

# 高校英语教学翻转课堂的信息化建设

张 艳

(长江大学工程技术学院外国语学院)

**摘要:** 英语作为全球通用的语言之一,已经成为我们学习生活中的一部分。在大学英语教学中,我国开始创新引用英语教学方式,其中翻转课堂就被引用到了实际教学课堂中。翻转课堂的创新,改变了传统的教师与学生的教学模式,将教师与学生的身份进行颠倒,将更多学习的权利交由学生,由学生自主进行选择,成为当下教育模式的创新性代表。尤其在信息化技术高速发展的当代,翻转课堂在高校英语教学中,带动了课改的进一步推进,二者的结合,为学生个性化发展提供了环境,不仅吸引着很多大学生的眼球,同时使得他们开拓了眼界,增长了见识,进而帮助学生增强英语语感,营造丰富的语言环境,提高学生对英语的学习兴趣。本文从高校英语教学翻转课堂的信息化建设角度出发,分析英语教学翻转课堂与信息化的有效结合途径,使翻转课堂在高校英语教学中得到最大的应用,从而全面提高学生学习英语的兴趣。

**关键词:** 高校英语; 翻转课堂; 信息化; 建设

## 一、大学英语的教学现状

就目前我国大学英语教学的现状来看,主要偏向于理论教育,尴尬的是,我们学习一二十年英语的学生,在真正与说英语的人士进行交流时,听不懂或说不出,这需要引起我们对英语教学的反思,探索切实有效的方法解决这种困境。

### 1、教学目标不明确。

虽然很多大学在提高学生英语能力上进行了很多探索和尝试,甚至设置了很多课程,但是在最后实践起来都流于形式,甚至带有很强的功利性。最后的结果可想而知,只会贻误学生学习英语的实际目的。

### 2、教学方法比较单一。

为了完成教学任务,很多教师都是为了教学而教学。通过灌输式的教育,使得学生只能被动接受,大部分教师为完成教学任务,将视、听、说等丰富的英语课程直接化成了简单的教学模式。

## 二、翻转课堂的实践性

何谓翻转课堂,即老师与学生颠倒过来的一种教学课堂。在这种教学模式下,课堂内的宝贵时间,学生能够更专注于主动的基于项目的学习,共同研究解决本地化或全球化的挑战以及其他现实世界面临的问题,从而获得更深层次的理解。

### 1、从学生角度出发,更能推己及人

语言可以说是一个重要的文化元素,它能够真切地反映一个国家、一个民族以及一个地域的生态环境、政治经济面貌、文化元素、宗教信仰、风俗习惯等等,而英语教学中由于语言的特殊性,更加要注重学生的感受力。通过翻转课堂,可以营造出一个真实的英语对话情景出来,将学生带入到一个以英语为主要语言的对话环境中去,而这个语言情境的直观性可以使学生在心理上放松警惕,轻松地进入到最佳联想、认知以及行为状态。

### 2、激发学生积极参与其中。

正如上文所说,当营造一个轻松地语言环境出来后,学生就更容易融入到这个环境中去。这个时候,教师再将自己的教学目标融入其中,就更加容易了。教师的英语教学动机就是为了鼓励学生大胆地读、写、说,高校英语教学翻转课堂的应用,可以带动学生观看时用心去倾听和感受。

### 3、利于教师转变教学观念,创新教学方式。

在翻转课堂的教学中,较于传统的在课堂上被动式接受信息,学生已经在课前完成了每一章节的知识,并进行了有效地分解和消融,学生如有疑问,会再通过线上或者线下的方式咨询老师,老师再帮助学生解决他们遇到的疑惑和困难,同时引导学生之间进行交流,从而激发学生的学习兴趣,挖掘他们自主学习的能力,提高英语学习的质感和效率。

## 三、翻转课堂与信息化的有机结合

信息化的高速发展,为高校英语教学翻转课堂的实施提供了可行性,具体体现在以下几个方面。

### 1、优化英语学习资源

通过信息化教学,可以将高校英语教学翻转课堂教学模式中最优的资源进行联网互享,搭建信息交流平台,促进学生与学生之间的交流、学生与老师之间的沟通,进行资源优化配置,

让学生能够结合自身学习情况制定学习计划,从而提高学习效率。

### 2、提高教师信息化应用能力

在高校英语教学翻转课堂建设中,老师作为不可或缺的重要因素,需要与之相匹配的信息化应用能力,这样才能在教学过程中保障能够按照信息化建设的需求,将教学的质量提升起来,满足高校英语教学翻转课堂建设的需要。而这种信息化的建设,可以让教师在教学过程中,熟悉教学模式,将信息化应用带到实际课堂中去,形成良好的师生互动。

### 3、营造良好的学习氛围

高校英语教学翻转课堂的信息化建设中,学生作为整个课堂的主导者,可以结合自身兴趣爱好进行学习,老师作为桥梁、引路者,可以给予学生有效的帮助,教师和学生二者各自找到自己的定位,相互学习,相互帮助,相互促进,通过交流共同来实现教学的公平公正,从而可以减少学生的压力,为学生营造良好的学习氛围。

### 4、构建信息化课堂模式

在高校英语教学中,需要按照教学工作的需要,将教学信息化共享平台建设好,保障在信息化教学共享平台建设中,可以按照教学课堂中的信息化要求去办,从而优化教学设计,最终优化教学工作。高校英语教学翻转课堂的信息化建设,对我国目前的高校英语教学模式有很大的启示,也为构建信息化课堂模式奠定了基础。

## 四、结语

高校英语翻转课堂的信息化建设作为教学的一种手段,特别是语言教学的一项有效运用,值得我们反复运用。经过初高中阶段的应试性英语学习,学生大多数是被动式接受英语学习,少了积极主动性。进入大学后,他们对英语学习的要求也会相应地提高,希望学习是一种轻松愉快地形式,而翻转课堂教学在这个过程中就充当了这样的角色。根据笔者对部分大学生的走访发现,翻转课堂在大学英语教学中是比较受学生欢迎的一种教学模式,学生们都比较乐意通过这种翻转模式,进行自主学习,提高学习效率。通过本文,我们知道了高校英语教学翻转课堂信息化建设的重要性和实践性,有利于我们寻求最佳的途径进行改善,最终达到比较好的教学目标。

### 参考文献:

- [1] 高校英语教学翻转课堂的信息化建设研究[J]. 王芳. 企业科技与发展. 2018(11)
- [2] 英语教学中翻转课堂信息化建设特点分析[J]. 郭园园. 中国教育技术装备. 2018(18)
- [3] 建构主义理论与信息化教学的新生产物——大学英语翻转课堂的教学研究[J]. 王明亮. 教育教学论坛. 2015(20)
- [4] 论教育信息化背景下英语自主学习能力的培养——以探究大学生就业竞争能力提高为中心[J]. 于波,李淑华. 继续教育研究. 2016(11)

### 作者简介:

张艳,长江大学工程技术学院外国语学院,硕士,副教授,研究方向英语教学