

# 高职院校线上线下混合式教学模式的探索与实践

## ——以《妇产科护理技术》课程

冯丽荣<sup>1</sup> 王英<sup>2</sup>

(1 延安职业技术学院, 陕西延安 716000; 2 陕西省宜川县城关小学, 陕西宜川 716200)

**摘要:**《妇产科护理技术》是当前的临床护理的主要课程之一,这一课程的要求学生能够掌握丰富的知识的同时,还需要学生能够具有相当熟练的妇产科护理的相应操作技术,在进行教学的过程中,发现传统的教学方式主要依赖于教师的讲授,很少能够进行临床实际的操作。而高职院校在进行教学的过程中将线上线下混合式教学模式进行充分融入,能够有效的提升学生学习的积极兴趣以及参与到课堂之中的参与程度。

**关键词:**高职院校;线上线下教学模式;《妇产科护理技术》

### 一、《妇产科护理技术》课程应用线上线下混合式教学模式的意义

高职院校中的妇产科专业作为一门相当重要的专业,必须要能够以多种教学方式来促进其人才的培养,因而有这样的基础之下,通过将线上与线下的教学模式进行混合的方式进行《妇产科护理技术》课程的教学,这样一来能够极大程度的保留传统课堂教学优势的同时,还能够将网络信息技术进行充分结合,进一步促使教学的有效性学生的积极性不断提升,最终保障了教学的实际效果。

### 二、《妇产科护理技术》课程线上线下混合式教学模式应用效果

首先能够有效提升《妇产科护理技术》教师对于信息技术的应用水平与课堂信息化教学的水平,教师在应用线上线下教学模式的混合过程中要能够提前进行线上的教学设计,而且让教师能够有效的针对学生可能遇到的重难点问题进行发布在线上教学平台上,为了能够达到较好的效果必须要能够让教师对自身的信息技术水平进行提升,加强线上的教学能力与设计。另外就是能让学生以极大的参与程度参与到课堂的学习之中,将线上课堂与传统的教学模式是进行充分融合,促使学生能够极大程度的参与到课程的学习与实践,促使学生能够极大程度的掌握《妇产科护理技术》中的各项知识点,促使不同水平的学生都能较高程度的学习到《妇产科护理技术》的实际操作技术与理论知识内容。最后是能够提升教师对于整个教学的监控力度与程度,在过去的教学方式之中很难完全将学生的学习效果进行很好的了解与认知,而且在进行考核的过程中,并未制定出科学的考核标准,线上与线下教学模式的融合能够让《妇产科护理技术》将考核的标准进行充分的量化与科学考量,进一步促使学生对于该课程的实际掌握程度具有较为科学的考量标准,也能让学生知道自己对于该课程的掌握程度,并在此基础上进行改进。

### 三、《妇产科护理技术》课程线上线下混合式教学模式应用

《妇产科护理技术》是妇产科护理专业中最为重要的课程之一,也是每一个妇产科护理护生所必须掌握的知识内容,因而当前在该课程之中线上线下的混合式教学模式的应用方式主要有以下几个方面:

#### (一)线上教学模式的构建

首先是教师能够在线上教学平台之中构建相关的教案,按照人才的培养计划、目标以及课程教学目标与内容,提前在线上教学平台能够进行推送教案,并在线上发起投票,让学生能够有目的的选择那些适合自己的课程,利用该系统能够让教师和学号是呢过提前进行课堂上的互动。另外教师要在授课之前便将《妇产科护理技术》课程资料进行传送到线上平台,并让学生在一定的时间内进行学习,同时利用后台的系统和技术来对学生的进行学习进行监控,并将这样的学习最终成果进行评分,算入综合成绩之中,学生通过对教学视频的观看、流程的熟悉以及相关的操作理论进行熟悉,能够有效的对后续的实际操作训练起到一定的促进作用;再次,教师要在课堂教学过

后进行线上作业的发布,学生通过移动终端来完成作业,并通过学生的做题情况来判断学生对于课堂教学的掌握情况,而且还要在线上教学平台上进行考试,教师能够在线上的终端出题或者是选择题库,组织学生进行考试,在考试完成之后教师对于部分题进行批阅,在一段时间之后学生能够在线上看到自己的成绩,改成绩的包含内容众多,包括学生的到课情况、做题情况、考试情况以及作业完成情况等。

#### (二)构建线下课堂教学模式

在进行《妇产科护理技术》课程的教学之前,由于已经将那些课程资料在线上发布并让学生进行课前的学习与预习,促使学生能够在课前就已经掌握了部分知识,同时学生能够在自主学习过程中出现的疑惑与难点问题在课堂上向教师进行提问,教师能够用更多的时间来进行讲解那些难点与重点问题,保障大部分的学生能够有效接受《妇产科护理技术》中的知识基础。另外还要开展实际的技能操作训练教学,该课程的学生在经历过课程教学与线上预习之后,进行实际的技能操作训练,并且让教师要与学生进行一对一进行指导,纠正学生存在的错误护理的操作流程与实际的操作技术。另外在线下教学的过程中还要进行对课程内容进行拓展,在课堂上进行课堂教学设计,让学生进行分组,并给予学生不同的课题进行研究与分析,而且能够利用线上教学平台让学生能够对课题中的知识和教学理论进行归纳与总结。并将教学的成果采用线上教学平台进行展示。

#### 结语

将线上与线下的教学模式引入到《妇产科护理技术》课程之中,能够让传统课程的教学优势与线上教学的模式能够充分融合,这样一来通过线上教学模式辅助传统课堂进一步促使学生参与到课程的程度不断提升,还能够将该课程的教学质量有效的加强与提升,同时也丰富了教师的教学手段,促使教学多元化与多样化。

#### 参考文献:

[1]李丹,谷芳秋,宫建美,李淑云,耿聆.线上线下O2O教学模式在护理学课程中的应用与研究[J].中国继续医学教育,2018,10(08):37-39.

[2]彭徐云,薛婷,江嫚.混合式教学在内科护理教学中的模型构建和实证研究[J].卫生职业教育,2018,36(12):104-106.

[3]阮仁余,陈金拳,邓祥敏.线上线下混合教学模式在《药物化学》课程教学中的应用——以《青霉素类药物构效关系的分析》教学设计为例[J].科技视界,2018(16):186-188.

[4]沈秋月,蒋玉娣,倪娟,朱冬梅,冯婕,王婷婷,诸葛恒娟,潘宁豫,姚海云.线上线下混合式教学模式在护理教学应用中的态势分析[J].继续医学教育,2018,32(11):20-21.

作者简介:冯丽荣(1987.02-),女,汉族,陕西宜川,讲师,硕士,主要从事高职护理专业教育

王英(1988.01),女,汉族,陕西宜川,学士,主要从事小学数学教学。