基于应用型本科大学内涵建设的教师角色转变--以俄语教师为例

邓秀茹

(黑龙江工业学院)

摘要:随着我国经济建设的发展和科学技术的进步,对高水平应用型人才的需求与日俱增。一系列新建本科院校根据自身发展规律以及国家政策环境,将自身定位为“应用型本科院校”,旨在为培养满足社会需求的高层次应用型人才。而加强应用型本科高校内涵建设成为各应用型本科院校可持续发展的必要途径。

本文以应用型本科大学中俄语专业教师为研究对象,结合应用型本科大学性质特点与俄语的学科特点,阐述为适应学科内涵建设要求,俄语教师队伍需进行怎样的角色转变以及转变途径。

关键词:应用型本科;内涵建设;角色转变

项目来源:2020年度黑龙江省属本科高校基本科研业务费项目

项目名称:基于应用型本科大学俄语学科建设的教师转型发展研究

一、应用型本科大学内涵发展的必要性

应用型本科大学的出现满足了中国快速发展的经济对较高层次应用型人才的需求,在推进高等教育大众化、普及化的进程中起到积极作用,因此受到国家政府的重视,从而得到进一步发展,逐渐在我国高等教育体系中占据不可替代的特殊地位。但仍存在诸多制约因素,阻碍其进一步发展。

唯物辩证法认为,事物的内部矛盾是影响事物发展的根本原因。而制约应用型本科大学发展的重要原因之一也是其自身存在的局限性因素引起的。许多新建本科院校只将“应用型本科教育”当作自身摆脱困境的法宝和今后生存的手段,一些高校直接生搬硬套以往高职专科时的办学模式,冠以应用本科高校之名,但教育层次却未进行实质上的升级。更有一些高校在升级后虽打着应用型本科的名号,却在办学上逐渐模仿老牌本科院校,一味求同,反而丢失了自己原有特色。应用型本科大学作为应用型本科教育的载体,应深入探析应用型本科教育的特点,结合自身发展规律和地域优势,从而找准定位,不断加强内涵建设,提升自身软实力,才能从根本上增强高校的核心竞争力。

二、师资建设—应用型本科大学内涵建设的重要着力点

区别于学术型本科教育,应用型本科教育的特点主要体现在以下几个方面:在人才培养上,所培养的人才具备较广阔的知识面、较强的知识应用能力以及良好的社会适应性和应变能力;在专业的定位上具有动态性,与时俱进,紧跟市场导向;具有地域性,以促进社会经济发展为导向,符合地方经济特征和发展需要;在教学模式上强调理论与实践并重。

结合应用型本科教育的特点,为促进高校改革,加强应用型高校内涵建设,除了从构建科学的教学思想和教学模式以及浓厚的校园文化底蕴建设入手之外,作为教育的第一生产力,师资队伍的建设是高校内涵建设的重要着力点,也是高校内涵建设的核心内容。因此,为实现应用型本科大学内涵式发展,各学科教师也应具备转型意识,积极完成相应角色的转变,以适应和助力高校内涵建设发展。

三、应用型本科大学俄语教师的角色转变及实现路径

学科内涵建设是高校内涵建设的重要组成部分,是反映一所高校办学水平的标志。近年来中俄关系达到空前高水平,俄语作为一门热门小语种学科,既具备学术型学科特点,又具备较强的应用型学科特点以及较强的实践性,是应用型本科大学的热门专业之一。但各个应用型本科高校如何结合自身办学特色,将俄语打造为自身

具有竞争力的品牌学科,才是首要课题。本文以俄语学科为例,从学科队伍建设方面阐述俄语学科内涵式建设路径,即应用型本科大学俄语教师的角色转变。

2020年4月,外研社出版发布了《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》,为包括俄语在内的外语学科教学改革与人才培养举旗定向。在《指南》中尤其强调了对新时代俄语人才俄语运用能力的培养。根据《指南》内容要求以及应用型本科大学特点,结合俄语教师角色现状,建议应用型本科大学俄语教师从以下几个方面适当调整和转换自己的角色,以促进俄语学科内涵式发展。

(一)从教材复制者转变为课程创造者

语言是时代的产物。俄语本身是一门在知识结构和内容上随着时代的发展而不断更新的学科。随着全球社会不断发展,一系列新事物新观念不断涌现,国际合作领域与合作方式均不断更新,这就需要俄语专业学生的学习内容也要不断更新。然而相应俄语教材更新速度较慢,且内容上缺少针对性,高校教师一味依附教材,做教材内容的搬运工,一本教材执教多年,导致高校人才输出与社会需求之间信息不对等。

例如:俄语学生所学教材中最常见的词日常生活词汇仍只是“读书”、“看报纸”、“听广播”等,去商场现金购物仍然占据“购物”主题的所有内容。而近年来我们几乎生活中每天都要接触到的诸如“网购”、“微信支付”、“发朋友圈”、“发红包”、“视频通话”、“流量”等等很多词汇在任何一本教科书上都无法找到确切的俄语表达。然而在现实与俄罗斯人的交流中恰恰这些在日常生活中最常用的汉语词汇却无法清楚地转换成俄语,造成基本沟通上就存在困难。

因此,要求教师在备课过程中把握本课主题与知识点,在主干教学内容基础上对词汇进行实时更新,充分利用网络和本校俄籍教师资源,多渠道收集和筛选信息,结合现实生活,对教材内容进行延申和升级,弥补教材在时效性上的缺失,使授课内容紧跟时代发展。由此从教材的复制者,转变为课程的创造者和实施者,体现应用型本科教育在专业定位上的前沿性和动态性特点。

(二)从课堂“统治者”转变为学生自主学习的引导者

众所周知,选择学习语言,正如选择踏上一条永无止境的求知之路,学习俄语也是如此。通过大学本科四年的学习,学生所掌握的词汇量仅仅是常用的能够满足日常沟通的词汇需求,然而俄语作为一种沟通工具,为满足今后学生在各行各业的工作需求,单单靠

大学四年的知识积累是不足以应对的,因此,需要学生具备根据自身需要,自主更新扩充自身知识库的能力。虽然俄语的学科内容纷繁复杂,但其无论在语法体系还是构词以及修辞学体系上都具备较强的规律性,因此就学科特点而言,培养学生的自学能力的可行性和必要性也是不言而喻的。

但就目前来说,多数的应用型本科院校俄语专业学生在自主学习能力养成方面依然处于仍处于被动地位。多数俄语专业教师仍采用填鸭式教学方式,将知识教学放在首位,教学行为以讲为主以练为辅,使学生学习的自主性受到制约。

随着互联网技术不断发展并与教育教学的逐渐融合,MOOC、SPOC混合教学等大量新型线上教学模式广泛开展。在智慧教育的背景下,教师不应再一味采取灌输式教育,而是要从知识传授者转变为引路人。例如在俄语教学中,教师可以提供给学生一些自主学习平台,如最常用的俄语搜索引擎 Yandex (<https://ya.ru/>)、可以查官方的词语解释的 вики слов арь (<http://ru.wiktionary.org/>)、可以检查俄语表达是否规范的俄罗斯国家语料库 на ци о на л ь н ы й к о р п у с р у с с к о г о я з ы к а (<http://www.ruscopora.ru/new/search-main.html>),还有诸多类似于联合国电台 (<http://www.unmultimedia.org/radio/russian/>)、中国网俄语版 (<http://russian.china.org.cn/>)等諸多翻译和听力材料摄取渠道。更有像“慕课”和“爱课程”等APP提供的优质俄语学习视频以及各大俄语微信公众号小程序所发布的趣味俄语学习内容。教师应多法布任务、提出问题,并为学生提供一些科学的资料筛选和收集渠道的方法,引导学生遇到问题先独立思考,运用互联网技术,整合资源,或通过小组讨论自主尝试解决,而教师只是将学生的成果进行评价、整理和升华,学生才是解决问题的主体。如此符合应用型本科院校的基本培养目标,即培养出具备一定自主学习能力和独立解决问题的高端人才。

(三)从知识传授者转变为终身学习的表率者

在这个知识大爆炸的时代,教师终身学习的能力已然成为其可持续发展的必经之路。近年来随着中俄两国政治外交关系的不断升温,经贸、科技、服务等各个领域的合作更是全面跟进,致使对相关领域的高端应用型人才求贤若渴。这时就要求广大俄语教师的注意力不能只停留在课本上,还要树立终身学习理念,时刻保持耳听四路眼观八方,关注中俄在经济、政治等方面的合作新动向,多渠道更新自身观念和知识储备。只有教师成为一名真正的百科式人才,才能站在一定高度带领学生学习,将他们培养成具有广阔知识面的复合型人才。

应用型本科大学的人才培养目标是以市场需求为导向的,例如近年来,中俄跨境电子商务蓬勃发展,成为中俄贸易额的新增长点,电商俄语人才供不应求。但各类俄语教材中对电商方面的知识和词汇少有提及,以至于学生甚至不知道“包邮”、“差评”等日常词汇的俄语表达,更别提诸如“B2B”、B2C等基本专业术语了。对此,教师应积极参加相应培训,多渠道与专业人士交流学习,第一时间接受并了解和掌握中俄跨境电商发展现状与前景等相关知识,并深入研究如何将此内容与教材主体内容相融合,引导学生理解和掌握中俄跨境电商相关知识,并会熟练运用。

当然,教师终身学习的理念不仅体现在对知识的学习上,还有对教学技能的掌握上。疫情来袭,在“停课不停学”期间,面临云

端教学的新挑战。广大应用型本科俄语教师更应树立终身学习意识,不断学习线上授课技巧,结合专业与学生特点,使俄语网络教学发挥出最大优势。

(四)从普通教学者转变为“双师双能型”教师的践行者

对于应用型本科大学来说,加强“双师双能型”教师队伍的建设无疑是高校发展内涵建设的重要举措,对于培养大学生专业实践能力、知识应用能力起重要作用。现今大多应用型高校教师在自我成长中仍偏重于专业理论知识的提升,且在教学环节中仍侧重于授课,科研方向一直停留在文学与语言学相关课题,并且在授课过程中主要强调对固定课文句式、术语概念以及语法规则的死记硬背,弱化自身以及学生专业社会实践能力的养成。

“双师双能型”俄语教师不仅能履行正常教授俄语专业知识的职能,还能从事相关的专业实践活动。如:各领域俄语句译翻译工作、商务谈判、洽谈业务等、经贸文本编译等,总之要求俄语教师自身首先应具备很强的语言应用能力。

为提升自身实践示范能力,教师可以积极与地方企业合作,运用自身俄语知识技能,解决当地俄语相关行业企业在生产和运行过程中的实际问题。例如:帮助当地企业参与国家或省级“引智”项目,引进俄罗斯或白俄罗斯相关领域专家来本地工作;或与企业合作开展产学研项目合作,一方面促进企业创新发展,另一方面为教师实践能力的提升提供平台;除此之外教师还应积极参加“顶岗实践”活动,主动赴实习基地挂职锻炼,以此向“双师双能型”教师转型,不仅符合应用型本科院校的应用型人才培养目标,还体现了服务于地方经济的办学特点。

结语

应用型本科大学的发展前景很大程度上取决于自身内涵建设情况。除了优化办学理念、提升教学质量以外,建设一批高水平高素质的应用型师资队伍也是促进高校内涵建设进一步发展的主要途径。结合俄语学科特点,俄语教师应致力于培养知识面广阔、语言应用能力强、具有较强职业适应能力和专业实践能力的高水平复合式俄语人才,在明确培养目标的同时,找准自身定位,积极进行角色转型,即从教材复制者转变为课程创造者、从课堂“统治者”转变为学生自主学习的引导者、从知识传授者转变为终身学习的表率者、从普通教学者转变为“双师双能型”教师的践行者,从而适应学科和高校内涵建设需求,推动学科和高校的内涵式发展。

参考文献

- [1]祖灿.应用型本科教育发展比较研究[D].江西财经大学,2012.
- [2]柳友荣.我国新建应用型本科院校发展研究[D].南京大学,2011.
- [3]刘宇,刘全德.“学院”升格为“大学”高校内涵建设路径[J].高教学刊,2019(23):194-196.
- [4]余新华,易露霞.应用型大学内涵建设探究[J].清远职业技术学院学报,2016,9(05):78-81.
- [5]汪文婷.我国应用技术大学双师型师资队伍建设研究[D].哈尔滨理工大学,2015.
- [6]王钰莹.智慧教育背景下SPOC混合教学中教师角色的转变[J].卫星电视与宽带多媒体,2020(08):155-156.