

基于学生核心素养培养的中学语文阅读教学研究

肖本英

(江西省萍乡市体育学校)

摘要:随着新课程理念的不断推进以及教育教学改革的不断深化,多样化、科学化的教学模式及改革手段广泛地被应用于实际课堂教学中,极大的转变了传统教学局面,有效的促进了初中学生核心素养的培养。良好的语文核心素养对于实现学生的全面发展和提升语文综合能力具有较强的推动作用,也是当今教育教学最为主要的目标。因此,在中学语文教学中,以语文核心素养作为教学基础开展课堂教学活动,不断创新和探索阅读教学内容,为学生营造积极、和谐的语文阅读氛围,提高学生的阅读知识储备量,充分掌握阅读技巧,提升学生语文实际应用能力。

关键词:初中语文;核心素养;阅读教学;策略

阅读教学不仅在中学语文课堂教学活动中占有重要地位,还是初中学生养成自主阅读意识、提高语文综合能力的必要途径。初中语文教师应不断提升自身专业素质,积极转变教学理念,将核心素养完美地渗透到语文阅读教学各个环节之中。教师以学生的实际情况作为出发点,精心设计阅读教学流程及内容,激发学生们阅读的兴趣,合理拓展阅读课堂教学,增强学生的阅读能力,丰富学生语言文化修养,培养学生的思考能力和分析能力,切实做到以核心素养育人的目的。

1. 创设初中语文阅读情境, 增强学生情感体验程度

有效的教学情境在实际教学过程中可以较好地调动学生学习和渲染学生们的心情,对于提高语文教学效率具有重要意义。同时,学生直观的感官和情感体验有助于学生积极参与到课堂教学中,深入对知识性内容的理解和掌握。因此,初中语文教师应紧密联系生活实际,充分发掘有效的阅读素材,为学生们创设出生活化的有效阅读情境,调动学生们阅读的积极性和主动性,增强学生的语文阅读体验,提高阅读效果,培养学生良好的阅读习惯。例如,语文教师在对《济南的冬天》一文进行授课的过程中,教师可以积极采用图文结合的形式,让学生们在现实的济南冬天的环境图片中进行观察与发现,激发学生们的学习热情,增强文字语言中的感染力,为学生创设出生动的阅读情境。同时,教师可以借助江南冬天的景物图片进行对比教学。学生在充分的情感体验中直观的感受济南和江南冬天景物的不同,陶冶学生情操。学生们在具有独特性、开放性的阅读教学情境中进行有效阅读,可以充分感知语言文字特殊的魅力。教师积极采用感悟性语言及丰富化的描写为学生创设情境,提高学生的审美能力和鉴赏能力。最后再配以教师正面、准确的讲解,鼓励学生对类似文章进行展开性阅读,并利用自己的语言组织来表达出不同的观点与看法,促进学生阅读和生活感悟的个性化发展,为提升学生的语文核心素养打下坚实的基础。

2. 培养行文艺鉴赏能力, 强化语文实际应用水平

初中阶段的语文核心素养实质在于提高初中学生的语言组织、体系建构及语言应用能力。在语文课堂实际阅读教学中,教师应引导学生通过阅读不同类型与风格的作品,用以培养学生鉴赏不同文学作品时的行文艺,切实体会语言文字所赋予的情趣,活跃思维与思考,感知作品文风。同时,学生不断的思考与鉴赏过程也是学生积累语言知识和提高语文实际应用水平的重要体现。例如,教师在对经典篇目《社戏》一文进行讲解时,教师应充分引导学生体会文中所描述出的村民们浓浓的热情和淳朴的家风,有助于学生更好地鉴赏和感受此文的行文艺。教师还可以利用激励性的语言鼓励学生文章中精彩且生动的词句进行积累,并在思考与分析中掌握词句的实际应用意义及价值,提高学生的语文综合水平。不同形式的文学作品写作风格不尽相同,有的擅用修辞,有的擅用侧面描写。因此,锻炼学生对文学作品的阅读鉴赏能力,符合语文核心素养的发展需求,让学生在积极的阅读中学习和掌握行文艺,感知不同文章中遣词造句的精妙与趣味所在,在情趣阅读过程中提升个人语文素质修养。

3. 巧设疑问, 有层次、有梯度地促发学生进行深度思维

在初中语文阅读教学实践活动中,教师可以根据学生的实际情况和学生间的差异性,通过巧设疑问的方式来提高阅读教学的效率。教师利用有层次、有梯度的提问环节激发学生自主阅读兴趣,调动学生积极思考的自主意识。明确教学内容及学习方向,逐层地引导学生充分感知和挖透阅读内容。例如,学生在对朱自清的《背影》一文进行学习时,教师在做好课前准备的情况下,设置出有层次、合理化的梯度问题,旨在引导学生在有效阅读中逐步深入对其内容的思考,真正发挥学生课堂教学主体作用。通过“在文中为何突出强调背影?”、“文中用了哪些词对父亲进行了描写?”、“作者心中父亲的形象有了哪些变化?”等递进式问题的提出,让学生们在有效的自主阅读中,思考和总结问题的答案,并能积极进行合作交流,加深学生们对“父亲”的印象,充分感受朱自清在写作时的心境与感触。同时,教师还可以引导学生结合文中所写的父亲形象,对自己的父亲进行观察和描写。这样,不仅提高了学生的阅读理解能力,更培养了学生的语言表达能力,实现学生素质的全面发展。

4. 借助现代化信息技术手段, 拓展阅读教学资源

随着现代化信息技术进步与发展,多媒体教学资源在初中语文阅读教学中起到了重要的推动作用。在实际的语文阅读教学过程中,教师积极采用现代化信息技术手段作为教学辅助,突破阅读课堂教学的空间和内容限制,拓宽阅读资源,丰富学生们的联想能力,为学生树立阅读自信心,建立语文核心素养体系。例如,在对《桃花源记》一课进行授课时,语文教师可以利用多媒体课件将桃花源的美景还原出来,直观地呈现在学生面前,让立体感十足的画面、情绪饱满的色彩为学生带来强烈的视觉冲击,有效激发学生的阅读情趣。同时,利用互联网资源将反映当时历史的史料在课堂上进行展示,让学生了解作者创作文章时的社会背景,有助于学生更好地理解和掌握文章主旨及内容,高效完成教学任务及目标。

结束语:

在初中语文实践教学中,积极构建趣味化、故事化、情境化的语文阅读课堂,可以有效培养学生的语文阅读能力,激发学生语文潜能。语文教师应不断探究与转变教学模式与途径,让形式多样、富于变化的阅读教学活动提高语文课堂的实效性,培养学生的语文核心素养。

参考文献:

- [1]李艳.农村初中语文高效课堂教学改进策略研究——以会宁县X乡初级中学为例[D].甘肃:西北师范大学,2016.
- [2]毛金芳.“少教多学”在初中现代文阅读教学中的实践研究[D].山东:山东师范大学,2015. DOI:10.7666/d.D696294.
- [3]陈维丽.初中语文阅读课有效实施策略研究[D].山东:山东师范大学,2015. DOI:10.7666/d.D696280.
- [4]张治国.初中语文生命体验式阅读教学与素养提升[D].湖北:华中师范大学,2011. DOI:10.7666/d.y1899479.

作者简介:

肖本英,女,大学本科,江西省萍乡市体育学校高级教师,执教中学语文。