

数学教学中情境创设的策略探究

王道春

(甘肃省兰州市永登县大同镇石咀小学 甘肃 兰州 730303)

摘要:当代学生在学习的资源获取上更加多样,如果教师仍旧使用传统教学模式,则不能满足学生的求知需求,无法为学生良好的教学环境,最终影响教学的最终效果。为了更好地了解学生心理,创建更加新颖的小学数学课堂,很多教师选择了情境创设方法,让学生在课堂中产生身临其境的感觉,进而对数学知识的掌握更加到位。不过,对于情境设置的方法,仍旧需要教师进一步的更新和进步。本文针对小学数学的教学过程进行讨论,旨在为小学数学教学提供新的借鉴。

关键词:小学数学教学;情境设置;策略探究

一、小学数学情境创设教学法的利弊

小学生是各级各类教学对象中比较特殊的一种。他们对于世界的认知尚未完全形成,思维方式也需要其他人的引导。这就需要教师在教学过程中提供更加多样、更加开放的教学方式,目前越来越得到教师青睐的情景创设方法就给学生提供了形成开放性思维的途径,但是作为一种教学方式,情境创设仍旧存在一些问题。具体分析如下:

1.情景创设教学法的好处

情景创设方法有效地改进了传统教学中老师教、学生学的固定模式,让教学方式得到更新,也更加符合当代学生在学习中的需求,有助于教师对课程的教授,也有利于学生的学习。

(1)集中学生的注意力

小学阶段的学生,普遍存在注意力无法集中的现象,这就需要教师进行教学环境的创设,吸引学生将注意力集中到课程内容上。在学习《认识钟表》一课中,教师可以拿来钟表模型,让学生在真实环境中进行钟表的认识。这主要利用了学生对新事物的好奇心理,帮助他们增加对课堂的兴趣,进而加入到课堂情境当中,不仅能够集中他们的注意力,也能够帮助教师有效完成课程内容。

(2)师生之间形成良好的沟通

一些教学课堂无法达到应有的效果,其原因在于教师无法了解当代学生的思维和想法,而学生也无法与教师进行有效交流,这就让教与学之间没有了桥梁,无法形成整体,进而影响教学效果。良好的情景创设有助于学生与教师增加交流,例如在学习《图形的运动》时,教师可以以小组为单位,让学生进行座位间的简单平移、变换,让学生在小游戏感知图形运动的方式和规律,而游戏过程中,教师可以适当加入其中,并对学生的游戏方式进行指引,这样,就可以有效增加师生之间的沟通。在一堂课结束的时候,教师也可以鼓励学生提出自己尚未明白的问题,教师和其他学生进行解答,这不仅起到了及时复习的效果,也让学生对教师更加信任,敢于表达,从而增加他们学习数学的信心。

(3)简化课程内容

根据家长向教师的反馈来看,一些学生存在无法理解数学逻辑的现象,这些学生并非没有努力学习,其练习量也能够达到标准,但是无法真正掌握数学思维,导致他们在数学课上持续无法理解题目,最终形成恶性循环。

针对这种情况,教师可以选择创设情境,比如,在学习《角的度量》一堂课中,一些学生无法理解在度量角时怎么使用吃半圆仪,这时,教师可以利用半圆仪教具进行教学,让学生在教师的示范指导下掌握相关知识。在学习《分类与整理》一课时,教师可以让同学们带来自己的小玩具和日常喜欢的东西,在课堂上分成小组,把带来的东西综合起来,让学生自己进行分类,帮助学生形成良好的分类思维。有了环境上的创建,将课程内容以更加形象的方式表现出来,有效简化课程内容。

(4)联系实际生活

教学过程的目的之一在于学习与生活的有效联结,如果学生能够把学习的理论知识运用到生活当中去,则是教学成功的表现之

一。小学数学有很多与生活息息相关的内容,情境创设将生活与学习本身联系起来,这就使得整个学习过程产生实际意义,达到学习的最终效果。

2.情境创设教学法的劣势

情境教学法有很多优点,在当代的数学教学中也受到越来越广泛的应用,但是,这种教学方法没有得到普遍的使用,很多教师仍旧对情境教学法不能完全认同,说明这种教学方法存在很多缺点。主要表现为:

(1)情景创设限度难以把控

如果一位教师的教学经验不足,无法对课堂进行有力的把控,则不适合过多使用情景教学。这主要是因为教师在情景教学中难以控制其时间和程度,学生也有可能因为对某一游戏项目感兴趣而偏离教学初衷。因此,在教师使用情景创设时,应当提前预估时间,尽量选择一些时间短的情景,把控课堂中各个模块的使用时间,从而使课堂更加高效。

(2)学生注意力跑偏

一些学生的注意力可能更多放在游戏环节中,而忽视了真正的教学目的,当情景教学成为课堂进程中的障碍时,就失去了其使用目的。

二、情景教学法的使用策略

情景教学法有利有弊,需要教师在使用过程中多加注意,取其长,弃其短。本文针对情景教学法表现出来的各项特征,提出一些使用策略。

1.以培养学生开放性思维为宗旨

小学生阶段正是培养他们正确思维的良好时间,在小学数学教学中,教师应当针对学生特征,对其进行逻辑思维的培养。情景教学法的最终目标也是如此。只有学生从小就形成良好的思维模式,才能为未来的数学学习打下坚实的基础,有助于学生的未来发展。

2.确保合理的课堂安排

情景的设置对教学只是起到辅助作用,因此在设置情景时,不能形成喧宾夺主的局面,因此,教师在进行实际教学执勤应当对课堂的每一个流程进行时间上的预算,设置适当的课堂情景。既起到活跃课堂的作用,也能保证整个课堂的井然有序。

总结:

随着新课改的不断推进,多媒体等教学设施的加入,学校及教师在教学方式上有了更加多样的选择。随着更加年轻一代在教育行业的加入,选择更加新颖的教学方式将必然形成一种趋势,这就对未来的教师提出了更高的要求。文中讨论的情景教学法只是多种新颖教学方式中的一种,教师应当以情景教学的成功应用为蓝本,继续创新教学方式,为了学生的全面发展而不断努力。

参考文献:

- [1]网络环境下小学数学探究教学策略研究[J].李庆英.江苏师范大学.2013(5)
- [2]小学数学教学情境的创设策略[J].郑少勇.西部素质教育.2018(7)