

独立学院资产评估专业师资队伍建设研究

张健¹ 杨菊²

(西南科技大学城市学院 四川 绵阳 621000)

摘要: 高质量的教师成就高质量的教育, 本文是在对独立学院资产评估专业师资队伍的发展现状进行全面分析基础上, 指出目前独立学院资产评估专业师资队伍存在的主要问题, 提出其建设的内容和路径, 从而提升资产评估专业人才的教育水平和质量, 为资产评估专业学科发展奠定基础, 并为社会输送一批高素质的技术应用型资产评估人才。

关键词: 独立学院; 资产评估专业; 师资队伍

基金项目: 西南科技大学城市学院校本科科研项目 “独立学院资产评估专业师资队伍建设研究”, 课题编号 2019XJXM15

一、引言

独立学院是民办高等院校的主要组成部分, 到目前为止, 已达到二百六十多所, 然而随着此类院校数量的不断增长, 也呈现出了许多问题。比如: 质量问题、师资问题、就业问题、投入问题等, 其中师资问题已成为制约其发展的瓶颈。

资产评估专业隶属于复合型学科的专业, 涉及理、工、文等多门学科, 对于学生的实践能力和创新能力有较高的要求, 专业人才缺口较大, 而且专业技能不高, 全国各独立学院资产评估专业开始时间都比较晚, 如何通过调查高校资产评估专业师资队伍建设中存在的问题, 并分析其背后的原因, 改革师资队伍的培养模式, 建设一支高水平的资产评估专业师资队伍是迫切需要研究的重要课题。

二、独立学院资产评估专业队伍建设现状与发展趋势

(一) 发展现状

随着高校对师资队伍建设的日益重视, 促进了资产评估行业的快速发展, 到2015年, 全国开设资产评估本科专业的院校已有81所, 但由于此专业起步较晚, 目前还处于不断发展阶段。我国虽然在该专业的高等教育方面进步了很多, 但就目前来看, 尚没有高素质和质量的师资队伍, 但评估专业的人才有很大缺口, 专业技能不高, 尤其是高等教育本科层次人才培养数量严重不足, 远远不能满足资产评估行业人才的需求。

(二) 发展趋势

随着教育形式和规模的不断的发展, 独立学院根据办学层次发展的需要, 逐步意识到师资队伍建设的必要性。在这样的基础上, 针对独立学院资产评估专业师资队伍建设现状及存在的问题, 提出“双师型”师资队伍建设的方案, 并分析“双师型”师资队伍建设的现状和存在的问题, 提出相应的解决措施, 培养一批名优骨干教师, 发展学科带头人, 组建人才梯队, 老中青相互帮扶, 实现整体素质的提高指日可待。

三、独立学院资产评估专业师资队伍建设存在的问题

我国的独立学院是在2000年后, 为满足国民对高等教育需求的特定教育环境下发展起来的。很多独立学院是原来中专和职业学校的升格, 在这样的背景之下, 资产评估专业开设时间相对比较晚, 其师资队伍的建设存在很多问题:

(1) 专业教师人数相对不足

虽然我国独立学院资产评估专业师资队伍经过发展和建设, 在教师的数量和质量方面都有了很大的提高但是仍然满足不了专业发展和学科建设的需要, 师资队伍不够强大和稳定, 与人才培养评估工作方案要求的生师比18:1还有一定的差距。此外, 外聘教师较多, 与专任教师的比例基本已经达到1:1, 而且年龄结构不合理, 具体表现是两头偏大, 中间偏小, 即老教师和年轻教师比例偏大, 中年教师队伍比例偏小, 这样的年龄结构不利于学院的长远发展。

(2) 专业教师招聘困难

独立学院在业务上跟母体院校是一种依附挂靠关系, 在人事制度方面与公办院校有很多不同。独立学院的办学没有国家教育经费的投入支持, 属“以生养校”, 这就注定了它在用人制度方面弱势局面。独立学院的资产评估专业教师队伍中存在一个普遍现象, 那就是刚毕业的大学生较多。因为独立学院的办学层次不是很高, 教工待遇也不能比与公办院校相比, 因此很难聘请到高学历层次的人才来校任教, 同时, 很多人对我国独立学院的认识还存在着一定的偏见, 一些高学历的人才对独立学院的发展不是很看好, 也不愿意来学校任教。很大一部分独立学院是从原来的中等专业学校升格起来的, 自成立之初, 担任教学任务主要是本科毕业生为主。

(3) 专业师资队伍结构不合理

近年来, 专任教师普遍年轻化, 极度缺乏教学与学生管理方面的经验。此外, 我国没有专门的机构对独立学院的教师进行岗前专业教育, 导致教师在专业理论知识与实践方面存在着不同程度的薄弱点, 而且资产评估专业在我国起步比较晚, 专业教师职称普遍较低, 以初级和中级职称为主, 这在很大程度上限制了专业的发展。

(4) 专业教师实践能力较差

目前, 全国高校都在提倡增加“双师型”教师的比例, 目的是为了专业教师的实践操作与社会服务能力, 进行深度的产教融合, 进而提升专业教师的教育教学水平, 但是, 现在大部分“双师型”教师都是“双证书型”, 很少接受行业的、系统的技能培训, 没有一线工作经验, 产教没有真正的深度融合。

四、独立学院资产评估专业师资队伍建设的途径

独立学院资产评估专业师资队伍是贯穿整个专业学科建设过程的, 需要从多个方面进行考虑和衡量, 选择建设的途径, 以达到切实推动独立学院资产评估专业师资队伍建设的目的。

1、确定资产评估专业教师的培养标准, 加强高水平专业教师的培养

通过确定资产评估专业教师培养的标准, 优化教师培养的环境, 构建专业教师培养的体系, 加强专业教师专业化和技能性的培养, 从而打造出一支专业技能和综合素质过硬的资产评估专业的教师队伍。

2、优化人才招聘机制

通过完善相关配套的设施和政策提高教职工的待遇, 但是要通过教师个人对于学校以及专业发展的贡献大小进行区别对待, 做到奖罚分明。此外, 通过加大优秀校友的宣传力度, 提升学校的社会知名度, 以此达到吸引专业人才的目的。

3、创新师资队伍建设的模式, 弥补师资队伍结构不合理的不足

通过“请进来, 走出去”的模式培养一批名优骨干教师, 发展学科带头人, 组建人才梯队, 老中青相互帮扶, 实现整体素质的提高。以期能够提升独立学院资产评估专业人才培养的水平, 培养出更加适应新经济发展的资产评估专业人才, 从而全面提高本专业毕业生的综合能力和素质。

4、加快专业教师由“双证书型”向“双师型”的转变

目前, 独立学院资产评估专业的教师大部分属于“双证书型”, 缺乏实践的工作能力和经验, 可以通过鼓励专任教师全职全薪下企业, 让专任教师毫无后顾之忧的下到企业进行实践能力和专业技能的提升, 真正的成为实践与理论均过硬的专任教师, 实现由“双证书型”向“双师型”的转变。

参考文献:

- [1] 邵建东, 徐珍珍. 现代职教体系下高职师资队伍建设的诉求、问题与路径[J]. 中国高教研究. 2016.03
- [2] 石伟林, 王轶. 大数据时代的高校师资队伍建设的困境与出路[J]. 中国电化教育. 2016.07
- [3] 陈春晓. 地方高校创业教育师资队伍建设的困境与机制创新[J]. 该等工程教育研究. 2017.06
- [4] 李丹. 产教融合背景下“双师型”师资队伍建设的困境与出路[J]. 该等工程教育研究. 2018.1

作者信息:

张健(1989—), 女(满族), 河北承德人, 讲师, 研究方向为财务管理与资产评估

杨菊(1987—), 女(汉族), 四川广安人, 讲师, 研究方向为企业会计。