

教师资格证国考背景下高职学前教育专业发展的应对策略

雷雨虹

(汕尾职业技术学院 艺术与设计系, 广东汕尾 516600)

摘要:我国全面推行教师资格证全国统考,改革从笔试与面试两部分对幼儿教师资格考试进行了新的要求,这一改革打破教师资格终身制,体现了考试对象扩大;考试难度加大;考试内容增加;考试模式有所变化的特点。幼儿教师资格证国考对高职学前教育专业产生重大影响,教师资格证国考改革倒逼高职学前教育专业进行课程改革、教学改革、提高教学质量。

关键词:教师资格证国考;高职;学前教育专业;应对策略

我国学前教育事业发展长期滞后,导致社会日益增长的学前教育需求与学前教育资源紧缺之间的矛盾爆发性凸显,“入园难、入园贵”等已经成为严重的社会问题。为及时解决适龄儿童入园难的问题,从中央到地方都非常重视学前教育的发展。作为影响幼儿身心发展的重要人物,幼儿教师对幼儿认知、情感态度、社会性以及个性心理健康发展等方面发挥着重要的引导、促进作用^[1]。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中明确提出要多种途径加强幼儿教师队伍建设。为了完善并严格教师职业准入制度,提高教师入职门槛,建设高素质专业化教师队伍。

2013年8月教育部印发了《中小学教师资格证考试暂行办法》,明确我国将于2016年全面推行教师资格证全国统考(社

会把此项改革称为教师资格证国考),并打破教师资格终身制,实行定期注册制度。根据教育部下发文件,广东省将于2016年11月5日,举行幼儿教师资格证考试。

这意味着我国教师资格证认定考试及教师招聘考试的一个重大变革,势必影响我国整个教师队伍的建设,同样会对幼儿教师培养的高职学前教育专业产生深远的影响。进入21世纪,伴随着教育的不断发展,许多高职院校的学前教育专业也在不断壮大。高职院校学前教育专业作为幼儿教师培养的中坚力量,应该积极面对这种挑战,找出应对策略。

一、幼儿教师资格证“国考”呈现出的变化与特点

与以往“省考”相比,幼儿教师资格证实行国考后,具有以下新的变化与特点(见下表)^[2]。

比较项目	教师资格证国考	旧教师资格证考试
考试时间与报考条件 的变化	师范教育专科大二、本科大三才能报考,非师范教育需要省级教育实践证明。	师范教育以学校笔试成绩为准,非师范教育参加省级两门科目的统考。
笔试考试科目及内容的 变化	均必考《综合素质》;学前《保教知识与能力》	《教育学》、《教育心理学》(或《心理学》)
综合性及能力考察的 变化	《综合素质》至少考察4个方面综合能力。笔试科目综合程度高,笔试与面试的能力考察具有全国性公信力。	笔试考察范围窄,学科综合程度低,笔试与面试的能力考察不具有全国性公信力。
考试通过率的变化	试点地区通过率低	通过率高
认证资格主体的变化	国家教育行政部门	市、县区教育局

(一) 考试对象扩大

教师资格证国考规定,2016年及以后入学的师范类专业学生,申请幼儿园教师资格须参加国家教师资格考试。这个规定打破了以往的师范生的“特权”,所有有志于从事教师职业的人都站在了同一起跑线上。这一方面提高了学前教育专业学生获取教师资格证的难度,另一方面扩大了考试对象。

(二) 报考难度加大

文件规定在校专科大二、大三,本科大三、大四才能报考幼儿教师资格证,与之前“省考”相比,对幼儿师范生获取教师资格证有了明确的时间与学历规定。并且相对于国考前,学历要求更高。增加了报考的难度。

(三) 考试内容增加

教师资格证改革前,绝大部分省份幼儿教师资格证考试只考“两学”,教师资格证国考后,幼儿教师资格证考试的科目统一为“保教知识与能力”和“综合素质”,兼顾了申请者的知识结构和专业能力两方面^[3]。从某种意义上说,改革是将原来的“两学”合并为“保教知识与能力”一个科目,同时增加了考查考生综合专业知识、通识性知识、能力的“综合素质”科目。可见,改革之后,教师资格证考试既关注申请者的基础理论知识水平,又关注申请者基本素养的高低。

(四) 考试模式变化

教师资格证考试一直以来沿用的都是“两学”内容笔试,“试讲”内容面试的方式。改革前,“两学”的考试内容以机械记忆的内容为主,着重考查考生的理解记忆能力。改革后更强调强化能力考核。考查能力包括:运用所学理论分析解决实际问题的能力,比如材料分析题等;语言表达能力,比如写作题、面试中的结构化问题和答辩等;考生的教育教学能力,比如活动设计题、面试中的备课试讲。这种新型的考试颠覆了传统的背诵模式。

二、教师资格证国考背景下学前高职学前教育专业发展的应对策略

(一) 高职学前教育专业应进行课程改革,积极面对挑战。

高职学前教育专业课程是依据2011年教育部颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》制定,教师资格证国考从根本上来讲是对幼儿园教师标准的一次调整。通过分析教师资格证国考笔试《保教知识与能力》与《综合素质》,高职学前教育专业在专业课程模块中,应加大幼儿教师岗位核心能力课程的比重;在基础课程模块中,应加强师德教育,补充通识性知识。同时根据《中小学和幼儿园教师资格考试标准》我们在课程设置方面,必须从学校教育中的基础理论和专业理论的实训实践、幼儿园现场的专业技能保教实践以及社会实践等三个层面构建实践教学体系,实现知识、能力、素质的阶梯式提升^[4]。

(二) 高职学前教育专业应进行教学改革,转变教育方式

教师资格证考试改革以一种发人深省的方式提示我们教学方式应该注重理论与实际运用的结合,要求我们多从幼儿园实际工作中找到理论运用的结合点,发掘出鲜活的案例。进行教学改革,转变教育方式,这既是教师资格证国考的要求,又是新时期对幼儿教师的能力和素养要求。

在影响学前教育质量的因素中,学前教育师资起到关键性的决定因素,而学前教育资格证制度是学前教师质量的重要保障制度^[5]。幼儿教师资格证国考这一改革必然对高职学前教育专业提出新的要求,必须正面应对。

参考文献:

- [1]陈荣荣.三年制中专学前教育专业培养方案的重构—基于《幼儿园教师专业标准(试行)》视角[D].湖南师范大学,2014.05
- [2][4]曾华.新教师资格证“国考”的特点及重要影响分析[J].当代教育实践与教育研究,2016(04).
- [3]蔡静.幼儿教师资格证考试改革的特点及启示[J].中国教师,2013(03).
- [5]刘向军.我国学前教师资格证制度的实施现状、问题及对策[J].天津市教科院学报,2012(01).