

家校合作在整个教育体系中的地位

侯艳敏

(山东省菏泽市定陶区黄店学区姑庵小学, 山东菏泽 274114)

摘要: 家校合作是一种新型的教育方式, 在中小学教育教学环节中起着非常重要的作用, 家校合作应该有序地开展, 教师应该了解学生的家庭情况, 了解学生的家庭教育状况。家长应该勤于与教师进行沟通。同时, 在家校合作中, 还应该构建完善的组织体系, 确保家校合作的深入推进。

心理素质教育应发挥学校和家庭的教育合力。要发挥学校和家庭的教育合力, 必须充分认识家校合作的意义, 开辟心理素质教育家校合作的有效途径。

关键词: 家校合作; 教育; 教育论文; 家校合作教育论文; 家校合作心理素质教育论文

学生心理素质的发展和心理问题的产生都可以从家庭教育, 尤其是家庭的教育方式和人际关系中找到某些直接或间接的原因。因此, 学校心理素质教育与家庭心理素质教育的相互配合, 发挥学校、家庭对学生心理素质教育的合力, 是使心理素质教育取得成功的关键。从现有研究看, 对学校心理素质教育的研究比较多, 研究者们也找出了学校心理素质教育和培养的有效途径, 如专题心理素质训练、学科教学渗透、学校心理辅导与咨询等。随着学校心理素质教育研究的不断深入, 人们开始重视家庭教育对学生良好心理素质形成与发展的助推作用。

一、心理素质教育家校合作的意义:

(一) 心理素质教育家校合作可以优化教育资源, 全面培养学生的心理素质。家校合作中, 家庭全方位支持学校教育, 学校尽全力帮助家长解决在教育子女的过程中遇到的各种问题, 进而使家庭和学校在教育过程中密切合作, 互相配合, 发挥各自的优势, 优化家校教育资源。学校和家庭是学生学习和生活的重要场所。家庭是孩子的第一教育环境, 父母的教育方式和家庭环境对孩子的认知、个性、社会化、心理健康等因素都有非常重要的影响。然而, 家庭教育中存在许多值得关注的问题, 如家长缺乏儿童心理学方面的专业知识、对教育缺乏正确认识、教育方法粗暴等。孩子从六七岁开始, 学校成为了他们的主要学习、生活场所, 他们大部分时间都是在学校度过, 教师和同伴成了影响他们发展的重要因素。学校教育具有系统化、专业化的优势, 但也存在对学生心理素质教育的不利因素, 如大班教学, 教师缺乏对每个学生心理的全面认识。家校合作可以充分利用两者的资源, 发挥各自的优势, 深入了解学生的心理状况, 把握好学生发展的关键期, 推进学生心理素质教育的发展。

(二) 心理素质教育家校合作可以提高家长素质, 形成良好的家庭氛围, 家校合作教育不只是使学生受益, 同时也给家长们提供了一个重要的学习机会, 使家长更新教育观念, 提高教育管理能力, 从而更多地从孩子的身心健康的角度来看待孩子的发展。也就是说, 家校合作也会提高家长的心理素质水平, 改善亲子关系, 形成良好的家庭氛围。

(三) 心理素质教育家校合作可以促进学生学业成绩的提高

我们的研究发现, 学生心理素质与学业成绩是紧密联系的。在对中小学生学习心理素质的研究中, 我们发现, 学业成绩高分组学生主要分布在心理素质较好的水平层次, 学业成绩中等组的主要分布在心理素质中等水平层次上, 而学业成绩低分组的主要分布在心理素质不好的水平层次。对中学生心理素质的研究中, 我们发现, 学业不良学生在智力、创造力、抱负、独立性、坚持性、求知欲、自制性、自尊心、责任感等因素上与学业优秀生有极显著的差异: 学业优秀生在各项心理素质上的平均

明显优于学业不良学生。这说明, 学业优秀生的心理素质整体优于学业不良学生。可见, 心理素质的提高能够促进学生学业成绩的提高。具体说来, 如果父母经常参与家校合作活动, 并且在教师的帮助下在家中帮助孩子学习, 那么孩子往往会从两个方面受益: 第一, 可以提高孩子一些科目的学习成绩; 第二, 如果父母与学校合作得比较好, 他们的孩子会更加重视家庭作业和学业成绩。这种积极的态度是取得学业成功的一个重要因素。

二、心理素质教育家校合作的现状及问题

在对学生的教育过程中, 家庭教育与学校教育发挥着重要作用。从心理素质教育的现状看, 目前在对学生进行心理素质培养时, 我国更多地注重学校的训练与教育, 而对作为学生重要生活场所和心理环境的家庭却比较忽视, 更没有把学校心理素质教育的主导作用与家庭心理素质教育的助推作用有机结合, 更好地探索学校与家庭教育的合作机制。

(一) 家庭与学校教育指导思想存在显著差异

由于我国素质教育不断深入发展和中小学教师的教育实践的加强, 大多数教师能充分认识到培养孩子素质的重要性和迫切性。而多数家长教育能力不强, 教育方式不科学, 仅以孩子考高分为目的, 以高分作为考好学校、找好工作的资本, 不懂得培养孩子的全面素质。

(二) 教师与家长之间缺乏理解、信任和互相配合

教师与家长虽对孩子的教育都很重视, 但是家长对教师的工作态度、工作方法、道德水平、业务水平均持不信任态度。教师对家长的认同情况要略好一些, 但也不容乐观。而且, 教师与家长均缺乏一种一贯的、积极的、主动的合作愿望, 双方各自长期“孤军奋战”, 不能有效挖掘合作教育的资源, 只有在孩子“犯错误”时, 这种合作愿望才相对强烈。

(三) 家校合作的具体操作逐步规范, 但实效性低

由于学校教育改革在不断地深化, 许多学校逐步重视家校合作资源的开发, 如举办家长会、实行家长开放日活动、教师家访、建立家长委员会等。家长会、家长学校已逐步成为教师与家长联系的重要方式。但是这些组织在执行、督促、检查上还存在疏漏, 如联系方式不当、联系频率不高、联系面狭窄、联系内容偏、联系制度和组织名不副实等, 同时活动周期长。

(四) 教师、家长交流的内容偏颇, 且缺乏协调、统一

教师、家长交流的内容集中在孩子学习方面, 这反映了教师、家长对孩子学业成绩的高度重视。但是, 有些家长和教师对孩子学习成绩的重视却陷入狭窄, 即只重视分数; 有的则只注重孩子是不是守纪; 至于身体方面、审美方面、劳动方面的交流内容却非常少。交流内容的偏颇, 易造成孩子畸形发展, 并使教育实效性降低。

三、心理素质教育家校合作的方式

(一)开设心理素质教育家长培训班

家长的教育观念、教育方式等家庭因素对学生的心理素质有重要的影响。举办心理素质教育的家长培训班,可以帮助家长提高素质,增强家教能力。有经验的学校将心理素质教育家长培训班的学习内容规定为:学习心理素质教育的基本知识,树立正确的教育观;掌握常用的教育方法;提高自身素质,“以身立教”;改变教育方式,创造良好的家庭氛围,重视熏陶教育等。具体的方式可以采用发放家教指导手册、组织各种亲子活动、时常和家長进行电话交流、定期开展家教讲座等。通过交流、指导等方法,使家长增长家教知识,主动配合学校工作,同时利用反馈机制,学校可以帮助家长发挥家庭个别教育的优势,提高学生心理素质教育的效果。

(二)加强家校联系

家校合作是家庭与学校共同发挥教育作用的好形式。为此,学校必须和家庭建立紧密的合作关系。加强家校互访。教师应加大家访频率,了解学生的家庭教育情况和学生在家的思想状况、生活情况。定期开家长会,及时对家长进行一些必要的心理健康辅导,使学校和家庭在教育上取得一致;邀请家长到学校了解情况,共同商讨教育方法;设立热线电话,耐心解答家长咨询的问题,座谈、交流。以家长会、家长—教师讨论会等形式开展家长和教师之间的对话和交流,共同探讨学生的心理素质教育措施,总结家教经验,树立家教典型。建立家长开放日制度,让家长参与心理素质训练课。通过这种活动,教师、学生、家长可以在平等的氛围中交流心得体会,感受心路历程。家长开放日制度还可以使家长更多地了解学校的教育内容、教育方式以及学生在学校中的表现,增强家长对学校的信任,拉近家长和教师、家长和子女的心理距离。此外,还应定期向家长汇报学校、学生情况(如发放材料、通电话、通信、设立网络论坛等),评价激励家长(如评优秀家长、优秀家庭,为其他家长树立榜样等活动)等。

(三)聘请家长辅导员

为了有效利用家庭教育资源,学校可以聘请一部分家长作为学生的辅导员,负责组织学生在社区的活动。家长辅导员们一般是邀请有文化、有耐心、家长担任。学生们在社区的活动,包括少先队体验活动和体育运动等,一般应由学生自己设计,制定出方案后,再由家长辅导员提出意见。通过这些活动,使家长和孩子的关系更为紧密,同时增强孩子的组织能力、合作意识和自信心。

(四)成立家长委员会

北爱尔兰大学教授摩根等人曾把家长参与学校活动的形式分为低层次的参与、高层次的参与和正式的、组织上的参与。低层次的参与是,信息传递(双向沟通)和参与子女学习;高层次的参与是,应邀参加学校活动和培养对学校的兴趣;正式的、组织上的参与是,协助学校运作和参与学校决策。家长委员会就起协助学校运作和参与学校决策的作用。可见,家长委员会是家校合作的最高组织形式。家长委员会的成立可以是家长们自发组织的,但主要应有学校发起和组织。一般来说,家长委员会可以有十多位家长代表组成。为了加强家长委员会和学校的联系,家长委员会中还应由3名学校管理人员或教师参加。家长委员会对学校心理素质教育实施监督,并经常性地提出建议,督促学校提高管理能力、开展丰富的教育活动,并参与学校心理素质教育方面的重要决策等。家校合作教育论文:家校合作式心理教育研究。近年来,青少年学生的心理健康状况受到国家和社会的普遍关注。虽然大多数青少年是健康的,积极向上的,但是还有一部分青少年学生的心理状况不容乐观。某镇陆

某因要上网索钱无果,竟对父母痛下毒手,致一死一伤。因学业压力过大、同学矛盾、网络成瘾、与父母发生冲突等,中学生自杀甚至杀人的报道屡见报端。教育部心理课题组对12.6万名中学生所做的进一步调查也证实,存在明显心理问题的学生比例达12.3%。孩子是家庭的未来,是祖国的未来,面对这些现象,我们的父母是不是应该在平时更加注重家校沟通,以及时了解孩子的心理,进行相应的引导?

四、开展家校合作心理教育的意义

中小學生心理教育的方式多种多样,主要有班集体辅导、团体心理辅导、个别心理辅导等方法。其主导途径主要来自于学校,但往往忽略了家庭中父母对于青少年心理健康教育的重大作用。几乎所有的家长都认为孩子的健康成长与家庭教育有着不可分割的关系,但是认识到的虽多,真正能够言传身教,付诸行动的却少之又少。另外,由于家庭教育多被青少年所反感,如果子女真的不接受家长的教育,那么事实就会与家长的本意相违背,也就不能达到预期的效果。那么,家长如何发现子女成长中的心理问题,又如何对子女的心理问题进行引导呢?家校合作式心理教育正是正确解决青少年心理问题的有效方式。它以学校为中心,着眼于学生在学校的表现,针对不同类型的学生、家长和家庭现状,通过家校沟通,进行多方面协同辅导;以家长学校为基地,利用家长学校课程,使家长掌握正确的沟通方式,改善家庭心理环境,提高家庭教育的质量。这样可以及时发现学生,特别是处于青春期学生的心理问题,以便采取有效措施进行正确的引导。

五、家校合作心理健康教育的方式

学校教育具有团队性、系统性、专业性,而家庭教育具有针对性、连续性、灵活性,这两种不同性质的教育各有优势,并存在明显的互补性。家庭教育与学校教育各自不同的特点,决定了两者是需要也是可能明确各自的分工,并进行积极合作的。家校合作不仅可以针对个别心理问题预防,更可以注重学生心理素质的提升。因为家庭教育可以一对一,而学校教育又更具有综合性,这样就可以发挥各自优势,共同促进提高。家校合作开展心理健康教育的实施方式主要有:

(一)创建良好的家校合作心理氛围

作为一位学生家长,大家都希望自己迈入学校的时候,学校的氛围是热烈欢迎你参与而不是将你拒之千里之外的。只有营造了合作的气氛后,家校之间才会有真正意义上的沟通,才能进一步在心理上协同引导学生,让学生顺利成长。那么,如何营造合作的心理氛围呢?我觉得主要要做到两点:一是积极的态度。教师应主动邀请和接纳家长为合作伙伴。教师一般可以在新生入学或新学期开学时营造融洽的心理氛围,让家长有融入的欲望,为今后开展交流创造有利条件;二是要有实际的行动。教师可以对学生进行逐一诚心家访或邀请家长访校,也可在学校有重要活动或学生入团等富有纪念意义的日子诚邀家长参加。凡能吸引家长参与的活动都要充分利用,以利于家长真正介入学生的心灵成长过程。

(二)畅通家校交流渠道

家校之间坦率而又真诚的交流是良好的家校合作关系的基础。学校和家长之间可通过各种途径和方式来交流,当然,最有效的交流应该是互动式的双向交流,它有利于正确引导学生。以下几种家校交流方式供参考。1、家校合作指导手册。一般可在学生入学前寄送给家长,当然也可以在开学时的家长会议上发给家长。手册内容可考虑如:致家长的一封信、心理常识、学生成绩、学校重要活动、学生成长、学校情况、教师简介以及联系电话等。2、家校热线。学校可开通家校热线电话,为家

长和学生提供一个服务和交流的平台,从而有利于家校之间的及时沟通和引导。3、建立家长-学生-教师联席会议制。家长-教师会议是许多学校家校合作的主要手段。但是,我们这里强调的是以引导个别学生为主的家长、教师、学生联系会议,即教师通过与家长、学生的三向交流,了解学生在校表现、家庭情况、社会背景等,从而更好地理解 and 引导学生。因为每个学生各有不同,每个家庭也各有其特殊性和差异性,如家长的文化程度不同,素质也良莠不齐,因此每个家庭的亲子关系状况也可能不尽相同。这种联席会议制有利于根据家庭的具体情况,进行具体的分析和有针对性的指导。

(三)建立家长中心

要让家长真正走进学校,就有必要在校内建立一个家长中心,最好是有专门的房间和适当的布置,以方便家长休息、聚会、交流。班主任老师则可以在自己的班级后面设立一个家长角,便于和家长互动。建立家长中心和家长角主要是要体现学校和教师对家长参与学生引导的欢迎态度。家长发现学校有一块属于自己的地方,他自然就更愿意前来参与。要让家长在学校感到处处有家的感觉,这样他才能融入学校,才能化为引导学生健康成长的正动力。

(四)成立学校心灵驿站

学校还应成立一个比较专业的心理辅导机构——心灵驿站,并邀请家长参与。学校可以根据学生在校的表现,通过电话、家访、网络、短信等方式与家长进行沟通,在充分听取家长意见的基础上,共同确定学生心理引导的目标和具体实施方法,并协同监督执行。同时,心灵驿站可以定期请专兼职心理老师撰写类似“青春期心理”、“交往艺术”、“学习潜能开发”、“家教故事”、“亲子沟通”等方面的文章,并刊登在学校的心理小报上,供老师和家长了解和学习,以更好地对学生进行多方面的协同辅导。心灵驿站的作用主要是为教师和家长提供心理引导的理论和技术支持。

(五)开展真正的家庭教育培训

家长学校主要是对家长进行相应的教育知识和家庭生活知识的宣传,帮助家长更好地了解学生成长的历程,加强亲子之间的交流,认识一般家庭在不同阶段容易发生的危机和预防措施,明确他们以及孩子在家庭和社会中的角色等。时代在发展,学生在变化,家长学校开展的家庭教育不应只是讲座式的只给家长讲几堂课,而应切合家长的实际需要和兴趣,开设系统化、系列化的家教课程,并采用体验式、活动式的上课方式,让家长真正参与学生成长问题的讨论;还可以他们的亲身经历和实际生活中出现的问题作为讨论的素材,使家长可以做到在体悟的基础上学以致用,促使家长对子女提出合理的期望和发展目标,引导家长积极与子女进行交流与沟通,为创设一个美好和谐的家庭氛围做出努力。在这里,家长学校是一个专门用来改变家教观念,优化家庭心理环境,改进家教方法的地方,是真正的家长成长的地方。

六、小结

家庭心理教育与学校心理教育相辅相成,缺一不可。学校心理教育以学校为主,家庭为辅,家庭心理教育则以家庭为主,学校为辅。学校心理教育比较注重系统性和普适性,差异性相对欠缺。而家庭心理教育最关注的恰恰是个别性,它可以通过家长帮助孩子强化在学校所接受的心理观念和认识,家庭还可以为学校心理教育提供实践的机会。而且当学生在学校遇到问题时,更需要家长参与并给予理解和疏导,学生的心理问题的改变如果没有家庭的参与是难以想象的。所以,两者的结合能够更好地发挥学校和家庭的优势,弥补各自的不足。以学校心理教育指导家庭心理教育,家庭心理教育融合学校心理教育,这样就可实现心理教育的最优化,达到学校、家庭、学生三赢的效果。

总之,心理教育的家校良好合作有利于促进学校和家庭之间的真诚互动,有利于培养学生良好的行为习惯,还能优化学校的育人环境,为学生心理的健康发展提供坚实的土壤。让我们从现在开始真正重视家校合作心理教育吧!