

# 新时代大学生性健康教育研究

喻生华<sup>1</sup> 邓丽芬<sup>2</sup>

(南昌航空大学科技学院 江西 南昌 330034)

**摘要:** 性健康教育的普及程度, 是一个国家文明发展水平的评价之一。加强大学生性健康教育问题已刻不容缓, 建构“正八面体”协同立体育人机制, 协调联动, 齐抓共管, 综合施教, 广泛参与, 开启大学生性健康教育新时代。

**关键词:** 新时代, 大学生, 性教育, 协同育人

性健康教育的普及程度, 是一个国家文明发展水平的评价之一。目前, 我国性健康教育发展比较缓慢, 起步晚, 发展曲折, 性教育长期受“无师自通论”、“诱发错误论”、“问题发生论”等陈旧意识观念的困扰, 以至影响到性健康教育教材“放不开、将不透、没人看”等现象。综上所述, 加强大学生性健康教育问题已刻不容缓, 建构“正八面体”协同立体育人机制, 协调联动, 齐抓共管, 综合施教, 广泛参与, 开启大学生性健康教育新时代。

## 一、掌握性教育内容, 有的放矢

纵观国内外关于性健康教育相关内容研究, 大学生性健康教育主要包括四大块, 性生理卫生、性心理健康、性道德教育、性社会适应。

(一) 性生理卫生。指个体对自身生理的认识和卫生及保健。

(二) 性心理健康。指个体具有正常的性欲望, 有正确的性知识, 性观念, 性生活技能等。<sup>[1]</sup>

(三) 性道德教育。性道德是指调整人类两性性行为的社会规范的总和。

(四) 性社会适应。指个人与环境取得和谐性关系的适应过程。

综上所述, 对大学生开展性健康教育应坚持以性生理知识为起点, 性心理指导为特点, 性道德教育为重点, 性社会适应为支点, 构建“四点”性教育内容新体系。

## 二、把握性教育原则, 因材施教

### (一) “三适”原则。

根据个体性别、年龄、经历成长环境的不同, 适时、适量、适度开展性健康教育。即性教育应男女有别, 长幼有别, 依不同年龄阶段, 适时进行有关性知识的教育。

### (二) 点面原则

大学生性健康教育应遵循个性与共性相结合的原则, 对个案实施个性化辅导, 因材施教, 因势利导, 对群体开展专题共性辅导, 正确处理好个性与共性关系, 做到点面结合。

### (三) 防治原则

由于大学生对性科学知识的匮乏, 性保护措施缺失, 导致意外怀孕, 人流伤身的事件时有发生, 做好大学生性健康教育的预防就显得尤为重要, 坚持对大学生开展性健康教育知识讲座, 专题教育, 个性辅导, 预防为主与治疗为辅相结合。

### (四) 同步原则

大学生性健康教育是一个涉及家庭、学校和全社会的教育系统工程, 对受教育者进行有关性生理科学知识、性心理健康教育、性道德法制规范、性社会适应能力培养的再社会化过程。家庭性教育应保持以学校性教育的科学知识, 理念, 方法同步, 帮助大学生树立正确的性观念、性心理、性道德。

## 三、协同性教育平台, 凝心聚力

性教育工作是一个终身化、系统化、复杂化的重大教育工程, 需要家庭、学校、社会、政府等各界力量的参与和实践。

大学生性健康教育是该重大教育工程中最关键的一个环节, 构建新时代大学生性健康教育“正八面体”协同育人机制, 凝心聚力, 服务好大学生身心健康成长与发展。

### (一) 政府为统领, 定方向

关于重视大学生的性与生殖健康教育, 我国政府已出台相关性健康教育类文件, 虽高度重视, 但实效不大。目前, 我国已进入教育新时代, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 以学生为本, 想学生所想, 急学生所需, 制定“新时代大学生性健康教育专题指导纲要”相关文件, 坚持立德树人, 充分发挥政府领导核心作用, 把方向、管大局、做决策、保落实。

### (二) 学校为主导, 明内容

学校是大学生性健康教育的主阵地, 系统理论科学性知识的传播者。根据大学生身心发展特点, 教育教学科学规律, 通过性教育必修课, 专家讲座, 融合教育, 群体专题辅导, 个案心理咨询等多种路径, 传播科学性健康教育理论知识, 杜绝校园性侵害案件发生。

### (三) 家庭为核心, 做保障

家庭是孩子成长的重要场所, 父母是孩子的启蒙老师。关于孩子的性健康教育, 家长应以身施教, 倾心陪伴孩子健康成长。

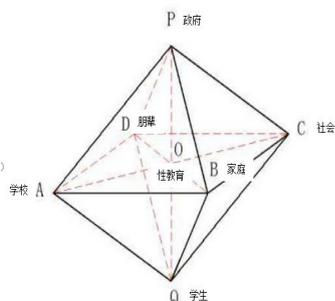
### (四) 朋辈为抓手, 显互助

由于青春期内分泌激素的暴涨, 大学生在生理、心理、情感等方面发生重大变化。在身体发育成长成熟过程中存在的问题, 更容易在同龄同伴中吐露与交流经验, 引起共鸣, 形成好友闺蜜, 互帮互助。

### (五) 社会为基础, 提动力

社会教育是学校和家庭教育对社会成员特别是大学生所进行教育的延伸和发展。积极引导社会教育组织机构开展形式多样的性健康教育活动, 有利于大学生养成良好的性道德行为习惯, 提高大学生性自我保护能力和自我控制能力, 有利于大学生平安度过青春期的“危险期”。

综上所述, 建构新时代大学生性健康教育“正八面体”协同育人机制, 形成一个以性教育 O 为中心, 以政府 P 为统领, 以学生 Q 为目标, 以学校 A 为主导, 家庭 B 为核心, 社会 C 为基础, 朋辈 D 为抓手形成平面合力的协同立体育人新格局。



(下转第 204 页)

(上接第 124 页)

#### 四、展望性教育前沿，接力筑巢

有人曾说，在中国大陆，如果没有日本的 AV，那么中国性教育将是一片空白。据调查数据显示，中国大学生有 48% 的人发生过性关系，32.2% 人通过网络（文艺，影视，漫画，资讯等）获取性知识，24.4% 的人通过色情光盘，9% 的人则是通过老师学校和家长传授。由此可见，我国大学生性与生殖健康知识缺乏，青春期性教育引导有待加强。早在 1963 年，周恩来总理曾指出：“一定要把青春期的性卫生知识交给男女大学生，让他们能用科学的知识来维护自己的健康，促进正常发育”。日本某学者指出：“大学生时期是性意识、性成熟、性行为激烈而迅速的时期。在这个时期，如不加强性教育，不仅会影响良好的社会风尚的社会秩序的形成，还会影响美满的家庭中异性关系的建立。<sup>[2]</sup>

目前，我国性教育工作的开展同样引起了人们的重视，呼

声响亮，但收效甚微，可谓是步履艰辛，任重道远。大学生性健康教育需要政府、学校、家庭、社会、学生等广泛参与，齐抓共管，各司其职，共同推进。

#### 参考文献

【1】性学百科[M].山东:山东美术出版社,1995:9.

【2】李巧丽.当前社会贞操观的思考[D].福州:福建师范大学,2006.

作者简介：喻生华（1982-），男，汉族，江西南昌，南昌航空大学科技学院教师，硕士，学生支部书记，讲师，主要从事学生党建思想政治教育研究；邓丽芬（1982-），女，汉族，四川眉山，南昌航空大学科技学院教师，学士，讲师，主要从事学生心理健康教育研究。

项目来源：本文系 2017 年江西省高校人文社会科学研究专项任务项目（高校思想政治工作）“高校特殊学生群体人文关怀策略与路径研究”SZZX1752 阶段性成果