

德育为首，以活动为载体，创建文明班级

周 岩

(大连市烹饪中等职业技术学校 辽宁 大连 116033)

摘要:班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、健康和生活等工作的教师。班主任是一个班的组织者、领导者和教育者，也是一个班中全体任课教师教学、教育工作的协调者，更是沟通学校与家长、社区的桥梁。做好班级管理工作意义重大。

关键词:班主任；班级文化建设；管理

一、班规落实促文化建设

孟子说：“不以规矩，不能成方圆。”一套有效地符合实际的班规，是班级形成良好班风的前提。作为班主任要下大力气制定好班规，使班级管理有章可循。那如何制定班规并进行有效地执行呢？班级文化制度建设，主要以中学生日常行为规范和学校的相关制度为依据，同时根据班级实际，体现班级特色。新生入校之际、班级成立之初是制度建设的好时机。学生刚入校门，就要做好入校教育，要让每一位学生了解规范，重视行为规范的落实，同时制定班级的规章制度。我根据学生的表现，每名同学都有一份量化考核表，从纪律、卫生、出勤、课堂表现、作业完成情况等方面进行加减分考核，月底进行评选，优胜的同学获得德育标兵称号，以此来激励同学，在日常生活中严格规范自己。我重视学生意见。学校教育的主体是学生，学生是班级的主人，所以在班级制度文化建设过程中，要充分尊重学生的意见。班级制度可以通过学生讨论、班委修改、最后全班学生投票的方式来制定。这样制定出来的制度才会得到学生的认可，才会有生命力和实效性。制度的实施要持之以恒。制度的执行一定要长期坚持，不能朝令夕改，更不能只制定不执行。要长期坚持，要注重落实。同样制度的实施要公开、公平、公正。班级制度是针对全体学生的，不能因为某些学生成绩好或者老师偏爱某个学生，就对这个学生的问题回避或从轻处理。一定要保证规章制度的公开、公平、公正。制度从实施之日起，就要保证它的公正性。

二、活动开展促文化建设

人的能力在活动中得到培养和锻炼。班级活动是班级文化建设的有效途径之一。班级活动一般可分为两类：一类是学校组织的活动，如军训、运动会、校园文化节等。这类活动规模大、影响深，对于形成健康向上、团结进去的班级团队精神起很大作用。鉴于此，在军训过程中，我培养学生吃苦耐劳的精神和团队意识；积极对待校运动会，培养班级凝聚力；认真组织学生参与校园文化节，培养集体荣誉感，也充分发挥出每名学生的特长。让不同的学生都能找到自己的位置。增强自信心，和自我肯定，认识到自己的价值所在。另一类是班级内部的活动，如班会、辩论会、演讲会、兴趣小组等。这些活动内容广泛、形式多样，能对学生的思想、观念起到潜移默化的作用。

三、班级布置促文化建设

教师环境色是班级形象的标志之一。美化教室环境，既建设了良好的班级形象，也可以用优美的环境陶冶人。心理学研究证明，自然环境、社会现实会对人的心理产生巨大影响。优美的教室环境能给学生增添生活和学习的乐趣，消除学习后的疲劳。更重要的是，优美的学习环境有助于激发学生热爱班级、热爱学校的情感，促进学生奋发向上，增强班级的凝聚力。教室的卫生室班级的窗口，是文明的标志。要保持干净教室环境，需要培养学生良好的卫生习惯，制定严格的卫生制度，人人参与，加强检查和监督，保持教师的清洁和美观。发动学生精心设计，巧妙布置，力求教师和谐、高雅。教室布置包括：班级发展目标（可贴于教室显眼的地方，比如黑板右上方）；班级文

化宣传内容（板报，班训，名人名言，学习园地等，可分别布置于教室的不同的地方）。基于制定的各项制度，我所带领的班级在每月评比中都能够获得流动红旗，文明班级称号。

四、构建班级魂，促文化建设

班级精神文化属于观念形态层，是班级文化的核心内容，包括班级精神、班级凝聚力、团队意识、班级文化活动等内容。这些内容反映价值观、人生观深层次的文化。一个班级要有班魂，也就是班级精神，逐步让学生理解接受，根植在全体学生的心里。例如，我在建班之初，就把“拥有青春，快乐生活每一天”“无悔青春”等理念灌输给学生，抓住一切机会给学生讲解这些理念的含义，引导学生在实践中慢慢培养并形成这种班级精神。班级凝聚力对于班级精神也非常重要。班级凝聚力是在多因素共同作用下形成的。其中，最能调动一个班级学生情感的，最能体现班级凝聚力的莫过于一年一次的校运动会。在校运动会期间，我尽可能的动员每一名学生参加运动会，同时把没机会参加运动会的学生组成宣传组、后勤服务组、卫生清洁组、让每名学生都参加到校运动会中去，让他们懂得每一个人都应为班集体出一份力。每次运动会，我班的各项活动都能在紧张而又有序的气氛下运行，往往是既取得了良好的运动成绩，又增强了班级的凝聚力，收货非常大。

五、和谐人际关系促文化建设

构建和谐的人际关系对精神文化建设有着重要意义。班级里有两种非常重要的人际关系要处理好：生生关系和师生关系。教育学生处理好同学关系，包括以下内容：提倡助人为乐；心中有他人；看人要先看别人优点和长处；正视自己的缺点和不足；培养学生的幽默感；要有团队意识和合作精神。处理好师生关系，则要注意以下几个问题：教师首先要热爱学生；教师要提高自身素养和人格魅力，让学生喜欢自己；教师应通过自己的言行树立威信；教师要培养民主作风；教师要了解学生的心理特点，用发展的眼光看待学生；教师对学生不抱成见和偏见，公平对待全体学生；党与学生发生冲突时，要善于理解学生。

在现代教育中，班级文化建设受到越来越高的关注和重视，作为班主任，必须在班级文化建设上进行大胆的探索，不断创新，以适应现代教育的发展。总之，班主任是学校中与学生接触最多的老师，承担着主要的日常教育和管理的工作，只有全面地了解学生，建立起长效的管理和监督机制，切实地抓好班级的常规管理，才能提升学生的文明品味，创建和谐的班级，促进学校健康顺利地发展。

参考文献

- [1]王亚玲.中职班主任“管育并重”德育模式的构建策略研究[J].科研, 2017(08): 60
- [2]任影.试析中职班主任“管育并重”德育模式的构建[J].现代职业教育, 2016(35): 163
- [3]夏汉英.中职班主任管理班级的方法与技巧探讨[J].才智, 2015(12): 108