

新时代《概论》课程促进培养高职学生关键素质能力的教学研究

时丽颖

(承德石油高等专科学校 河北 承德 067000)

摘要:促进培养高职学生关键素质能力发展,要求教师能够深度挖掘与合理安排课程内容,通过教育转换、经典案例讲述、概念理论统筹、历史视角引导、价值观渗透、思维语言训练、沟通与合作培养高职学生的七大关键能力。

关键词:《概论》课程;高职学生;关键素质能力;教学研究

习近平在全国学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”。^[1]《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(以下简称《概论》)课程作为思想政治理论的核心课程对拔节孕穗期的大学生起着重要导向作用,深刻影响着他们的信仰观、人生观、价值观。教师应充分发挥积极性、主动性、创造性深度挖掘与合理安排教学内容,培养高职学生的关键素质能力。

一、教师应实现教材内容到思维架构再到学生认知的三点一线教育转换,坚定高职学生的政治信仰,培养其责任意识与担当能力

很多学生对思政课不感兴趣的主要原因是教师没有掌握三点一线的教育转换,或只转换成空洞的说教,无法与学生所需相衔接。教师应积极探索思政课的改革创新,坚持八个“相统一”的要求,用生动的案例讲述朴素深刻的道理,触动学生的心灵。^[2]当前高职学生有着他们特有的特点,他们成长于小康时期,在物质生活上没有受过太多苦,与此同时,享乐主义盛行与蔓延在他们周围;在精神生活上他们大多没有为高考拼尽全力、艰苦奋斗过,因此,他们的精神斗志比较薄弱,政治信仰不坚定。这一情况需要教师对他们进行坚定地政治信仰教育,让他们明白当代中国的进步不是凭空而起的,当代中国所确立的民族精神与时代精神不是关起门来空想出来,而是在伟大实践进程中总结提炼出来的,教师应从中华五千年文明历史出发、从180年的近代变局出发、从近百年的中国奋斗史出发、从40多年的改革开放成就出发讲好马克思主义中国化的两次历史性飞跃和两大理论成果,^[3]帮助高职学生树立坚定地政治信仰,培养其责任意识与担当能力。

二、教师应精选案例讲述中国共产党的奋斗史,通过“伟大事业”的开创与推进,激励高职学生建立正确的职业观,培养其职业素养能力与就业能力

“伟大事业”就是中国特色社会主义伟大事业,中国特色社会主义不是天上掉下来的,是中国共产党人长期奋斗、创造、积累的根本成就,从毛泽东同志为核心的第一代中央领导集体对社会主义事业的不懈探索到党的十一届三中全会以来开创的中国特色社会主义,中国共产党的“伟大事业”经历曲折与考验,来之不易,是多年的实践与探索才取得今天的伟大成就。高职学生在就业创业过程中往往存在两方面问题:一是缺少不怕吃苦的精神;二是存在害怕失败的心理。因此他们只看重眼前利益,缺乏坚持不懈的精神,遇到困难就想放弃。教师通过讲述中国共产党探索中国特色社会主义道路的艰辛,鼓舞高职学生建立正确的职业观,培养其职业素养能力与就业创业能力。

三、教师应统筹各时期概念理论,发展高职学生的宏观视角能力,提高其全局思考力和领导力

《概论》是贯穿中国近现代史的马克思主义中国化的理论成果,是多方位、全方面的理论精华,从毛泽东的新民主主义理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路的初步探索理论到中国特色社会主义理论的各个阶段与方面,涉及的理论广泛而深刻,尤其是

习近平新时代中国特色社会主义思想内涵十分丰富,涵盖了经济、法治、科技、文化、教育、民主、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面。^[4]教师在讲授这些理论时,应把握好整体与局部的关系,带领学生以宏观的角度理解这些理论,使其看到全部而非一隅:一方面将理论碎片化、具体化帮助学生理解,另一方面应时刻让学生意识到整体的存在,锻炼提高其全局思考力和领导力。如讲授“五位一体”总体布局时,既要让学生理解应如何建设中国特色社会主义经济、政治、文化、社会、生态,还要使学生树立全局意识,认识这些方面是一个有机整体、缺一不可,只有这些都建设好了才能实现社会主义现代化强国的目标,才能实现中国梦。

四、教师应从历史视角引导学生读懂中国特色社会主义道路从无到有、从规划到现实的路径,培养其历史观以及人生规划能力

中国共产党从成立之日起就在规划“伟大事业”,中共一大通过中国共产党的第一个纲领、二大制定中国民主革命纲领走上彻底推翻帝国主义和封建军阀的斗争道路,抗日战争时期完整表述新民主主义革命路线与基本纲领、社会主义改造时期制定过渡时期总路线、社会主义初级阶段的基本路线、“三步走”战略、“两个一百年”奋斗目标、实现社会主义现代化强国“两步走”战略安排。中国共产党开创与推进的中国特色社会主义道路每一步都不是乱走的,是经过精心谋划与科学规划越走越宽阔、越走越坚定的。教师通过让学生学习中国特色社会主义道路探索与发展史引导学生以历史的眼光看待问题,培养其历史观能力以及科学规划人生的能力。

五、教师应将价值观教育渗透于整个课程中,培养其正确的价值观能力

学校为社会要培养什么人、怎样培养人、为谁培养人?党的十八大以来,习近平总书记对加强学校思政课建设作出一系列重要部署。中国共产党立志于中华民族千秋伟业,必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。^[5]当前影响青年的社会思想意识复杂,一方面学生的价值观很容易被一些不良媒体、群体影响,偏离正确的价值取向,另一方面存在脱离社会价值谈个人价值的现象,崇洋媚外,崇尚所谓的“个人自由”。教师应将正确的价值观渗透于整个课程中,将案例放在课堂上,以讨论的形式征求学生的意见,时刻观察学生的思想动向。渗透着价值观教育的思政课教学应引导学生理解人的社会价值与自我价值的内涵及关系,人是社会的人,离开社会价值谈个人价值是不存在的,引导学生理解自我价值应以社会价值为基础,要实现真正的自我价值必须以社会价值为基础。^[6]

六、教师应修炼逻辑思维与语言,通过有逻辑的思维与语言训练学生思维能力、语言表达能力

习近平总书记对思政课改革创新提出的八个“相统一”的要求,第一条就是坚持“政治性和学理性相统一”。《概论》作为思想政治理论课不仅具有政治属性,而且是系统的观念体系,既要知识

的形态表现出来,又要以一定的科学体系表现出来,从而具有相应的科学性或学理性。^[7]整个教材的编排以“马克思主义中国化”为主线,集中阐述了马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。教师只有用清晰的逻辑思维和简洁易懂的语言来讲授本课,才能让学生高效准确的记住相关知识、历史事件,从而掌握基本理论,把握马克思主义中国化的理论成果;也才能提高学生理论思维能力,增强分析问题、解决问题的能力,引导培养高职学生的逻辑思维能力和语言表达能力。

七、教师通过讲述马克思主义中国化进程中沟通与合作取得胜利的案例,提高学生的合作沟通能力

当前大学生很大一部分是独生子女,在成长过程中又缺乏群体合作环境与合作能力,不懂得沟通与合作、各自为政、以自我为中心的现象较多。马克思主义中国化进程中有很多通过沟通与合作取得胜利的案例,如不同时期的“统一战线”:国共统一战线、抗日民族统一战线、人民民主统一战线、爱国统一战线;如“中国共产党领导的多党合作和政治协商制度”,可以通过对比其他国家政党执政情况,讲述我国社会主义政治制度的独特优势和鲜明特色。

小结

办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。正如总书记在全国高校思想政治工作会议上所指出的:“思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。”^[8]教师只有通过深度挖掘与合理安排课程内容,有准备、有意识的循序善诱教学,才能促进培养高职学生的关键能力发展。

参考文献:

[1][2][5]新华社记者吴晶,胡浩.一堂特殊而难忘的思政课——习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会侧记.[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/2019-03/19/c_1124250595.htm

[3]夏文斌.思想政治理论课的历史格局[J].石河子大学学报(哲学社会科学版),2019,33(02):125

[4]刘云山.深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想.[EB/OL].<http://politics.people.com.cn/n1/2017/1106/c1024-29627813.html>

[6]张婧,张亚军.高校思想政治理论课教学中的价值观教育问题探讨[J].陕西教育(高教),2020(07):13+23.

[7]中国纪检监察报.坚持政治性和学理性相统一.[EB/OL].http://theory.gmw.cn/2019-03/26/content_32678755.htm

[8]习近平.在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面.[EB/OL].<http://dangjian.people.com.cn/n1/2016/1209/c117092-28936962.html>

本文系:河北省教育科学研究“十三五”规划2018年度(重点资助)课题成果 课题编号 1802027

作者简介:时丽颖(1984-)女,河北保定人,讲师,硕士,主要从事思想政治教育、高等职业教育研究