

历史课和信息技术相结合的背景下如何激发学生的学习兴趣

王彦霞

(河北省邢台市内丘县第五中学)

摘要: 随着科技的不断发展,信息技术逐渐运用到教学中,而发达的信息技术和网络资源的应用也意味着,历史教学有了更多的教学资源 and 教学思路。因此,历史教师可以在教学过程中合理地结合信息技术,激发学生对历史的学习兴趣。

关键词: 历史课;信息技术;激发;学习兴趣

引言:

在新课改的背景下,我国的教学模式也随着社会的发展产生了革新,教学方式也变得更多样化。其中,信息技术的运用可以有效提升教学质量和效率。但是,即使把信息技术与历史教学相结合,在实际教学中也难以吸引学生学习历史的兴趣。本文主要以历史课与信息技术相结合为背景,论述如何激发学生的学习兴趣。

一、将信息技术和初中历史课程相整合的意义

在历史课程教学中结合信息技术是响应时代发展,不但能突出历史资源的丰富性,在一定程度上还能吸引学生学习历史的兴趣,并提升历史课堂教学质量。历史课程与信息技术相结合,不但能提升学生的学习体验,还有助于提升教师 and 学生的历史素养,帮助教师拓展教学思维,提升学生的历史学习效率。

二、信息技术环境下革新历史课堂教学模式

(一) 创设情境,展开教学

历史是一个具有分门别类特点的科目,一般情况下,历史分为远古史、古代史、近代史、世界史等,还可以根据不同的国家再度细分。如此繁杂的内容,也很难吸引学生的学习情趣。基于此,教师在开始课堂教学之前,可以利用信息技术创设特定的教学情境,从而吸引学生的注意力,激发学生的求知欲望。例如,当教师在教学《南京大屠杀》的相关内容时,可以利用多媒体教学设备和网络资源给学生放映相关的影视资料 and 图片,让学生通过历史资料 and 实际情景感受南京大屠杀,从而激发学生的爱国主义精神,激发学生的历史认同感,加深学生对相关历史事件的记忆^[1]。

(二) 自主探究,交流合作

前置性教学环节可以有效加深学生的学习印象。在实际教学过程中,教师可以在课前给学生布置探究课题,并鼓励学生课后通过教材、网络等途径查找资料,并完成教师布置的任务。除此之外,教师还可以把学生分成多个小组,组织学生进行小组合作,通过交流来对将在课堂上学习的知识进行整体的把握^[2]。例如,在教学《中华文明的起源》相关内容时,教师可以在课前布置些前置性学习任务。让学生查找资料,找出“中华文明的起源与发展是什么样的?”答案。学生就可以通过网络查询,得到大量关于中华文明起源的资料,然后学生以组的形式一起讨论交流。通过前置性学习,不但培养了学生的自主探究能力,还能激发学生的思维活力,促进学生之间交流合作的能力,同时还能加大信息技术在学生在学习过程中的应用程度,提升历史课程的教学质量。

(三) 创新运用信息技术,拓展升华

在实际教学过程中,教师可以创新运用信息技术,最大化发挥信息技术在历史课程教学过程中的作用。教师可以利用网络搜集历史教学资料,然后制作与教学任务有关的微课视频。这里,对于微课视频也是有要求的,例如,微课的时长需要短小精悍,并且内容要丰富,基本可以包括课堂教学内容,可以有效扩大教学内容的教学效果。其中,有趣的微课视频可以有效吸引学生的注意力,从而激发学生学习相关历史知识的兴趣,

这对课堂的教学效率也起很大的促进作用。而在课堂的巩固阶段,教师可以利用教师的多媒体教学设备,为学生准备习题 and 知识大纲,以多样化的形式达到巩固新知的目的。

三、信息技术与课堂教学的有机融合的注意事项

在新课改中,有要求将信息技术与历史教学进行有机融合,这也是信息时代的趋势。但是在实际应用和教学过程中,教师需要注意的事项还有很多。首先,为了激发学生的学习兴趣,教师可以引用多媒体导入新课,毕竟兴趣是最好的老师。例如在教学《统一国家的建立》相关知识时,教师可以利用多媒体设备为学生展示秦汉的历史进程,提升学生的历史感受,吸引学生的学习兴趣。

其次,教师在教学重难点时,需要有针对性地展开教学。使用多媒体进行教学,教师可以利用课件将教学内容变得更形象具体,动静结合,声色兼备。所以恰当地运用信息技术进行教学,可以变抽象为具体,调动学生各种感官,解决教师难以讲清,学生难以理解的内容,从而有效地实现精讲,突出重点,突破难点。把信息技术融合在历史事件的教学中,可以提升学生的理解效果,从而能够让学生在之后的学习中更加准确地了解问题并解决问题,从而达到有效提升学生的自主学习能动性 and 学习能力的目的^[3]。例如:教师可以把历史事件以故事的形式讲给学生听,吸引学生课堂的学习兴趣,加深学生的学习印象,从而提升教学效果。

然后,教师要合理运用现代信息技术,只有适当的运用,才能最大限度地提高练习的效率。其中,多看书、多理解是学生学习历史过程的重要组成部分,是必不可少的,这有助于促进学生形成完整的历史知识体系。

最后,教师要提前培养学生使用信息技术学习的习惯。新课标中要求教师把学生放在主体地位。但是,由于使用信息技术教学 and 传统的课堂教学不同,虽然在一定程度上能够激发学生学习兴趣,学生也需要有足够的自觉性进行自主学习。因此,教师在教学中打算应用信息技术教学之前,需要有针对性地为学生普及信息技术的运用,并培养学生利用互联网资源学习的习惯,这也是历史教学成功应用信息技术教学的前提。

结束语:

综上所述,在历史课与信息技术相结合的背景下,教师可以有效利用信息技术所带来的教学资源 and 教学思路,激发学生对历史学习的重要性,从而提升课堂教学效率和教学质量。但是在这个过程中信息技术在课堂教学的应用仍然还存在着许多不足,这就需要积极采取有效措施来处理,以体现信息技术在教学中的应用价值。

参考文献:

- [1] 张文.浅谈信息技术在初中语文教学中的应用策略[J].名师在线,2019(24):92-93.
- [2] 赵艳霞.现代信息技术在初中历史教学中的运用[J].西部素质教育,2019,5(14):128-129.
- [3] 王亦军.如何应用信息技术优化高中历史教学[J].发展,2016(05):94.