

小学生感恩教育校本课程实施研究

毕丽娇

(吉林师范大学 130000)

摘要:小学阶段是学生学习的起点,是造就人才的开端,在小学阶段对小学生进行感恩教育是符合学生发展的。针对现在感恩教育的缺失,制订小学生感恩教育校本课程刻不容缓,本文将从小学生感恩教育校本课程的指导思想、小学生感恩教育校本课程目的、小学生感恩教育校本课程实施原则、小学生感恩教育校本课程内容、小学生感恩教育校本课程设置、小学生感恩教育校本课程评价这几个方面来论述如何构建小学生感恩教育校本课程。

关键词: 小学生;感恩教育校本课程

笔者认为小学生感恩教育的对象是7—14岁的小学生。小学生感恩教育是指在学校教育中,确定感恩教育目标,通过一定的感恩教育内容,使用一系列的教学策略和教学方法,引导小学生形成感恩意识,促进感恩意识内化为自身的感恩行为。

校本课程就是学校根据学校的资源确定的课程。校本课程的开发不是简单的将校本课程理念提出来。要将校本课程系统中的各个要素合理的编排,使各个要素的编排系统化、科学化、逻辑化、生活化。

为了建立新时代感恩型国家、新时代感恩型学校、新时代感恩型家庭,制定出符合我国社会发展的、符合学生身心发展的感恩校本课程是有必要的也是紧急的,本文如下将详细叙述如何开发小学生感恩教育校本课程。

一、指导思想

蔡元培道德教育思想是小学生感恩教育校本课程的指导思想。他主张“通过道德教育涵养道德主体的道德认知,培养道德情感和道德意志,提高道德品质,完善道德人格从而规范社会成员的道德行为,小学生感恩教育是道德教育的一部分,这就要求教育者必须重视小学生感恩教育,将感恩教育为切入口,进行感恩教育,在蔡元培指导思想下,对小学生进行感恩教育要启发小学生的感恩意识,培养小学生的感恩情怀,形成感恩品质,通过具体的感恩事件将内心的感恩付出行动,形成感恩行为。

二、教育目的

小学生感恩教育目的是确定感恩教育目标,通过一定的感恩教育内容,使用一系列的方法与手段,引导小学生形成感恩意识,促进感恩意识内化为自身的感恩行为。并且建立新时代感恩型家庭、新时代感恩型学校、新时代感恩型社会。

三、实施原则

小学生感恩教育的核心是爱,小学生感恩教育的宗旨是关注每一位小学生。小学生是处于不断发展中的人,实施小学生感恩教育也不能一层不变,小学生感恩教育要符合学生的身心发展。因此,感恩教育应遵循以下两个原则。

(一)感恩教育的主动性

学校进行的小学生感恩教育不是强制学生一定要对他人进行感恩,而是通过学校的引导小学生能够形成个性化的感恩意识和感恩行为,小学生能够自发的对施惠者感恩。教师的作用是根据感恩目标,选取适当的感恩内容,激发小学生感恩意识,引导小学生建立感恩行为。

(二)感恩对象的有限性

学校感恩教育并不是引导小学生对施惠者无限的感恩,而是根据自身的情况有限度的感恩。任何事物都有其自身的客观规律,小学生对施惠者的感恩应该根据双方的具体情况进行感恩。

四、教育内容

小学生感恩教育内容就是在一定的感恩教育目标指导下,将确定的感恩教育内容系统化、生活化,协调感恩教育的各个部分要素,形成感恩教育合力,完成感恩教育目标。笔者认为的感恩教育内容包括五方面即小学生感恩父母、小学生感恩师友、小学生感恩祖国、小学生感恩生命、小学生感恩大自然。感恩教育不是表面的,以目标为主、以内容为载体,深入小学生的心灵,将感恩的种子渗透进去根植于小学生的灵魂之中。

五、课程多元化体系的构建

小学生感恩教育课程是由多元化的体系构成。根据小学生感恩教育校本课程的目的,以内容为载体,设置不同类型的感恩教育课程。破除以往的小学生感恩教育形式化。重新编排小学生感恩教育课程系统,即使是设置专门的感恩教育课程,要将感恩教育课程分门别类,使整个校本课程能够系统化、层次化的运行。

小学生感恩教育校本课程

(一)传递—接受式感恩教育课程

传递—接受式感恩教育就是以传统课堂为依托进行感恩教育,这种课程以教师讲和学生听为主。以感恩祖国为例子,教师在课前备课,上课时传递祖国的伟大,祖国为我们每个人做出的贡献,激发小学生爱国之情,做出回报祖国行动。

(二)主题式感恩教育课程

主题式感恩教育顾名思义就是以感恩教育为主题进行感恩教育活动。以感恩父母为例,确定主题“了不起的父母”。在教师的引导下,全班同学讨论各自父母了不起在哪里,最后教师询问同学通过这节课的主题你收获到什么?让学生自己阐述的见解,教师进而引导小学生感恩父母行为。

(三)项目式学习感恩教育课程

项目式学习又称PBL是以项目为载体,在教师的引导下,小学生以小组合作的形式,呈现出一系列的学习作品。小学生感恩教育可以采用项目式学习。以感恩教师为例,小组合作,制作感恩教师出表示感恩教师的作品。

(四)体验式感恩教育课程

体验式教学就是让小学生深入到具体的情景当中,真实的去体验要学习的知识内容。以感恩自然为例,在教师的带领下,以班级为单位,一起去某个公园、某个自然景区,让小学生亲自感受大自然赐予我们的美好,在体验中激发小学生对大自然的感激之情,产生主动保护自然的想法并将保护自然的想法付诸实践。

六、课程评价

想要更好的实施校本课程,必须对教育者和受教育者的活动进行评价。小学生感恩教育评价是对小学生感恩教育校本课程的整体评价、是对小学生感恩行为的评价、是对教育者的评价。评价能反映着小学生对感恩教育的接受程度,能反映着教育者教的方式和效果,更能反映着整个小学感恩教育运行的系统。评价的方式要多样化,使用不同的评价手段。对小学生还可以建立电子感恩意识和感恩行为档案,方便记录小学生感恩教育成长情况。

小学生感恩教育的校本课程开发是有必要的,在校本课程开发之前要对学校的教学资源、教师情况、学生情况进行调查。开发时要明确小学生感恩教育校本课程的各个部分、处理好各个部分的逻辑关系。呈现最优化的感恩教育课程对小学生进行感恩教育。

参考文献

[1]俞隽.小学感恩教育校本课程实施研究[D].上海:上海师范大学,2017.

[2]高德胜.感恩教育:从直觉到自觉[J].中国教育学会,2019(03):89-102.

作者简介:毕丽娇,女,吉林省通化人,吉林师范大学小学教育专业,在读硕士研究生。研究方向:小学教育。