

# 精品线下开放课程在高职院校思政课教学改革中的应用研究

## ——以安徽国防科技职业学院《思想道德修养与法律基础》课程为例

刘 严

(安徽国防科技职业学院 安徽 六安 237011)

**摘要:**近年来精品线下开放课程已成为一种新的课程建设模式,它是线上、线下有机结合的课程,符合“金课”的教育理念,是课堂教学改革的一种新尝试。本文试分析在高职院校思政课教学改革中运用精品线下开放课程的必要性和重要性入手,结合本校校情、学情和《思想道德修养与法律基础》课程的特点,分析思政课精品线下开放课程在教学改革中起到的重要作用,为高职院校思政课教学改革做出有益的尝试和探索。

**关键词:**教学改革;思政课;精品线下开放课程

今天我们都生活在智能手机互联网的大时代,接触的信息繁杂,大学生思想是最活跃的,更勇于尝试各类新事物,因此这对我们高校思政课教师提出了新的要求,指明了教学改革新的方向。而精品线下开放课程就是近年来课堂教学改革的一种新尝试。首先,精品线下开放课程是以国家省级精品在线开放课程、国家省级精品资源共享课程、精品视频公开课等优质教学资源为基础,采用线上线下混合式的一种教学方法,能很好地实现“以学生为中心”的教育目标,是对之前精品在线开放课程的传承和借鉴。其次,在精品线下开放课程的建设过程中,各高校可根据制定的培养目标、校情、学情有效开展课堂教学。作为一种课程建设的新模式,目前对其研究的内容还较少,本文正是基于此,试图在高职院校思政课教学改革和实践中开展深入研究,以期对优质在线教学资源得到很好地应用,实现精品资源“建以致用”。

**一、在高职院校思政课教学改革中运用精品线下开放课程的必要性和重要性。**

随着“互联网+”大时代的到来,高校大学生的学习方式、学习习惯和思维方式正在发生着很大地改变,高校思政课的教学内容和形式也受到了影响。如山西师范大学通过课堂教学改革,不仅提高了学生的培养质量,也使教师对教学改革的态度、教师的教育理念、教学观念和学生的学习观念和学习方式发生了较大的改变。<sup>[1]</sup>新时期高校思政课堂应该是信息化、评价多元化、有对话和互动讨论的新型课堂,此特征决定了高校思政课教学改革应该遵循的原则、方式和路径。本人于2018年底申报了校级质量工程精品线下开放课程《思想道德修养与法律基础》,在近一年的研究和实践运行中发现,教学效果和课堂教学质量得到明显改善,所上课程深受同学们的喜爱和欢迎,学生的获得感和参与度大大提高。

**二、精品线下开放课程在高职院校思政课堂教学改革中的作用,以安徽国防科技职业学院《思想道德修养与法律基础》课程为例。**

### 1、建立起和谐的师生关系

在精品线下开放课程的教学过程中,思政课教师是教学活动的参与者、促进者。在教学中教师需要采用丰富的教学形式,如学生讲评、点评案例、讲练互动、互问互答等等。老师发布教学任务,学生深入参与,自由发表观点、积极参与问题讨论。学生成为课堂上的主体,真正实现了“以教师为中心”向“以学生为中心”的转变,这种教学模式有利于激发学生的学习热情,学生能主动参与到教学过程中,形成良性的师生互动关系,有助于建立起和谐的师生关系。

### 2、实现优质资源共享共建

在建设精品线下开放课程的过程中,我们需要对原有教学内容进行重新梳理和整合,制定更合理的教学目标和教学计划。每个学校都应该根据各自的培养模式、培养目标,重新设计和调整课堂内容,整合的教学资源应该能更好地适合思政课堂教学的需要,即使相同的课程教学资源,在不同专业和教师那都可以设计出不一样的精品线下开放课程,教师还可以根据教学计划重新拍摄教学视频,也可以根据自己研究的方向发布阅读资料,实现优质教学资源共建,增强思政课堂教学的适应性和针对性,这样才能真正实现优质教育资源的“建以致用”。现以本校《思想道德修养与法律基础》课程为例,对于教材内容本人进行了重新整合,如图所示:

课程结构图

序号	章节	课时安排	教学内容
1	绪论	4	概述中国特色社会主义新时代
2	第一、二、三、四章	18	思想政治教育,包括“人生的青春之问”、“坚定理想信念”“弘扬中国精神”“践行社会主义核心价值观”等内容。
3	第五章	10	道德教育,包括“明大德守公德严私德”等内容。
	第六章	12	法治教育,包括“尊法学法守法用法”等内容。

概括为:思想政治教育、道德教育、法治教育。

### 3、深度融合课堂教学与信息技术

在精品线下开放课程的思政课堂教学中,教师需要运用信息技术来创新教学,实现信息技术与课堂教学的深度融合。如雨课堂、超星学习通、蓝幕云班课、微助教、课堂派等智慧教学工具陆续出现并推广使用。<sup>[2]</sup>借助信息化教学手段,教师可以实现探究式、讨论式、参与式和混合式学习等新型教学法,有效的创新教学方法。本人使用学习通平台发布教学资源、教学任务、查看学生作业和留言等,学生通过学习通平台提交作业、参与讨论等。平台上的教学资源丰富且多元化,学生可以随时随地获取资源,教师可以定制个性化资源。随着教学进程的展开,大量的教学数据被及时记录在教学平台上,教师可以及时掌握和调整教学工作,为综合评价教学成果提供丰富、客观的教学数据,创造性地开展教学。

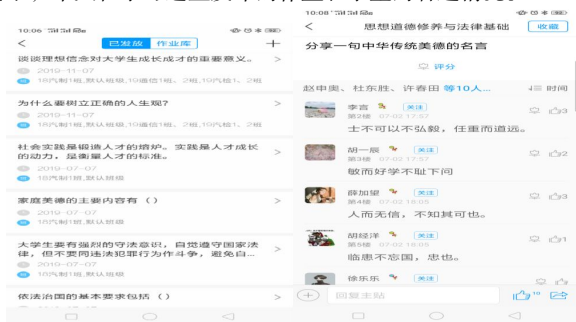


### 4、实现教学过程的评价多元化

借助教学平台“学习通”和智慧教学工具,学生根据教师布置的作业进行提交,教师及时给出回复,以及正确与否的提示信息。这些发布的信息学生本人、教师和同学们都能看到。能让学生们了解到学习状态和排名情况,有利于教师对学情的掌握,省去了人工批改作业、分析数据的大量工作。公开化、量化的学情给教师的教和学生的学带来了方便,在教学平台中留下了数据分析记录,强调了教学过程的评价,改变了传统教学中期末考试定成绩的局面,强化了教学过程控制。同时,教师的教学评价也可以借助平台记录下数据,如教师的教学过程数据、学生对教师的评价数据、教师日常活动数据等综合分析和评价,实现了教学评价手段和评价机制的多元化。

### 5、实现因材施教的个性化学习

在精品线下开放课程的思政课堂教学中,教师可以借助信息化教学手段来实现“因材施教”。教师根据学生的作业完成情况,掌握每个学生的学习情况,提供个性化学习资源。根据学生的不同需求推荐合适的学习资源,实现差异化、个性化教学,满足学生的个性化学习需要。如针对答题正确率较低的学生,可以下达循环学习、重做作业等学习任务;针对答题率适中的学生,下达同类性作业题、推荐相关资料、教学视频等学习任务;针对正确率较高的学生,下达拓展阅读资料等学习任务。满足不同学习能力的个性化需求,真正实现“因材施教”。如图所示,本人在学习通上发布的作业和学生的答题情况。



### 三 结语

精品线下开放课程的建设是一项长期性的工作,需要高校教师 and 教学团队的团结合作和精心制作。结合各自学校的实际情况,优化课程教学资源,建设课程实施方案等,目前我校的思政课程还处在建设期,还有很多需要不断完善和改进的地方。例如:如何更好地结合教学目标设计出教学设计?如何利用好已有的精品课程资源来整合教学素材?如何设计好师生互动环节?等等,这些都需要我们高校思政课教师一起共同努力!

### 参考文献:

【1】卫建国.大学课堂教学改革的理念与策略【J】.高等教育研究.2018(4)66-70

【2】吴岩.建好利用好学好国家精品在线开放课程努力写好高等教育“奋进之笔”【J】.中国大学教育.2018(1)7-9

### 作者简介:

刘严,女(1982.1—),汉族,安徽安庆人,法学硕士,讲师,研究方向:高校思想政治教育

### 课题信息:

1.本文系2018年度安徽国防科技职业学院校级质量工程精品线下开放课程《思想道德修养与法律基础》(项目编号:gf2018kfk01)的阶段性研究成果。

2.本文系2018年度安徽高校人文社会科学研究重点项目“提升高职学生在思想政治理论课中的参与度与获得感研究”(项目编号:SK2018A0927)的阶段性研究成果。

3.本文系2019年度安徽高校人文社会科学研究一般项目“期待效应视域下高职院校思想政治理论课改革创新研究”(项目编号:GFSK2019B002)的阶段性研究成果。