

论中职生应用文写作水平的提升

袁清明

(广东省梅州市职业技术学校 514017)

摘要:随着新一轮课程改革,中职学校也被赋予了更加艰巨的任务,不仅要让学生的理论知识变得扎实,还要让学生能够学以致用,化腐朽为神奇。应用写作教学一直都是语文课程中的重点和难点,教师肩负重任,既要让学生熟记枯燥乏味的规则,还要让学生将规则转化为实践,最终让学生兼具理论功底和实践能力。实际上,中职学生的语文基础水平相对较差,学习积极性相对不足,理解和接受能力也有待提升,因此教师必须端正态度,找对方法,采用科学的方式指引学生熟悉应用文写作规则,有效地掌握各种方法和技巧。课题基于中职教师的角度,以语文教学中的应用文教学作为案例,试论中职生应用文写作水平的提升策略。

关键词:中职生;应用文;写作水平;提升

一、以理论教学为支点,提升学生理论水平

与我们平常的写作不同,应用文写作要求格式、文种和行文方式的正确且严谨,学生要提升应用文写作水平,则必须扎实基础。为了防止过多的理论知识灌输,教师在教学中应以循序渐进循循善诱、理解为主记忆为辅的方式过渡,减少学生学习应用文过程中的枯燥感。总的来说,教师要时刻向学生灌输一个理念——应用文写作必须遵循各种原理、规则与方法,切不可随意下笔,失去应有的规范。教师在教学中要以理论教学为支点,循序渐进地提升学生理论水平。那么在实际的教学过程中,教师应围绕哪些基本点进行有效的理论教学?笔者总结为以下三种:

1.格式规范。应用文的格式可分为规范格式与惯用格式。前者属于固定格式,要求非常死板且严格,学生不能够为了贪图方便而省略一些要素,更不能够为了省事而改变顺序和位置。后者属于通俗格式,这类格式可操作性相对较大,也没有那么死板,其目的将作者的主要信息告知给收件人,包括标题、正文、落款和日期等关键信息。在教学时,教师应该充分注重学生应用文的格式规范,前面说过,应用文是非常严谨的,学生必须在格式规范的基础上方能下笔成文。唯有如此,学生才能够将应用文写作的要素、位置、排序和排版等规范化,避免要素欠缺排版混乱的情况。

2.文种正确。应用文是一种目的性较强的文体,文种也多种多样,如法定公文文种,包含通知、通告、命令、议案、决定、意见等等,因此文种的选择必须根据当前的目的来判断,且必须要选择正确。这些文种看似没有太大的区别,如通知和通告,但实际上其区别还是很大的,如果学生把通知写成通告,则行文会非常困难。实际上,中职生因为理论能力相对薄弱,加上不够重视文种的有效选择,以致出现各种文种错误,也导致了应用文写作。教师在教学中,应让学生熟悉各种文种,了解文种的适用范围,并根据具体情况选择正确的文本,特别注意行政公文文种选择的。

3.行文方式与规则符合规范。中职生向来对法定公文是最头疼的,因为法定公文具备法定性和权威性,相对于其他的应用文要严谨很多。学生必须注意以下几点,第一是法定公文的要素,第二是行文方式,第三是行文规则。法定公文的要素是最主要的信息,并且缺一不可,同时也是中职生最难写全的。行文规则则是根据不同的文种和体裁进行写作,学生在应用文写作时必须符合规范,才能够法定公文的权威性和严谨性。行文方式则应根据具体的情况进行变化,如一文一事,单独行文以及逐级行文,而一文多事,联合行文和越级行文等都是不可取的。教师可结合以往学生错误的行为与正确的行为进行比较,使学生避免前车之鉴,有效提升应用文写作水平。

二、以写作训练为核心,提升学生实践水平

除了夯实理论基础以外,教师应该指引学生以写作训练为核心,有效提升学生写作水平。理论如果无法与实践相结合,那么将变成空谈,无法让学生的应用文写作能力得到有效地提升。由于中职生的实践能力相对较差,因此教师必须指导中职生巩固和夯实自己的理论基础,并以写作训练为核心,提升学生写作水平。笔者认为,教师可以从以下两个方面来指导学生进行写作训练:

1.参考例文,模仿借鉴。一些经典的应用文例文可谓模范之作,里面要素齐全,行文方式符合规范,文种正确,兼具严谨性与权威性,非常值得学生模仿和解决。教师在应用文教学的过程中应该鼓励学生多阅读经典例文,并参考其框架和内容进行仿写,这样学生的写作水平就会在阅读、模仿和借鉴中得到提升。模仿和借鉴例文有两个好处,一是可以让学生少走弯路,避免要素缺乏以及文种不当等低级错误的出现,二是学生能够较快地上手应用文,做到框架清晰,层次分明。总的来说,对例文的模仿和借鉴,能够让学生快速地熟悉应用文的写法,在写作时做到心中有数,长此以往,学生定能够在写应用文方面变得从容不迫,游刃有余。

2.评价与修正病文。中职生在应用文写作的过程中常常会累积许多错误,作品也变成病文,教师可善于利用这些病文,让学生进行评价与修正。实际上,这些病文的错误类型多种多样,包括格式上、文字上以及行文上。在格式方面,常见的问题有字体大小不符、标点符号错误、标题位置颠倒或排序错误等等。在文章选择上,学生往往会将相似的文种搞混,如通告变成通知,议案变成决定等,不能达到应用文的效果。再行文方面常见的错误有主旨不明确、称呼不恰当、用语存在欠缺等等。尽管错误种类很多,但学生们犯的错都是相似的,教师在教学中可以让学生对这些病文自改、互改,从而让学生更加清楚地了解到这些“雷区”,那么在写作的过程中也会避免这些雷区,减少犯错的概率,大大提升应用文写作的正确性。

综上所述,中职学生的语文素养相对较差,需要教师采取有效地方式进行指引,教师应该以理论教学为支点,提升学生理论水平,以写作训练为核心,提升学生写作水平,通过理论与实践相结合的办法,有效地提升学生的应用文写作水平。

参考文献:

- [1]蒋佩芬.中职生应用文写作能力培养路径探究[J].创新创业理论与实践,2019-05-25
- [2]谭爱宇.中职生应用文写作能力培养实践研究[D].上海师范大学,2019-03-16
- [3]刘欢.中职语文应用写作教学的困境及对策分析[J].职业,2017-10-01