利用课内外资源与提升自己的写作能力的目标，教师在资源整合与写作的指导过程中，也要不断渗透立德树人评价标准，在作文训练中关注资源的使用与学生个性化思考的结合等。

从近几年高考调研反映出的问题看，社会对作文试题的评价往往是对当年试题就事论事的品评，缺乏科学的梳理和研究。即使是从事一线教学多年的教师，他们对一些如作文试题发展基本情况、作文考查的核心目标和评价理念等问题缺乏足够的了解和把握，对学生进行针对性的教学和指导的情况更是少之又少。因此，有必要把一些基本的问题进行说明，澄清一些模糊其认识，形成教与考的良性互动。确定了一套行之有效的作文教学法刻不容缓。

从考试现状及学生现状出发，我们认识到教育资源的整合与运用是提升学生写作能力的一块试金石。教师要会教，学生要会学，只有意识到丰厚的资源积累是法宝，清晰的板块梳理是基础，灵活的运用是关键，作文教学才会有真正的突破。

(1) 开发学生主体潜能，构建以学生为主体的阅读写作模式，使学生充分认识到自己的潜能是巨大的，正式并自觉开发潜在的脑力资源，主动迈入自主阅读和独立创作的理想境界。教师要善于引导学生利用写作资源，结合不同的阅读文本，自主进行课内外阅读，逐步建构以学生为主体的研究型阅读写作模式，变“他知”为“已知”，最后上升为“己能”。

(2) 培养学生自主学习阅读的思维品质，构建以培养写作素养为核心的阅读写作体系。在阅读教学与作文指导中，教师要引导学生逐步养成良好的思维品质，养成良好的写作习惯，提高自觉思维写作的质量和品质。教师要更新阅读写作理念，打破常规的语文教学模式，努力构建以培养写作素养为核心的开放式阅读写作活动体系，通过课内外阅读指导及写作素材的积累等活动，全方位培养学生的创造性发散思维，大力提升学生的写作资源积累能力和阅读鉴赏及运用的能力。

高中语文资源是无限广博的，大到国家政策，小至点滴生活，无不可以入题。为此我从三个方面思考衡量并建构的，并且制定了相应的目标：(1) 课内外阅读文本的指导与理解。文本阅读是基础，而教师适当的方向性指导能高效完成阅读积累的目标，对阅读资源的有效理解则更能解决作文实际操作中的深浅层次。(2) 培养学生整合资源运用的方法及策略。资源整合实际是庞大而无序的，教师一定要有鲜明的板块格局意识。依托百度大数据，我与同组同事一起研究制订了六大板块的阅读与积累方案，分别是“发展的困惑”“心灵的坚守”“教育的思辩”“时间的馈赠”“生命的多彩”“民族的变迁”。(3)

培养学生写作意、脉、文三层次的升格。意，即对文章主旨的理解及意思的准备表达；脉，即清晰的写作思路及布局；文，即文章的文辞文采。

写作能力的培养是语文教学中的一个重要方面，而教学资源的运用又反作用于写作能力的提升。教师要培养学生的写作能力，首先必须确定明确的教学目标和写作指令，在培养学生自主阅读能力时，把学生确立为学习写作的主体，让他们充分参与到课堂教学和写作反思中，充分运用自己的阅读体验和感触去解读作品、训练写作思维。

学生的写作教学资源整合，需要“有识”。“乱花渐欲迷人眼”，广博丰富的写作教学资源，需要教师能“明辨是非”，在资源的丛林中挑选出符合自己需要的“宝贝”；对学生而言，智慧的眼光、清晰的思维也是必需的，在资源的整合中，学生要有思想的高度、有写作的格局意识。

写作教学资源的整合，需要“有序”。“有序”即有条理、有板块意识、有取舍等。以文本为依托，加大学生课外阅读量，让学生开阔知识视野和更新思维方式，潜移默化地提高学生鉴赏、评论与写作的能力，使学生在广博的阅读中学会创作性思维，同时受到真、善、美的感染和熏陶。在引导学生进行迁移阅读时，明确地提出写作训练的时间和数量要求，使学生保存一定的写作训练能力的提升。

写作教学资源的整合，需要“有心”。学生要成为写作的主体就必须做个“有心”人，即时时留心，处处精心。不放过新鲜的资源，不错过最新的实事。而教师对此也要精心筛选好的教学资源，积极引导参与资源整合的过程中来。只有“有心”，方能“有为”。

写作教学资源的整合，需要“有为”。写作是一个检验教师的教与学生的学的重要手段。从作文的“唯我”到“有我”而不“唯我”，是学生从片面绝对甚至狭隘无视的状态提升到有自我的认知的过程，“有为”就最好地诠释了学生积极学习，认真生活的态度，也是写作的最高境界。

对学生课内外资源整合能力的训练，促进了学生认知的发展，有利于培养学生的创新精神和创新能力，有利于培养学生的主体性。作文主要考查的是学生的写作能力，其中包括思想内容、情感态度、布局谋篇，以及对这些加以整合的逻辑思维能力。为解决这些问题，学生会启动思维，搜寻头脑中原有的知识，对其重新分析理解整合，使零星的知识变得系统有序，原有的知识结构更为完善合理，这就提高了学生建构知识的能力。学生积极参与教学过程，成为知识的积极探索者，由此获得丰富的情感体验，个性品质得到锻炼，主体性逐步形成和发展。在此过程中，学生的多种能力尤其是创新思维方式提升写作的的能力得以发展。