

新课标下高中班主任如何做好大中德育链接

王锦川

(东北师范大学附属中学 130000)

摘要:德育教育工作对学生的综合发展具有重要影响,高中阶段是学生成长的关键时期,高中生即将迈入人生新阶段,高中班主任开展德育工作的意义重大。在新课标下,高中班主任要重视学生道德素养的培养,帮助学生树立正确的“三观”,促使学生形成健全的人格,做好中学和大学德育链接,使得学生步入大学校园后有更好的发展,促进学生全面发展。本篇文章主要对高中班主任如何做好大中德育链接进行了探析。

关键词:高中班主任;大中德育;链接

对于高中这一阶段的学生而言,他们已经形成了自主意识,对事物有自己的见解和看法,这时期的德育教育对他们的健康成长具有重要意义。高中班主任作为学生在学习中和生活中的管理者,必须要重视对学生实施的素质教育,做好高中德育和大学德育的链接,提升学生的综合素养。大学校园可以归结为一个小社会,道德素质是学生立足于社会的根本,为此,高中班主任需要采取有效的途径来顺利开展德育工作,逐渐提升学生的道德修养。

一、高中德育与大学德育的内涵

在素质教育背景下,对学生实施德育教育工作极为重要,随着当前时代的快速发展,人们已经全面步入到互联网时代,多元化观念随之形成,学生的思想意识很容易受到外界环境的影响,道德素质极易受到干扰,因此,对学生开展德育教育非常重要。德育的内涵极为深刻,目前学术界对德育概念还没有形成一个统一的认识。高中教育和大学教育有区别之分,两者的层次性不同,高中时期学生所接受的教育属于基础教育,大学时期学生所接受的教育属于高等教育,两者在培养人才的计划和方式上有一定的差别。而高中德育与大学德育具有极强的关联性,高中时期的德育教育直接作用于大学德育教育,影响大学德育教育工作的实施。大学时期的德育是对高中德育的升华,对提升学生的综合素质具有重要影响。总之,高中班主任在教学工作过程中,要充分重视学生的德育教育,引导学生向正确的方向发展,提高学生的道德素养,做好大学德育和中学德育的连接。

二、高中班主任做好大中德育链接的有效对策

高中阶段是学生成长发展的关键时期,高中班主任要对学生做出有效的指导,帮助学生树立正确的观念,强化学生的道德理念,提升学生的道德素养,做好大中德育的有效链接,促使学生能够更好的适应大学校园生活,在大学校园中取得更好的发展。笔者结合自身实践,对做好大中德育链接提出了以下建议:

(一) 统筹德育教育目标

对学生实施德育教育是一项比较复杂的教学任务,我们要根据学校的发展方针以及学生的实际情况来统筹德育教育目标,实现德育教育工作的有效开展,为大学德育教育奠定一定基础。高中班主任为了有效的实行德育教育工作,首先要制定明确的目标,在目标的指引在实际计划,有条理性的开展德育教育活动,建立一个完善的德育教育体系,进而提升德育教育工作效率。高中班主任作为一班之主,要充分了解学生的学习情况和身心发展特点,关心学生,加强和学生的交流沟通,和学生维持良好的师生关系,认真倾听学生的诉求,要扮演好亦师亦友的角色,从而给予学生针对性的指导,促进德育教育的有效开展。同时,高中班主任要在各个环节做好德育教育工作的层次性,循序渐进,进而实现大中德育教育的有效衔接。高中阶段是教育的关键时期,高中承担着为大学输送人才的重要任务,不得不重视学生道德素质的培养。虽然大学和高中中的教学计划和教学方式存在很大区别,但是在对学生实施德育教育工作的目的是一致的,都是为了提升学生的道德素质,实现学

生综合素养的提高,为社会输送更多的合格人才。所以,高中班主任要做好德育工作,为大学德育教育奠定良好的基础,实现大学德育和中学德育的有效衔接。

(二) 丰富德育教育内容

高中德育和大学德育内容有所区别,高中班主任在德育教育工作中,可以以高中德育内容为基础、大学德育内容为辅助作为出发点,以此确保做好大学德育和高中德育链接。另外,高中班主任在德育教育过程中,要注重德育内容和生活相贴切,使得德育教育生活化,并且要跟随时展发展趋势,这样才能加深学生的体会感受,促使学生在生活中注重自己的言行,引发学生进行自我反思。同时,高中班主任可以在德育教育中导入相关的时事案例,引导学生对案例进行思考,引起学生的情感得到共鸣,以此来启发学生,使得学生在日常深厚中注重自己的言行,养成良好的行为习惯。除此之外,高中班主任可以组织学生开展和道德有关的实践活动,鼓励学生积极的参与到实践之中,比如组织学生去街道帮助环卫工人打扫卫生,或者开展和道德有关的演讲比赛等等,让学生在实践过程中加强对道德素质的认识,强化学生的道德意识,以此来丰富德育教育内容,有效的提升学生的道德素养。

(三) 建立完善的德育档案

高中班主任在德育教育工作中,要关注学生的日常情况,综合学生的实际情况把学生的表现写出到德育档案中,以此加强大学学校对学生综合情况的了解,实现大学德育教育和中学德育教育的有效衔接。高中班主任在对学生进行道德考评时,要从多个维度对学生进行衡量,综合学生在校园中的表现进行考量,从而建立一个完善的德育档案。高中班主任可以从学生的学习成绩、日常行为、思想素质、学习态度等方面进行分析,确保德育考评的科学合理性。另外,高中班主任在日常的德育教育工作中,还可以采用学生相互评价和学生自我评价方式,了解学生的看法,这样可以使高中班主任更加全面的了解学生,有助于高中班主任更好的综合学生的实际情况进行评价,进而提升德育档案的真实性和准确性,实现中学德育和大学德育的有效衔接。

三、结束语

总而言之,德育教育对学生的健康成长具有重要意义,高中班主任在德育教育工作中,要重视培养学生的道德修养,帮助学生树立正确的观念,让学生以更好的姿态进入到大学校园中。同时,要做好大中德育链接,为大学德育教育奠定一定基础,促使学生受到更好的德育教育,逐渐提升学生的道德素质。

参考文献:

- [1]李仲鼎. 探析新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法[A]. 教师教育论坛(第七辑)[C].: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 3.
- [2]黄慎. 高中班主任在管理班级过程中德育教育融入策略[A]. 教师教育论坛(第四辑)[C].: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 3.
- [3]陈灼杏. 提高高中班主任德育工作实效性的对策分析[J]. 读写算: 教师版, 2015(32): 193-193.