

幼儿教师信息技术应用与课程教学整合研究

苏子涵¹ 郭恩²

(1、山东协和学院 人文艺术与教育学院 山东省 济南市 250109; 2、山东协和学院计算机学院 山东省 济南市 250109)

摘要:随着计算机信息技术的发展,信息技术与教育产业整合,逐步进入教学信息化2.0时代。在幼儿教育领域,电脑、手机、电视等无不在影响着幼儿,幼儿教师也越来越重视如何使信息技术应用与课程教学相整合,研究的内容也逐渐深入。“信息技术应用与课程教学整合研究”已成为当今幼儿教师研究的重要主题之一,但大量研究证明,其研究存在的问题仍有待进一步解决,本文针对其存在的问题进行进一步调查与分析,从而为一线幼儿教师提供针对性的信息技术应用与课程教学整合。

关键词:幼儿教师;信息技术;课程教学;整合研究

引言

我国政府印发的《教育信息化十年发展规划(2011-2020)》,其颁布标志着我国教育部将教育信息化的发展提上国家发展日程。《教育部关于推进教师教育信息化建设的意见》、《幼儿园教育指导纲要(试行)》中也明确提出,要根据幼儿年龄特点“充分发挥各种教育手段的交互作用”,这就标明注重信息技术在学前教育中的应用的重要性。近年来,随着新课改的不断推进,幼儿教师也在不断探索使用信息技术开展教学,利用信息技术多媒体等技术来达到教学目标,从而进一步促进幼儿教师信息技术的应用与课程教学的整合发展。

1 幼儿教师信息技术应用与课程教学整合的现状

随着信息技术的不断发展,年轻教师伴随着电脑、iPad、多媒体技术等电子信息技术、产品进入幼儿课堂,幼儿教师信息技术应用于课程教学成为了一种新兴趋势。教师尤其是一线幼儿教师对信息技术的应用大都保持积极支持态度,认为其有助于教育教学、家园共育等。研究表明,在教师的公开课中,使用应用信息技术如多媒体、WPS等教学手段进行课程教学高达90%以上,但刘珍芳教授的研究表明,在教育较为发达的省份或地区,信息技术在使用的过程中出现了缺少培养幼儿信息素养的教学内容,而且其教学未形成适合本园的信息化教学模式^[1]。

目前,信息技术在幼儿教育中已较为普遍,但由于地区经济发展水平、教育管理、教师个人思想、知识技能水平等多方面存在差异,这些差异也导致了教师教学的硬件设施良莠不齐,教师教学“形式化”、信息技术应用与课程教学整合盲目等问题的出现,而且对幼儿教师提出了更高的要求,体现了本次幼儿教师信息技术应用与课程教学相整合研究的可行性和必要性。

2 幼儿教师信息技术应用与课程教学整合存在的问题

2.1 与地区经济发展密切相关

笔者通过对于不同地区不同幼儿园走访调查、数据比较,发现较为发达省份(地区)使用信息教学(多媒体教学)较为常见,配备设施较为全面且先进,更有部分地区进行定期更换设备,以保证教学技术的支持;但部分经济发展较为落后的省份(地区),信息设备如电脑、投影仪、投影屏幕、设备音响等多媒体设备配置率低,使用率低。总体来看,经济发达地区幼儿教师信息技术应用较为广泛,课程教学整合也较为合理;而经济欠发达地区,其信息技术应用教学理念、网络信息技术、多媒体等设备的配备、应用等各方面条件相对较弱。故地区经济的发展对与幼儿教师信息技术在课程教学中的整合应用具有较大的影响。

2.2 与教师个人思想、知识技能水平密切相关

幼儿教师个人对于信息技术应用的态度、知识技能水平,无不影响着其信息技术应用与课程教学的整合。教师对于信息技术呈支持态度,则会在课程教学中积极使用,积极探索信息技术应用,从而更好的发挥信息技术的作用,从而为教育带来的积极作用;如若教师呈消极态度,则会消极应用信息技术,坚持“信息技术万能论”,不能够进行进一步的探索与研究,缺少与课程内容相适应的教学模式,其对于信息技术随意使用也成为其主要表现之一。

随着大量的年轻教师作为“新鲜血液”注入各大幼儿园,确实为幼儿园教学带来了激情活力,但其教学经验不足、满腔“热血”不知如何“挥洒”等现象也较为严重。一线幼儿教师拥有技术、经验等条件下,理论和实践应如何应用,如何更好地运用信息技术,使其与课程教学内容相整合,便是幼儿教师需要探索研究的问题。

2.3 信息技术应用与教学分离,存在“形式化”教学现象

教师在幼儿园进行多媒体教学过程中,计算机多媒体利用率较低,存在只有“公开课”才进行多媒体的使用,日常教学过程使用多媒体教学较少且过于“形式化”,教学内容也较为“公式化”,按照“套路”讲课,在使用PPT等教学工具时,屏幕文字过多,信息量大,幼儿无法详细接收消化其中的知识内容,只能“听个热闹”。

幼儿教师信息技术应用与课程教学整合存在分离现象,教师讲教师的,幼儿做幼儿的,教师无法将幼儿真正带入教学内容,幼儿也无法进入教师讲课内容,也就无法达到课前规划的教学目的。教师课时理论性较强,实践性较弱甚至是无实践内容,由于学前儿童注意力集中时间较短,这就导致了教师教学效率低下,忽视幼儿在教学过程的表现,甚至可能需要多次中断教学来维持课堂纪律。

2.4 整合存在盲目性,缺乏有针对性、相对固定的模式

笔者认为教学课程内容的设置应该具有目的性,计划性,但技术的拼接应用现象在教师公开课中较为常见,课堂中的教学与应用也因为此种做法的存在而使得信息技术变得盲目与低效,在教学过程中,幼儿教师对教学内容及教学步骤缺乏理解与思考,也导致了在部分教师的课堂中教师掌握课程重点难点偏移,无法进行针对性的、有意义性的教学指导,更加限制了信息技术作用的在课程教学中的有效发挥。

研究表明,中国很多幼儿园都进行了有关幼儿教师信息技术应用与课程教学整合等相关的调查与研究,但大多数的幼儿园都无法找到一条适合本园的幼儿园课程与信息技术整合的教学模式,其都在思考想形成一种普遍模式,但实际教学情况复杂多变,条件多变且地区、家庭、幼儿园等多方面影响因素,导致其说法较为模糊笼统,缺少系统性,理论性论述,每一学科课程都有其特殊性,故难以实现。

3 幼儿教师信息技术应用与课程教学整合的对策与建议

3.1 政府、幼儿教师有所作为,促进信息技术与课程教学整合发展

首先,各级政府首先要努力提高当地的经济水平,重视幼儿教育的发展,提供经济、政策支持,针对设备陈旧、设备不足等现象予以解决,从而提高信息技术在幼儿教育中的应用,使其设备配置率有所提高。

其次,不同幼儿教师对于应用信息技术的教学观点也不尽相同,传统教学教师观点也应有所转变,顺应时代发展潮流,逐渐接纳多媒体等设备的使用。提高设备的使用率,不只在公开课中应用多媒体等设备进行教学,在日常教学过程中也应多多应用多媒体进行教学活动,杜绝“形式化”“空泛化”按照“套路”等形式进行教学,要做到真正使信息技术融入教学活动,使得幼儿有所参与促进幼儿的学习积极性,提升学习效率。

幼儿教师尤其是年轻教师缺乏经验更应该积极学习实践、积累教学经验,同时,年轻教师对于信息技术的应用更为了解,他们能够快速熟悉掌握计算机等多媒体设备的操作,例如一些比较常用实用软件如 Word、PPT 大部分教师已经能够熟练掌握并应用于教学实践,故年轻教师更应该发挥其优势积极掌握相关信息技术知识、设备使用技能等,与老教师进行相关知识经验分享,从而带动幼儿教师信息技术应用与课程教学整合的发展。

3.2 整合信息技术与课程教学,使其具有“实践性”

冯晓霞教授认为,计算机与幼儿园课程整合,就是将计算机及相关的软件融合到幼儿园所开展的各种活动中,尤其是幼儿园的游戏和教育活动之中,融合进幼儿的学习环境之中,成为其中的一部分,把计算机变成幼儿进行学习和游戏活动的重要工具,成为幼儿园活动的一部分。基于计算机及软件,既可以生成课程内容,又可以与其他课程实施方式互相配合,共同完成课程目标。^[2]郭力平教授认为,所谓信息技术与幼儿园课程整合是把课程与信息技术融为一体,信息技术作为工具融入到课程教育教学体系的每个要素之中,使之成为教师开展教学的工具,儿童开展认知的工具,成为教材的重要形态,以及主要的教学媒体。^[3]

在日常的幼儿教学过程中,教师将游戏、音乐活动、美术活动、体育活动、手工活动等学习活动融入于课程教学,以生动形象的动作、动画、图片、声音等方式,使幼儿能够更加直接理解教学内容,利用信息技术示范教学内容,能够使教学内容更加的通俗易懂,幼儿能够更快的接受,从而进行模仿或者创造。在教学过程中,幼儿教师一定要注意让幼儿“动起来”真正参与到教师的课堂教学,让幼儿去做、去实践才能达到教学目的,提升教学效率,使信息技术真正与课程教学相整合。

3.3 整合应有针对性、相对固定的模式

幼儿教师在进行信息技术与课程教学整合的过程中应针对其所在幼儿园提出相应的研究方案,找到一条适合本园的幼儿园课程与信息技术整合的教学模式。在教学课程内容的设置中幼儿教师也应具有计划性和目的性,有针对性的进行课程内容的设计,技术的拼接现象应该尽量避免或杜绝,真正提出有针对性的意见建议。针对课程重点难点,幼儿教师应充分理解并熟练掌握,借助多媒体等信息技术使其在教学过程中得到更好的发挥,但也要注意不同课程之间的差异性,通过发展相对固定的模式达到最终课程目的。幼儿教师要根据不同的实际教学情况,克服多方面影响因素,提出相对系统性、理论性的概述,从而促进幼儿教师信息技术应用与课程教学整合研究。

正所谓兴趣是最强的动力,也是接受新知识获得发展和提升的重要保障。在兴趣的指引下,幼儿会积极地参与到课程实施中来,通过积极而深入的参与,幼儿才会获得快速的成长和进步,课程目标才会有效地达成^[4]幼儿教师应该意识到,信息技术的使用只是一种手段,辅助课程的进行,引起到推动作用,而非盲目使用,教学依然要有针对性,目的性,在弥补传统教学过程中,加入新兴技术,从而发挥最大效益,进而使信息技术应用与课程教学有机结合。

结束语

随着社会信息化程度的不断深入,幼儿教师信息技术应用与课程教学的整合是大势所趋,其促进了教学方式的多样化、教学效率和效果不断提升,而且在信息技术普及的今天,每个人都无法置身事外,都需要不断学习,幼儿教师更是如此,更应不断学习信息技术并应用,提升自身信息素养,才能更好地教授幼儿,从而使学生更好地适应现代信息化进程。因此,幼儿教师信息技术的应用与课程教学的有机结合更加需要研究者对其进行进一步探索和实践,这对于提高课程教学质量,以及促进学前教育的进一步发展都有着重大意义。

参考文献

- [1] 刘珍芳. 浙江省学前教育信息化现状的调查分析及对策研究[J]. 中国电化教育, 2017(3): 35—36.
 - [2] 冯晓霞. 计算机与幼儿教育[M]. 北京: 人民教育出版社, 2010: 60.
 - [3] 郭力平. 信息技术与早期教育[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007: 141.
 - [4] 赵兰兰, 汪玲. 学习兴趣研究综述[J]. 首都师范大学学报: 社会科学版, 2016(6): 107.
 - [5] 郭恩. 线上追求理解的有效教学设计[J]. 教育研究 2019(3): 96
 - [6] 郭恩. 基于闭环思维的线上课程设计——以超星泛雅学习通平台为例[J]. 教育研究 2019(3): 125
- 作者简介: 苏子涵¹, 女, 山东协和学院人文艺术教育学院学前教育本科(大二)学生, 主持 2019 年省级大学生创新训练计划项目“济南市农村家庭学前儿童音乐教育现状的调查研究”(项目编号: S201913324039)、发表专业学术文章《济南市农村家庭学前儿童音乐教育现状的调查研究》一篇。
- 郭恩², 男, 山东协和学院讲师, 研究方向: 计算机应用技术、数据库系统、WEB 开发等。发表国家级核心论文 6 篇, 主持校级教改项目 1 项, 参与教育部协同育人项目 3 项, 参与省厅级科研课题 10 余项。