

手机媒体环境下大学生思想政治教育的挑战

李晓斌

(大连东软信息学院 辽宁 大连 116023)

摘要:新事物的产生与发展从来都不是一帆风顺的,都会经历一个曲折、不断完善自身的过程,手机媒体作为一个新生的事物也不例外,需要在不断的发展过程中完善自身。手机媒体作为一个新生事物在不断发展过程中给大学生思想政治教育带来了新的挑战,大学生思想政治教育工作者必须对这些挑战有一个清醒的认识,更好地去迎接这些挑战。

关键词:手机媒体;思想政治教育;新媒体;

基金项目:没有的不填

正文部分:

(一)手机媒体对高校思想政治教育工作者素养提出更高要求

思想政治教育工作者作为实践活动的教育主体,同时又是该实践过程的核心参与者,其自身素养以及教学水平对大学生的教育效果起着决定性作用。手机媒体环境下,改变了以往的信息单向传播方式,大学生面对如此丰富多样的信息有着更适合自己的选择,他们主动的学习意识变得比之前更为强烈,有时在某一方面或某一件事上学生比老师了解的信息还要多。

首先,思想政治教育工作者信息优势受到挑战。

在以往的高校教学实践中,教育者不仅掌握了专业理论,而且还有丰富的教学经验以及社会实践经验,在实践过程中处于绝对的主导地位。此外,教育者能够及时了解国家的路线方针政策 and 了解社会方方面面的变化,特别是专业领域的动态。教育者通过将这些信息内化到自己的教学内容中,让大学生能够及时地了解到这些信息,这样既能让大学生感觉到教学内容变得更加新颖,提高课堂教学的趣味性,又能让大学生感到教育者的个人魅力,实际上间接地树立了在学生中的威信,工作成效也就自然上去了。而在手机媒体环境下,大学生作为手机媒体活跃的使用群体,对各种新闻都嗅觉灵敏,通过手机媒体他们能够迅速地找到他们想了解的信息,在无形中就弱化了教育者在学生中的优势。教育者只有通过强化对手机媒体的使用学习,能够借助手机媒体的优势来丰富自身的信息储备、拓宽信息渠道,从而将自身对大学生的信息优势再次建立。困难出现的同时,解决困难的方法也会随之出现,只要认真去研究,就一定能够解决。

其次,思想政治教育工作者知识结构亟待优化。在这个信息大爆炸的时代,大学生接触到的信息种类繁多,数量巨大,其中不乏有消极、反动、充满负能量的信息。这给大学生带来了很多负面的影响。面对这一现状,大学生思想政治教育工作者不仅要掌握本专业的理论知识,还要掌握一定的心理学、教育学、社会学、管理学等方面的全科知识,并将这些知识科学地融合在一起。只有这样,才能更好地解决思想政治教育工作中出现的问题。

(二)手机媒体所传播信息的不确定性给大学生思想政治教育增加了新的困难

手机媒体环境下,信息的传播不受时间、地域的限制,大学生可以浏览到无限的信息资源,但由于手机媒体的发展时间较短,法律监管体系还不完善,这就导致一些不利于大学生成长、影响社会和谐的内容掺杂其中。作为手机媒体活跃用户的大学生,垃圾信息最直接地对其“三观”和道德认知的引导构建,形成了严重的威胁。

大学生活对每一位大学生来说都是人生中一段美好的时光,他们变化着、进步着、成长着。然而在这个阶段,他们的“世界观、人生观、价值观”还没有健全,对社会还没有一个清楚的认知,缺乏对不良信息的甄别意识,自我控制能力也有待提高。在这种现实情况下,大学生在面对如此纷繁复杂的信息时,很难对这些信息做出理性科学的判断分析,甚至直接丧

失鉴别能力,给自己带来不必要的伤害。不可否认的现实是:不少大学生在面对不良信息时已经深陷其中,比如一些高校在校大学生被网上赌球所迷惑并越陷越深,不仅瞒着父母用自己的学费参与赌博,还从亲朋好友那里借了十几万块钱参与赌球,终因被人设局而将其钱财骗取得一干二净,轻者辍学、重者因不堪打击而选择了自杀;还有一些大学生被色情信息所迷惑而犯下强奸罪,将自己送进了监狱,也毁掉了自己的大好前程。这样的例子在生活中比比皆是,教育主体应该继续强化对大学生正确价值观的培育与塑造,帮助他们提高对不良信息的分辨能力和自觉拒绝能力。

(三)传统的大学生思想政治教育模式受到挑战

在思想政治教育实践活动中,教育主体自始至终主导着整个过程,他们安排教育客体的学习内容和学习进程,使整个教育实践活动有序开展,确保了教学目标的达成和教学任务的实现。传统的思想政治教育中,国家教育部门和学校掌握着信息传播的内容,这就使得老师在这个实践活动中有着绝对的信息优势,通过授课或者其他传统方式对大学生进行主流思想的引导。然而在手机媒体环境下,大学生与教育主体有着几乎一致的信息资源,甚至有比教育主体还要多的资源渠道,从这个角度来讲,传统的思想政治教育模式受到挑战。

首先,手机媒体环境下,大学生可以通过手机获取各种信息,而高校部分思想政治教育者尤其是年纪比较大的教师的知识结构还停留在传统阶段,其方式与内容,已经不适应与大学生的认知方式。其次,传统的大学生思想政治教育方式,主要是以课堂讲授、一对一谈话或者小型座谈会等形式开展的。这些方式针对性强,在以往的大学生思想政治教育过程中取得了良好的成效。但随着手机媒体的发展,具有能动性和自主性的大学生更加偏好借助于手机媒体来获得其所需求的信息。教育主体不在居于信息的垄断地位,因此导致对大学生的思想现状了解得不够清晰,也不能及时发现新问题。最后,手机媒体环境下,大学生自主性的学习使得他们能够获得足够多的信息,不再一味地被动接受老师传授的信息,会对老师讲授的内容提出自己的见解,这无疑在客观上挑战了老师的“权威”。总而言之,手机媒体在一定程度上使教育主体的地位不断削弱,教育主体与教育客体双方的地位逐渐由一边倒向双方平衡转变。

当前,手机媒体发展迅速,高校思想政治教育的方式需要更加丰富,增加与时代相接轨的变革性举措,高校思想政治教育一定要顺应发展潮流,开辟新路径。

参考文献:

【1】何冰、李晓斌著,大数据时代下大学生思想政治教育研究,九州出版社,2019.

【2】梁剑宏著,大数据时代思想政治教育环境新论,光明日报出版社,2015.

作者信息:

李晓斌,1988年6月10日,男,汉,河北,硕士研究生,讲师,大连理工大学,设计学,研究方向为视觉传达设计理论与实践,工作单位大连东软信息学院。