

浅析初中与中职英语教学的衔接策略

史东艳

(集安市职业教育中心 吉林 集安市 134299)

摘要:初中英语是中职英语的基础,初中英语教学也在一定程度上影响着中职英语教学。如何将初中英语与中职英语有效地衔接,直接影响中职英语教学的进行。本文先对中职英语教学课程标准进行了解读,进一步分析了中职英语教学的现状,从而粗略整理得出了初中与中职英语教学的衔接策略。

关键词:初中英语;中职英语;教学;衔接

引言:经济全球化进程中,英语发挥的作用日趋明显和重要。初中英语和中职英语的关系是相互联系、密不可分的。初中英语是基础,中职英语是初中英语的延续和拓展。当前中职教育中学生的英语基础普遍相对较为薄弱,教师很难按照课程标准进行正常地教学。

1. 中职英语教学课程标准

中等职业学校英语课程是九年义务教育阶段英语课程的巩固和拓展,是一门重要的、必修的文化基础课程,具有很强的工具性和时间性。

当下我国的教育发展策略中,英语教育作为教育一个重要组成部分,地位日趋重要,各个年龄段的学生都要接受相应的英语教育,以适应时代发展。学生由初中阶段过渡到中职阶段,英语同样需要一个过渡和衔接的过程。各中职院校的英语课程要建立在初中英语教育的基础上,指导学生相应学习英语知识,培养听说读写的英语能力,逐渐形成运用英语的技能;树立学习的信念,激发学生的学习英语的兴趣;培养学生的文化意识,提高思想品德修养和文化修养,最终为学生走向社会打下坚实的知识基础[1]。

2. 中职英语教学的现状

2.1 学生基础差

不少学生由于在初中阶段英语学习成绩不好,基础差,进入中职以后学习英语更加吃力,跟不上老师的上课节奏。一项调查显示,中职60%以上的学生英语水平还达不到初中二年级的要求,更有甚者26个英文字母也不能完整认识。自身英语基础知识不扎实,自我约束能力差,再加上学习的主动性不强,很多学生上课都是被老师被动地牵着走,思维不能紧跟老师,课堂上不能及时有效消化知识,课后更是忘得一干二净,久而久之,就形成了恶性循环,甚至对英语产生抵触情绪。

2.2 重视程度不高

当今的职业教育将教育的重心都放在了职业上。许多中职院校更注重对学生职业技能的培养上,而不重视英语等文化课程的学习,甚至作为辅助课程,课时安排过少,教师只能简单讲解基础知识。造成学生也觉得英语学习的意义不大,学好专业技能就足矣,对英语课应付了事,从而丧失了学习的积极性,不利于中职英语教学的开展,更不利于学生今后的职业发展。

2.3 教师教学模式传统

当前许多中职英语教师虽是科班出身,但由于接受的是传统应试教育,受应试教育观念根深蒂固的影响,授课往往也是以领读单词、讲解课文、课后练习的传统教学模式为主。这种按部就班的灌输式教学,学生与教师之间缺乏互动和交流,学生的主体地位也得不到发挥,学习积极性更是大大减弱,不利于教学活动的顺利开展。

中职教育是以应用型技术型人才为主要目标,但很多教师的观念并没有得到及时的转变。大都还是延续使用应试教育的模式。但中职学生已经经过初中学习的长期接触,这种教学对他们而言并无新鲜感,这样的英语课堂仍然是教师主导,枯燥乏味,没有丝毫的活力,学生没有学习英语的激情[2]。

3. 衔接策略分析

3.1 培养学生的兴趣

兴趣是最好的老师,任何学习都离不开兴趣这个因素。这就需要中职英语教师在充分了解学生的英语基础能力后,积极地营造学习英语的氛围。教师可以借助黑板报、广播站、宣传标语等方式来营造学习英语的氛围,潜移默化地影响学生,从

而逐渐培养他们的英语学习兴趣。在英语课堂中,教师要善于赞美学生,提升他们的学习自信心,尤其是英语基础相对差一点的学生,教师的一个赞美对学生学习兴趣的激发作用是巨大的。多给学生锻炼的机会,课堂上与学生积极互动交流,让每一个学生都融入到英语课堂,这样能大大提升学生学英语的兴趣。

3.2 创新教学模式

英语教师应该摒弃原有的传统教学模式,不断对教学模式进行创新。中职生由于初中接受的是应试教育背景下的传统教育模式,学习方式和习惯也都是比较被动。教师要积极转变学生被动学习的局面,采用新的教学形式,去教育学生。

课堂上教师现积极营造情景教学的氛围,引导学生进入情境,勇于把联想到的和发生的事实用英语描绘出来。课余可以组织一些英语活动,像作文竞赛、英文歌唱比赛以及辩论赛等等,丰富英语学习形式的同时,带动机体学习英语的风气。

与此同时,教师授课也可借助多媒体设备,通过趣味性的图片或者大家耳熟能详的英文歌曲、电影片段等等,调动课堂的氛围,吸引学生注意力的同时加深他们对于知识的理解和掌握。

3.3 引导学生树立良好的学习习惯

很多中职生的英语学习中有很多不好的学习习惯。例如,通过汉语标注读单词,不记音标,翻译全靠手机等等,这些习惯需要老师及时地纠正过来,否则将不利于后续英语教学的正常开展。教师首先通过对国际音标的讲解,授之以音标学习法,引导学生树立音标意识,逐渐培养认识音标的的能力,最终借助音标可以自学的程度,这样教师在接下来的教学中会轻松很多。教师应该针对学生存在的问题,通过传授学习方法来克服学生的不良学习习惯,授之以渔才能事半功倍。

3.4 注意教材内容的衔接

英语学习的基础就是英语教材,教材也是教师教学的参考工具。中职英语教材中,与初中英语知识的衔接不适很到位,超出了学生的实际英语水平。中职英文教材通常内容繁复、重点不够突出。教师在充分认识这些问题的基础上,要结合学生的英语实际水平,恰当地做好初中英语与中职英语的衔接工作。

教师在进行英语教学前,可以花几节课带领学生温故初中英语的重点语法及词汇知识,穿插进行一些写作练习,可以在摸清学生的具体英语水平的同时,又复习了初中英语的知识,让学生进入中职英语学习能更加如鱼得水。

结束语:良好的开端是成功的一半,初中英语与中职英语的衔接对于中职学生的英语学习至关重要。广大教育工作者要做好这个衔接工作,培养学生兴趣,创新教学模式,引导学生树立良好的学习习惯,注意教材间的衔接,只有这样,中职的英语教育事业才能得到长足发展,学生的文化素质也会得到进一步提升。

参考文献:

[1]王荣君. 新课改下初中与中职英语教学中的有效衔接[J]. 现代职业教育, 2018(33):2-2.

[2]邵静. 试论中高职英语教学衔接存在的问题及策略[J]. 校园英语, 2015(6):56-56.

作者简介:

史东艳(出生年1985年),女,汉族,籍贯:吉林省集安市,大学本科,中学一级,研究方向:英语教学