

# 浅谈核心素养下初中语文课内外阅读

宋媛媛

(安徽省淮南市第七中学)

**摘要:** 新课改的逐渐推进和素质教育的发展让现今时代学生核心素养的培养逐渐成为当代整体教育中最核心的任务。阅读作为一项能够帮助初中学生的核心素养和综合能力同步得到提升的教育辅助工具,对每一个学生都有着至关重要的作用。但是由于传统教育模式的影响,现在仍有许多的教师和家長忽视了初中学生的课内外阅读。为此,在初中阶段推进课内外阅读发展的任务迫在眉睫。本文对初中学生阅读现状较差的原因进行了分析,并且总结出了几点课内外阅读的教学方法。

**关键词:** 核心素养; 初中语文; 课内外阅读

**引言:** 阅读作为人生中必不可少的一部分,对于全人类都有着十分重大的积极作用,他不仅可以帮助人们汲取到自己在日常生活中无法学习到的各类知识内容,而且对社会的不断进步和发展都有着重大的积极作用,对初中学生核心素养的培养也有着十分明显的积极作用。但是通过各项调查可以发现,现今阶段,许多的初中学生不仅对课内所学习教材的关注度不高,他们也没有将休闲时间用于课外名著的阅读。相对于阅读,他们更愿意将自己的空间时间用于游戏、网络,或者是质量较差的网络小说。想要改善这一状况,教师需要帮助学生将注意力集中于课内外名著的阅读,让他们在闲暇时可以做到主动阅读。

## 一、初中学生阅读状况较差的原因

### (一) 大环境下,家长不重视阅读

在当今升学压力下,大部分家长十分重视考试成绩,为了在考试中让自己的孩子能够脱颖而出,绝大多数的家长剥夺了孩子娱乐休闲的时间,其中就包括了阅读的时间,把孩子的空闲时间基本上都消费在了报名补习班学习课内知识上。甚至,有一些目光不够长远的家长甚至认为阅读就是不务正业,以至于在最好的养成良好的阅读习惯的很长一个时间段内,有许多家长只注重让学生学习课内知识,导致了阅读理解名著的能力的缺失<sup>[1]</sup>。而应试教育本身作为一种填鸭式教育,是要将固定的知识灌输在学生的脑中,缺少为儿童提供与课外阅读有关的信息的能力。

### (二) 经典名著阅读缺失

在教育部为初中学生推荐的阅读名著之中,有许多的经典名著,可以让学生在名著的阅读中得到成长,如《简爱》,可以让初中学生在爱情的懵懂期通过这一本书的阅读对爱情产生敬畏,理解爱情的高尚,并产生一定的正确对待爱情的态度。然而,在多种因素的影响之下,课本中推荐的名著并不是所有学生都得到了有效的完成。对于成长在有一定家庭条件的家庭中的儿童,可能因为父母对课外教育阅读的不重视,以及电子产品的影响下没有阅读推荐名著。对于条件较差的,接受教育地区偏远的乡村中学学生来说,这一部分儿童缺少购买名著的能力,导致对课内推荐名著并未完成<sup>[2]</sup>。

## 二、如何帮助初中学生进行更好的课内外阅读

### (一) 帮助他们在名著的阅读中找寻兴趣

对于初中学生而言,想要让他们更好的在各类名著的阅读中学习更多的知识,寻找到人生的意义,教师单纯的引导往往无法起到很大的作用,最重要的,应该是让学生个人在名著的阅读中产生兴趣,或者精神上的快乐,从而能够在空闲时间里面自主的进行各名著的阅读。阅读本身具有一定吸引力,它可以为学生个人带来心灵的涤荡,为此,教师要利用好阅读自身的特点,帮助学生创设良好的阅读平台和阅读氛围,帮助他们在整体的氛围下形成阅读的欲望<sup>[3]</sup>。

例如,教师可以和图书馆合作在每一个教室里面设立属于自己班级的图书角,让学生能够在下课、放学回家后的空间时间里面进行名著的阅读。在名著的挑选上,教师应该结合教材中的内容,选择一些和教材有所联系的名著鼓励学生进行阅读,这样还可以让学生在课外名著阅读的同时加强对教材内容的理解。

### (二) 帮助学生在课内外的阅读之中积累一些基础的常识

在阅读的过程中,学生的阅读效果在很大一部分上是和教师在课堂上有关阅读的讲解有一定的关联。现今,有许多的初中学校都开展了专门的阅读课程提供给了学生,让他们有专门的时间进行课内外名著阅读。但是经过长期的调查可以发现,有许多的学校有关于课堂阅读的效率并不好,有许多的有关课堂流于形式,甚至有的教师连课内阅读的内容都没有讲解完全,并不能让学生理解文章的中心思想,更无法深刻的体会到作者自身的感情。为了解决这一状况,学校应该邀请专人对教师的教学方式进行有效的指导,帮助他们能够更好地进行课堂的教学<sup>[4]</sup>。

例如在经过具体的培训之后,在讲解课内阅读的内容时,教师应该先让学生认识到作者在本篇文章中描写的主要内容,并且对文章的类型有所了解,还可以通过对写作手法的判断了解到不同类型文章的写作特点。例如鲁迅先生的文章本身相对朴实,但是语言凝练,中心思想突出,擅长借用隐喻等,都是他的个人文风特点。教师可以根据文章的介绍,对鲁迅做些基础的介绍。

### (三) 在阅读中提升个人阅历和审美水准

长期的课内外名著的阅读,可以帮助学生对自己所存在的世界有更深入的理解,进而产生一系列的思考,例如对人生的怀疑,对生命和个人存在的发现等,这些都是不可避免的,这些思考也是有利无害的,可以让学生的个人核心素养得到提高。与此同时,经过长期的阅读,学生渐渐地了解了不同名著之间的差别,学会分辨不同的文学作品之间的高低。在自己进行文学创作时,他们也会在文学创作之中加入一些在名著阅读中学习到的东西,并且也具有了一定的鉴赏能力,能够将自己的写作水平进行基础的判断。在这之后,教师应该积极地对学生在阅读进行引导,让他们不仅仅成为阅读的鉴赏者,更应该让他们成为阅读的宣传者。这时,教师在对学生进行课内外阅读的推荐时应该更加严肃认真,为学生准备各种品类的书籍,让学生按照自己的个人兴趣和鉴赏水平进行名著的选择<sup>[5]</sup>。

### 结束语:

总体上而言,初中学生进行课内外名著的阅读可以在极大程度上提升他们的个人核心素养。但是通过对现今各个中学的阅读情况的观察可以发现,有许多的学校在阅读方面仍然存在着许多的问题。为此,教师应该首先认识到阅读对于每一个学生的重要性,并且能够通过自己的努力帮助学生进行阅读的引导,让他们能够在名著的阅读中增长自己的阅历,打开自己的视野,使得自己的人文素养得以提高。

### 参考文献:

- [1]葛玉华. 核心素养下的初中语文课内外阅读指导策略[J]. 新课程(教育学术), 2019, 000(011):54-55.
- [2]张晓亮. 核心素养下初中语文课外阅读指导策略探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, 000(005):80.
- [3]李忠堂. 基于核心素养理念下初中语文课外阅读指导策略的探讨[J]. 新作文:教研, 2020, 000(004):P.1-1.
- [4]沈展. 语文核心素养下的初中课外阅读指导策略研究[J]. 语文课内外, 2020, 000(013):249.
- [5]牛虹霞. 拓展课外阅读,提高初中语文核心素养[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(014):95-96.