

依托传统节日，发展幼儿亲社会行为 ——以主题活动“快乐游艺幸福年”为例

曹梦娇

（太仓市沙溪镇幼教中心 江苏 太仓 215421）

摘要：传统节日是中国传统文化的重要组成部分，凝结着中华民族的民族精神和民族情感，承载着中华民族的文化精华。传统节日不仅是欢乐、团聚的时刻，也是对幼儿寓教于乐、培养亲社会行为的大好时机。

传统节日中包含着丰富的亲社会行为文化传统，挖掘传统节日的文化内涵可以培养人际交往能力、同伴合作能力、同伴互助能力等，有利于他们的亲社会行为发展。

关键词：传统节日，亲社会行为

一、丰富传统节日活动形式，发展幼儿亲社会行为

传统节日在长期的积淀中拥有优秀文化和精彩内涵，包含许多值得弘扬和传承的优秀道德传统，是学龄前儿童发展和学习道德品质的重要教育资源。

中国的传统节日繁多，每个不同的传统节日所表达的节日文化内涵也不相同，其中蕴含的发展幼儿亲社会行为的教育契机也不相同。而幼儿的年龄特点决定了需要丰富的节日活动形式，才能充分挖掘和培养幼儿的亲社会行为。

1. 节日美食品尝，强化同伴分享。

当今社会的孩子，受到全家人的宠爱，而且幼儿的年龄发展特点也决定了幼儿以自我为中心的意识。而分享行为培养的中心就是让幼儿尽快走出自我中心期，能够尽快建立与他人的分享行为。

传统节日中美食种类繁多，也深受幼儿的喜爱，节日食物的分享也是从古代流传下来的亲社会行为美德。因此，可以利用传统节日的契机举行节日美食分享，强化同伴的分享行为。

案例一：

在快乐游艺幸福年的活动中，孩子们正在进行美食大街的活动。孩子们先介绍了自己所带来的美食特产，这是哪里的特产等。紧接着孩子们就开始一起分享、品尝不同地区的美食特产。

乐乐：“这个猪油米花糖太好吃了，甜甜的，这是我的好朋友子欣带来的，我还吃了这个肉（猪肉脯），这是萱萱带来的。”

萱萱：“我也吃到了很多好吃的东西，这些都是我们班的小朋友带来的，我最喜欢的是这个粽子糖。”

子轩：“今天的美食太多了，也太开心了，我喜欢和朋友们一起分享。”

老师：“你们觉得是一起分享比较好，还是自己吃自己的比较好？”

浩浩：“我喜欢一起分享，因为这样我能吃到很多其他朋友带来的，我的朋友也能吃到我带来的”。

从案例中我们可以看出，孩子们非常喜欢美食分享的活动，而且在活动中他们也感受到了分享的乐趣，也理解到了分享的意义。幼儿在与同伴老师分享节日美好情感的过程中，也说出自己分享、安慰、合作等亲社会行为的做法，得到老师和同伴的肯定，进一步激发幼儿继续产生良好行为的愿望。

2. 节日游戏体验，增进同伴合作。

同伴合作行为是指在一定的集体环境中培养幼儿与他人的合作。在传统节日的背景下，可以借助丰富多彩的需要合作完成的节日游戏，增进同伴之间的合作行为。

我国的传统节日中也有丰富的游戏活动形式，例如：过年时候的舞龙舞狮就是一个需要同伴合作的游戏活动。在“快乐

游艺幸福年”的活动中我们也举行了需要通力合作才能完成的舞龙游戏活动。

案例二：

子涵：“快点来呀，我们一起去舞龙，谁拿龙珠，谁拿龙头？”

天天：“我们石头剪刀布，赢了得人就做龙头，我们可以轮流玩，这样每个人都可以当龙头了。”

说着孩子们就按照约定石头剪刀布起来，天天赢得了第一轮。于是舞龙游戏就开始了，孩子们追随着龙珠在活动室里跑来跑去，兴奋的呼喊，大笑着。

借助传统节日中舞龙这一活动形式，引导孩子们通过合作来完成游戏活动，孩子们不仅感受到了传统舞龙舞狮所带来的喜庆氛围和传统游戏的乐趣，也培养了他们相互合作，相互帮助和谦让轮流玩的亲社会行为。

3. 节日活动捐赠，萌发同伴互助。

同伴互助是指同伴之间自发产生的，愉快的相互帮助的行为。我国向来有兼济天下的传统，传统节日既是家家户户进行庆祝的时候，也是对弱势群体进行关爱帮助的时候。教师可以充分发掘幼儿亲社会行为培养的要素，开展爱心捐助活动培养幼儿助人行为。

在快乐游艺幸福年的活动中，我们也举行了爱心捐赠的活动，孩子们自发带来了自己的玩具、图书捐赠。我们对幼儿的亲社会教育不能只凭一些道理说教，给孩子创设表达爱心的捐赠活动，让他们知道生活中还有这么多物质匮乏、生活贫苦的小伙伴，要力所能及的对他们进行帮助。

二、拓展传统节日活动途径，发展幼儿亲社会行为

幼儿园、家庭和社会都是幼儿学习与发展的途径。在开展传统节日活动中有效利用幼儿园、家庭、社会的力量也是促进发展幼儿亲社会行为的良好途径。

1. 依托园本课程，系统深入的发展。

幼儿亲社会行为的培养，离不开传统节日园本课程。传统节日园本课程的建构可以改变以往节日教育中对于亲社会行为培养、随机、零碎的现状。有目的有系统性的幼儿园在针对不同年龄特点的孩子，把握他们的而学习规律的基础上进行传统节日园本课程的建构，更能有针对性的促进亲社会行为的发展。

教师可以在建构园本课程的过程中将亲社会行为的培养细化成一个个活动目标，和重难点。这样孩子们在活动的过程中也能更加系统和有针对性。例如：在幸福年的主题活动的音乐活动《二月二舞龙》中，教师将活动目标制定如下：1.了解传统节日舞龙舞狮的活动，喜欢参与舞龙舞狮活动。2.通过小组合作协商的方式制作长龙和狮王。活动的目标中就有亲社会行为的培养，孩子们不仅体验到游戏的乐趣，又能发展他们合作

（下转第 71 页）

（上接第 13 页）

的亲社会行为。

2 开展家园合作，多元合作的培养。

家庭是幼儿园重要的合作伙伴，家庭和幼儿园必须努力配合，在教育理念、教育目标、教育行为上达到一致，幼儿才能获得良好的发展。尤其是传统节日中幼儿亲社会行为的发展必须做到家园协同配合。

(1) 提供家长亲社会行为培养的有效方法。

利用家长学校、网络等途径，定期组织相关的育儿知识学习，帮助家长获得新社会行为培养的有效方法。幼儿园应该组织家长进行相关理论学习。通过专题培训的形式，向家长介绍幼儿亲社会行为都涉及的内容以及培养方法。以及怎样在传统

节日活动中对幼儿进行亲社会行为培养等。

(2) 吸引家长参与幼儿园传统节日方案制定。

随着家长教育意识的改变，越来越多的家长乐于参加幼儿活动，由教师和家长共同制定活动方案，并确定结合这个节日的开展通过哪些方法和策略对幼儿进行亲社会行为教育。这样，家长再来参与亲子活动的时候就有了明确的目标，更好的和教师进行配合，也提升了家长对于幼儿亲社会行为培养的意识。

三、结语

依托传统节日活动，挖掘传统节日的文化内涵，发展幼儿的亲社会行为，让幼儿在传统节日中潜移默化中学习、实践这些行为，为将来的健康成长、全面发展打下基础，为其以后的社会性发展及良好人格的形成奠定基础。