

# 中职学校精品资源共享课程建设路径构想

李长惠 徐志刚 瞿学焯

(山东省济宁卫生学校 山东济宁 272000)

**摘要:** 2011年,教育部发布了《关于国家精品开放课程建设的实施意见》(以下简称《意见》),旨在在进一步提高教育质量,推动学习型社会的建设。《意见》要求各高校及专业学校拓宽教学内容,对教材进行改革,不断优化课程结构,以创新理念提升高校和专业学校的教学水平。文章以中职学校为切入点,构想精品资源共享课程建设路径。

**关键词:** 中职学校;精品资源共享课程;建设路径

## 引言

在新时代,中职学校办学的指导思想为“立德树人,知行合一”,教育目标为提高学生的实践能力,培养学生职业精神,发展学生创新及创造能力,教育方式为线上、线下混合式教育。为此,各中职学校积极推进专业课程的转型、升级,并积极探索精品资源的共建、共享与应用,精品资源共享课程建设也成为中职教育教学改革的重点。但在实际的建设过程中存在精品课程资源匮乏、专业课程资源与其他学科联系性不足、重理论轻实践等问题。各中职学校需要思考如何进一步完善精品资源共享课程建设,并将其应用于实际教学中。

## 一、重塑精品资源共享课程目标

建设精品资源共享课程的前提为明确课程建设的理念。首先,从学生层面来看,目前市场上各企业对与高端技术人才的需求越来越多,不仅要求人才具有过硬的专业技能,还需要其具备较高的职业素养,因此,精品资源共享课程建设要从理论与实践两个方面使学生的知识结构更加立体;其次,从中职学校发展层面来看,教学质量与师资力量是学生发展的原生力,为此,精品资源共享课程需要切实符合教学目的,并成为学校的特色领域。总体来看,中职学校精品资源共享课程建设的理念应为“就业驱动,学生发展,师资保障”,课程目标为激发学生对专业课程学习的热情,帮助学生树立正确的学习及职业态度,培养学生自主探究能力、团队写作能力、应变能力等职业素养。

## 二、优化精品资源共享课程结构

在疫情防控期间,中职学校组织教师利用网络开展线上教学活动,通过直播和录播课程培养学生自主学习能力,积累了丰富的线上教学经验。后疫情时代,中职学校精品资源共享课程不再仅限于传统的线下课程,还包括由不同学校开发的优质课程资源。同时,《国家中长期教育改革和发展纲要(2010-2020年)》明确指出:“努力建设具有特色的在线学习、资源共享、教学管理的信息化平台,创新网络教学模式,更新教学观念,改进教学方法,提高教学效果”。为此,中职学校精品资源共享课程结构需要分为基础性课程及拓展性课程两个部分,集中在教学资源平台发布,供广大师生学习及使用。其一,基础性课程是与专业课程相关的课程简介、课程标准、校本教材、练习题等;其二,拓展性课程是对网络或其他渠道获取资源的整合。拓展性教学资源不限于校内或课堂,具备良好的通用性。其三,教学资源平台不仅是对上述两类课程的简单整合,还包括虚拟工场、技能书包等模块,旨在为学生提供实践的机会。如虚拟工场中包含各专业的模拟实践,例如护理专业学生可利用虚拟工场模块在虚拟标本上练习触摸全身常用的骨性标志、肌性标志、肌注部位,指出主要的血管、神经的名称、位置。同时,虚拟工场可对学生智能化评分,实现学生自我修改及自我优化,不断提高其专业技能。

## 三、完善精品资源共享课程课程内容

根据中职学校精品资源共享课程目标,在课程内容设计上,一方面要以社会需求为导向,适当增加自然科学与专业素养课程。针对学生的就业方向为学生提供个性化实习课程,增加实习课程学分,激励学生主动参与实习。同时要注重文化教学与专业教学的联系,在专业教学中渗透人文素养,培养学生的综合素质;另一方面,要建设实用性课程,按照课程内容的难度合理设置课时,给学生充足的实践时间。同时应坚持“个性化”与“国际化”的辩证统一。“个性化”要求人才需要保留中国特色,“国际化”要求人才需要符合国际化社会需求。以护理专业解剖精品资源共享课程为例,可适当根据学生需求增添临床护理检查实践课程、文化课程等,学生根据兴趣以及职业需求进行多元化选择。同时,各大学可以开展校企合作、国内外院校合作,设置校企课程与国内外交流课程,不仅可为学生提供实习机会,而且能帮助学生了解国内外文化差异,取长补短,为培养个性化、国际化人才奠定基础。

## 四、改进中职学校课程教学方式

教学方式是精品资源共享课程的载体。为此,将中职学校课程教学分解为四个单元:微辅导。教师在授课前治理教学内容的重点与难点,制作成讲解稿上传至教学资源平台。讲解稿的制作可以利用“雨课堂”技术。雨课堂是内置在PPT内的插件,可以帮助教师制作图片+声音的讲解稿,教师可将教学内容转化为分段式图片,每张图片上加入语音,提高课前辅导的效率;课前预习。教师将课前预习任务发送至教学资源平台,学生以任务为驱动进行预习,并完成预习测试;课中互动。教师既要重视师生互动,又要重视学生与精品资源共享课程的交互;课外延伸。在信息时代下,中职学校课程教学的课外资源拓展是拓宽学生视野,激发学生创新精神的重要手段,教师可以对教学内容进行适当拓展。

## 结束语

文章结合当前教育教学技术,以“建以致用”为思想,以提高学生身体素质及职业理念,发展学生创新创造能力为目标,通过研究中职学校精品资源共享课程的建设及其在教学中的应用来丰富和改进当前中职学校教育教学理论,并为中职学校教学模式变革提供理论指导。

## 参考文献

- [1]杨希,罗明.应用型本科国际贸易实务精品资源共享课程建设与实践——以广东科技学院国际经济与贸易专业为例[J].高教学刊,2020(22):6-8+12.
- [2]迪丽娜孜·艾尔肯,夏米西努尔·伊力克,玛依热·吐尔洪.基于精品资源共享课程平台及形评考核模式等,提高“5+3”一体化临床医学班级“医学细胞生物学”教学质量体会[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(05):170-171+147.