

# 关于小学数学作业多样化设计的思考

谢娟宇

(西安理工大附小 陕西 西安 710000)

**摘要:**一直以来,数学便是教育事业发展过程中的重要学科,而数学教学也就成为了学校教学工作中的重要环节。在教育改革的时代背景之下,作为一门当代中小学生的必修课程,传统的教学理念与作业方式已经不能适应现代化社会的发展需求,加之数学自身所具有的抽象性、复杂性增添了学科的学习难度,因此,针对数学学科的作业多样化设计势在必行。作为反馈学生学习情况、检查课堂教学成果、改进教学内容的重要手段,作业在教学活动的开展过程中发挥着十分重要的作用,如何适应新课标改革发展下的数学课程,便成为了当前作业多样化设计所面临的主要任务。本文基于当前教育阶段小学数学作业设计现状,结合相关教学经验,采用课堂观察法、文献法等多种方式,进一步探寻利于促进学生发展的小学数学作业多样化的设计方法。

**关键词:**小学数学;作业;多样化;设计

## 一、小学数学作业多样化设计依据

“作业”一词早在《学记》之中便早有记载,所谓“时教必有正业,退息必有居学。”其中“居学”便是指学生课外时间作业,也包括对课堂教学的补充与延伸。《教育大辞典》将“作业”分为了“课堂作业”与“课外作业”两大类,课堂作业顾名思义是指课堂上教学活动的开展所布置的作业,“课外作业”又被称之为“家庭作业”,是指学生依据教师要求以及书本要求在课堂之外的时间所独立进行的学习活动,是课堂教学内容的延伸,也是巩固和完善学生知识与技能的有效措施,是培养学生良好学习习惯与独立自主学习能力的重要手段。本文所指“作业”泛指一切学生需要完成的学习任务,既包括课堂作业又包括课外作业,本文所探寻的数学作业的多样化设计也是基于所有教学任务条件下而进行的。作业的功能是教师设计作业、批改作业、布置作业的基本立足点,关于作业的功能论述在教育研究界尚且未有严格的标准定论,就其定位点发展来看,大致可分为理解功能、展示个性功能、学习生活化功能以及学生社会化功能四个方面。本文在现代化教育事业不断发展的背景之下,基于作业四个方面的功能,进一步探寻促进小学数学作业多样化设计的有效策略。

## 二、小学数学作业多样化设计策略

### 1、作业形式多样化

数学教学不仅仅涉及公式推导、演算、验证等理论性内容,同时也包含类似于几何与图形这类具有实际操作性的课程。在设计数学作业之时,可以利用教具或是多媒体技术,将抽象化的理论知识具体化、形象化,以实际展现的方式开展教学活动。适当的增添一定的手工类作业、美工类作业也是培养学生动手能力,增添作业操作性的有效举措。鲜艳的颜色与灵动的手工作品均是小学生日常最感兴趣的因素,在进行教学作业设计之时,要抓住学生这一特点,在围绕教学目的的基础之上,不拘泥于传统的教学作业设计方式,而是鼓励学生充分发挥自身的想象力,以绘画、手工的方式完成多样化的作业。这样的教学方式极具新鲜感,既能起到激发学生学习兴趣的作用,又能达到巩固学科知识内容的目的。

### 2、作业任务合理化

一直以来,小学生的课业负担问题为社会与民众所关注,如何减轻当代小学生的作业负担与学习压力已经成为为社会所公认的教育问题。过度的布置作业任务有时并不能起到巩固教学知识的作用,有时反而会起到事倍功半的反效果。即便是同样的教学任务,学习基础好的优生完成任务时间较短,而学习基础较差的学生完成任务的时间则相对较长,且完成情况相对较差。教师在设计作业任务量之时需结合学生的承受程度以及课程标准要求相关规定,综合考虑大多数同学在学习过程中所遇见的常见的学习问题,设定合理的作业任务量,在满足课程标准教学基础之上,满足不同年龄阶段学生不同需求,避免学生压力多大、用脑过多等现象的发生,

## 3、作业内容实际化

学习数学的目的在于应用数学,只是盲目的学习书本上的数学知识、应用于数学试题计算并不是开展数学学科教学活动的教学目的,如何将数学知识应用于实际生活当中并且切实解决生活过程中遇到的问题才是数学教学的最高目标。由于数学学科涉及大量的抽象理论知识,因此,有的学生虽然取得良好的学习成绩但并不具备相应的实践能力的现象时有发生。针对这一问题,教师在设置日常作业之时切忌消耗大量时间在习题练习上,应多设置一些与实际生活息息相关的作业,将日常生活场景带入理论知识学习过程当中。通过布置实践作业的方式,引导学生在实际活动中自主进行公式理论的推理与验证,不但能够将课程教学具体化、实际化,更能有效培养学生的学习能力与探究精神,提升课堂内容的实际应用性。

## 4、作业评估综合化

学习成绩并不是衡量教学成果为唯一标准,仅仅依靠试卷上的分数并不能评判学生的个人素养的高低与学习能力的强弱,学习能力与实践动手能力都是衡量学生个人综合素质的重要因素。在评估学生的个人素质之时,需综合多种因素,根据不同的衡量标准,可以通过讨论式批改、小组批改、交换批改等多种批改方式综合评价一个学生的个人素养与学习能力,帮助学生树立信心发现自身的闪光点的同时,善于查漏补缺,弥补自身的不足与缺陷,实现自我水平的提高与发展。教师也不能拘泥于书面作业形式而限制学生的多样化发展,在批改作业过程中要重视发挥学生的灵活性与创造性,锻炼学生的自主学习能力,促进学生的全面发展。

## 三、结语

随着现代化社会的不断进步,我国对于教育事业的重视也在不断增强,小学教育作为教育事业的基础,对于一个人的成长与发展有着奠基性的作用,也对于营造高素质、高水平的创新型国家具有重要推动作用。数学课程是当代小学课程必修的主要课程,作为当代小学教育的关键组成部分,对于小学生逻辑思维的培养与学习习惯的养成都发挥着至关重要的作用,因此,针对数学课程以及数学作业的多样化设计与变革是十分有必要的。关于数学作业的多样化设计还需结合理论知识、实际发展、生活所需、教育任务等多方面因素综合考虑,才能在促进作业设计多样化的同时,实现教学质量的增强、教学效率的提高,为我国教育事业的进步与改革贡献一份积极力量。

## 参考文献:

- [1]郭慧. 小学数学家庭作业多元化设计研究[D]. 山东师范大学,2015.
- [2]王艳玲. 小学生数学问题解决的表现及影响因素的研究[D]. 东北师范大学,2017.
- [3]李楠楠. 小学数学作业设计存在的问题及改进策略研究[D]. 渤海大学,2017.