

“读原著”对提升高校思政课教师素养的有效性探究

黄 波

(安徽国防科技职业学院 安徽 六安 237011)

摘要:习近平总书记在全国思政教师座谈会上强调,“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”、“思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大”,对思政课教师提出了六点要求,是对思政课教师素养的最基本要求,而要做好这六点就必须从“读原著”做起。

关键词:读原著;思政课教师;素养

习近平总书记在全国学校思政课教师座谈会上指出:落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人,思政课教师队伍使命光荣,责任重大。^[1]加强思政课教师队伍建设,就要按照习近平总书记提出的六个方面的要求,坚持政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。这六个方面的要求,是思政课教师队伍建设的重要标准,也是思政课教师提升素质和水平的努力方向。这就要求思政课教师必须读原著、学原文、悟原理。

一、提升高校思政课教师素养的目的和重要性

思政课教师素养的高低关系到青年学生能否形成正确的“三观”,也关系到社会主义核心价值观能否得到有效践行,思政课教师责任重大、使命光荣。

1.国家意识形态的守护者

在经济全球化和世界一体化的时代背景下,思想文化交流日渐增多,思想多元化给当代中国人尤其是青年大学生的影响是深远的,其中西方的“同化”、“西化”思想更是潜移默化地影响着我们的青年一代。如何在吸收借鉴他国优秀文化的同时,有效抵制糟粕思想,思政课教师的作用不可替代。

2.社会和谐安定的参与者

当前,改革开放已经进入攻坚期和深水区,不同社会利益群体的诉求也在相互碰撞中而磨合,这中间所产生的矛盾时刻影响着整个社会的和谐与稳定。怎样让国人在共享改革开放取得的成果的同时,又能相互促进、和谐共生,在利益的冲突中找到平衡点,思政课教师对身边人的引导意义重大。

3.学生理想信念的支持者

青年学生是国家发展的有力后备军,是社会进步的重要群体,他们的素质和道德关系着祖国的未来、民族的兴旺,作为他们人生重要导师的思政课教师在其中发挥着关键性的作用。

二、高校思政课教师素养的现状

从目前来看,思政课教师的素养基本能满足需要。随着环境的影响,思政课教师的压力也将越来越大、任务也将越来越重。思政课教师仍有一些不足之处。主要表现在:

1.有理论,欠深度

思政课教师对马克思主义理论有学习,但大都停留在表层,导致课堂教学目的达不到。事实上,思政课堂所讲解的理论很多都来源于原著,没有扎实的原著学习,思政课教师不可能将理论讲的很透彻,既增加了学生的困惑,也减少了理论的可信度。

2.有认识,不够深入

思政课教师对社会现象有一定的认识,但大都表面理解,导致在分析本质时显得肤浅无力。面对社会问题,思政课教师由于原著学习的不够深入,在剖析问题时不能从本质解释问题,既不能有效说服学生,也拉低了学生对教师的认可度。

3.有信仰,不够深刻

思政课教师对党、对社会主义有着高度的认同感,但在面

对迷惑时又容易摇摆。思政课教师对原著只学不研究的现象较为普遍,由于研究不深而导致认识不清,经常在言行一致、知行合一等方面显得不完美,既影响了个人形象,也降低了榜样作用的有效度。

三、提升高校思政课教师素养的有效途径

高校思政课教师直接承担着对青年学生的思想政治教育的重任,有没有马克思主义的理论支撑,直接影响到高校教育的质量和效果。因此,对于高校思政课青年教师而言,应重视原著学习,以提高马克思主义的理论素养,增强理论是非的辨别能力,提高思想政治教育的教学质量,并在原著与现实之间架起一座桥梁。^[2]

1.读原著有利于提升思政课教师的政治素养

高校思政课教师首先是政治要强。事实表明思政课教师第一步要做到的就是从马克思主义研究、学科建设着手,让真正的信仰者去讲信仰,让政治明白人去讲政治。因此,要理论清醒、政治坚定。政治上的坚定源于理论上的清醒。不论是对于一个人、还是一个国家,理论都是精神的支柱、前进的明灯。^[3]学理论愈深愈真,政治就愈是坚定。

政治上的坚定才能确保信仰上的不动摇。这也是思政课教师上好思政课的思想保障。一旦信仰演化成成本心,思政课教师才能更好地传播马克思主义理论、更好地解读党的大政方针、更好地引导青年学生批判各种错误思想和践行社会主义核心价值观。

2.读原著有利于提升思政课教师的理论素养

高校思政课教师理论要深。高校思政课教师承担着思想政治教育工作的重要使命,在全球化的时代背景下,一定要提升自身的理论素养。既要原原本本地读原著加强理论的了解和把握,又要实实在在地悟原理增强理论的掌握和研究。正如习近平总书记在中央党校开班典礼上指出:“马克思主义经典著作蕴含和集中体现了马克思主义的基本原理,是马克思主义理论的本源和基础。只有认真学习马克思主义经典著作,系统掌握马克思主义基本原理,才能完整准确地理解中国特色社会主义理论体系,才能创造性地运用马克思主义立场、观点、方法去分析和解决我们面临的问题,不断把中国特色社会主义事业推向前进。”^[4]

原原本本地读原著才能练成深厚的理论功底。高校思政课教师与其他教师不一样,思想育人是最大的功能。只有青年学生自觉相信、主动学习、善于运用马克思主义,才能成为合格的社会主义建设者和接班人。

3.读原著有利于思政课教师的学术素养

高校思政课教师学术要高。高校思政课的实效必须从“入眼入耳”到“入心入脑”,高校思政课教师学术高低必须要通过真学、真懂、真信、真用。这样的理论水平要求才能在实例中深入浅出地讲原著说理论揭真相。

(下转第126页)

(上接第 88 页)

在经济全球化、世界一体化的背景下,各种思想文化相互交流、融合、碰撞,青年学生要在这样混杂的局面下保持清醒的头脑,高校思政课教师给予的正确剖析、解读、辨别就显得格外重要。这就要求高校思政课教师自己首先能透过现象看本质,能拨开迷雾见真相。因此,要深入学习原著、深刻把握原著、深度认识原著,这样才能打动学生、引导学生、感染学生。

参考文献:

[1] 张烁.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).

[2] 于冰.高校思政课青年教师重视原著学习的必要性探究[J].思想教育研究.2015(8).

[3] 付宇,云上土右[OL].<http://tmtq.baotounews.com/tuijian/p/21733.html>,2019-10-28/2019-11-12

[4] 习近平强调认真学习马克思主义经典著作[N].人民日报,2011-05-14.

作者简介:

黄波,男(1981.10—),汉族,安徽枞阳人,法学硕士,讲师,研究方向:高校思想政治教育

课题信息:

1.本文系2018年度安徽国防科技职业学院校级质量工程精品线下开放课程《思想道德修养与法律基础》(项目编号:gf2018kfk01)的阶段性研究成果。

2.本文系2018年度安徽高校人文社会科学研究重点项目“提升高职学生在思想政治理论课中的参与度与获得感研究”(项目编号:SK2018A0927)的阶段性研究成果。

3.本文系2019年度安徽高校人文社会科学研究一般项目“期待效应视域下高职院校思想政治理论课改革创新研究”(项目编号:GFSK2019B002)的阶段性研究成果。