

# 全员育人理念下高校辅导员与学业导师联动培养人才的探索

张瑞红

(西安工业大学 材料与化工学院 陕西 西安 710021)

**摘要:** 为了提高本科人才培养质量和培养创新人才,各高校在大学生人才培养中实施了本科生学业导师。辅导员与学业导师是高等学校大学生人才教育和培养过程中的重要力量源泉,发挥着至关重要的作用。正确客观地分析全员育人理念下辅导员与学业导师的工作职责、存在的问题以及联动培养人才的实施,辅导员和学业导师对高等学校学生的思想政治教育和价值引领、心理健康教育和学风建设和职业就业创业等方面起着积极引导、指导、疏导和推动作用,更好地为培养大学生成为又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人贡献力量。

**关键词:** 全员育人; 辅导员; 学业导师

本科生导师制最早起源于14世纪英国牛津大学,在高等教育人才培养中起到了重要作用。当前我国在研究生培养教育过程中采用导师制,随着高等教育发展的需要,多所高校在本科生教育中也推行了导师制。在我国实现大范围推广起于2002年北京大学,随后南开大学、浙江大学等国内名校纷纷试行。同时随着国家经济的快速发展、科技的日新月异和社会发展的飞速进步,对高校高质量人才的需求越来越突显。辅导员和本科生学业导师联动对高校人才培养质量发挥着显著的积极、指导和推动作用,有效促进大学生成为社会主义合格建设者和可靠接班人。

## 一、全员育人理念下辅导员与学业导师研究价值和意义

在新时代中国特色社会主义发展下,坚持立德树人,提高人才培养质量,探索全员育人理念下辅导员与学业导师联动培养材料卓越人才显得尤为重要。大学生是高校辅导员与学业导师共同的育人对象,在高等学校工作中,辅导员主要以在大学生日常事务管理为载体开展思想政治教育,是大学生成长成才的人生导师和健康生活的心灵导师。学业导师在推动高等学校学风建设中起到至关重要的作用,结合学生个性发展因材施教,完善教师教书育人职责,提高学生创新创业意识、科学研究、人文素养,形成“以学生为中心、以教师为核心”,一切为了学生、为了学生一切、为了一切学生,一切工作都从学生自身成长的着力点出发,引领学生形成正确的世界观、人生观和价值观,指导学生的学业规划、专业规划、科学研究、职业规划以及就业观,满足和符合新时代中国特色社会主义建设培养人才质量的发展要求。

## 二、全员育人理念下辅导员与学业导师职责划分

### 1. 辅导员的主要职责

教育部颁布43号令《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中指出:“辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施和指导者。辅导员应当成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。”<sup>[1]</sup>辅导员对高校学生学风建设和良好校风的形成起到推动和助力作用,激发学生学习兴趣、引导学生养成良好的学习习惯、指导学生开展科技实践等活动;营造学习氛围,培育学生积极乐观的健康心态;帮助学生树立正确的就业观念,引导学生到祖国最需要的地方建功立业。辅导员作为高校立德树人和全员育人工作的主要参与者,对学生的成长成才起到促进作用,是高等学校人才培养质量的重要教育力量。

### 2. 学业导师的主要职责

学业导师的主要关注大学本科生的学业指导、专业指导、就业指导和科技竞赛的培养。主要表现为:一是指导学生学业。对于刚进入大学的新生来说,从高中进入大学适应性教育也至关重要,新生在学业上面临很多变化,比如上课模式、上课内容容量、上课的方式和方法等方面与高中差别很大,没有一定的辅导和指导,很难及

时适应和调整学习进度,本科生学业导师能够给予及时和有效的学习内容和方法指导,尽快适应大学学习状态,形成良好的学习习惯,并为学生解读有关学籍管理制度,对学业困难的学生给予心理疏导和帮助,制定课程重修计划,落实学业帮扶措施。二是指导学生专业选课。学业导师结合专业培养方案、专业前景和学科前沿,根据学生学习兴趣给予专业选课详细介绍、辅导和发展等方面给予专业工作指导,形成学习愿意学、主动学和积极学,对学生在专业人才培养质量培养做出贡献。三是指导学生参与科学研究训练。学业导师指导学生积极参与到各种大赛中,使学生所学的理论知识指导实践,从各种实践过程中总结经验和巩固理论知识,学业导师也可以根据自己的科研项目安排学生到课题组团队参与工作的完成。同时对毕业设计质量的完成提供保障,学生在各种学科竞赛、科技活动、生产实习等活动,不仅提高了学生分析问题和解决问题能力,最重要的是激发学生创新意识和创新思维,增强了学生创新创业能力。

## 三、高校辅导员与学业导师存在的问题

在高校本科生的培养和成长成才过程中,辅导员和学业导师与学生联系最频繁和最密切,是全员育人的第一线工作者,是教育管理和服务工作的两支重要力量,在具体工作的实践中,由于辅导员和学业导师工作职责、工作性质、工作内容和工作方式之间的区分,通常会造成两支力量不能充分发挥出自身力量的作用,同时在一定的程度上减弱了辅导员和学业导师在学生教育、管理和服务工作的协同合力作用。

辅导员是大学生思想政治教育和日常事务管理工作的骨干力量,在工作过程中通常专业和年级进行学生教育管理,开展班级建设和管理、团支部建设和发展、校园文化和社会实践等方面发挥着不可忽视的重要作用,通常在学院工作的辅导员自身专业背景与所带年级学生的专业不一定或者不对口,不能从专业角度和思维对学生存在的学业困惑和学习问题加以科学的指导和合理的剖析,缺乏行之有效的学生工作抓手和着力点,对学生学风建设、科技竞赛、专业的就业指导不能做到精准施策,在学生育人效果受到影响。

学业导师主要对学业指导、专业指导、就业指导和科技竞赛的培养。在专业领域承担着传道授业解惑的作用,他们通过课堂教学对学生进行专业知识教育和思想政治教育,但由于学业导师教学任务重,科研工作量,很多学业导师与学生之间的交流仅限于课堂内,课后与学生交流沟通较少,对学生的思想状况、学习情况、关心和帮助学生学业指导没有深入了解和根据学生实际情况制定相应的帮扶措施。

在高校辅导员和学业导师的工作中,一方面辅导员忙于日常事务性工作,很难解决深层次的学生工作;另一方面学业导师忙于教学和科研工作,很难发挥思想政治教育和学业职业就业指导深层次的学生工作;因此,在全员育人理念下高校辅导员和学业导师有效

(下转第91页)

(上接第 80 页)

联合联动、双双合力和团结协作,在本科生培养创新精神和实践能力的高级专门人才中充分发挥力量,具有现实和长远的双重意义。

#### 四、高校辅导员与学业导师联合培养育人的实施

全员育人理念下高校辅导员与学业导师联动培养卓越人才,构建一套切实可行学业导师育人培养模式,高校给本科生提供优质的学业导师资源,实现大学生的个性化培养,促进大学生创新意识和实践能力,全面提升大学生综合素质,提高本科生学生的培养质量,进而为我国新时代中国特色社会主义建设发展事业提供可靠不断的新力量和新源泉。

(1)明确学业导师在学生学业发展过程中的指导作用。

在高等学校全面推进素质教育中,充分发挥学业导师对本科生的大学适应、学业规划、专业认知、专业兴趣、实践能力、科学研究、职业规划、就业理念培养具有指导责任,使得学业导师与专业学生之间建立一种指导关系,并要求专业导师关注自己所带学生在大学期间全方位、全过程的教育管理,结合学生的专业兴趣爱好,实现个性化培养,全面提升学生的综合素质、实践和创新能力。

(2)夯实学生回归常识,就是学生要刻苦读书学习。

高校教育主要以学生为中心,评价教育以学生的学习结果为中心,学生以学到了什么、学会了什么作为评判教育的成效<sup>[2]</sup>。按照习近平总书记在全国教育大会上的重要精神,强调新时代大学生要在增长知识见识上下功夫,教育引导学生珍惜学习时光,心无旁骛求知问学,增长见识,丰富学识。引导学生求真学问、练真本领,成为有理想、有学问、有才干的实干家,更好地为党为国为民服务<sup>[3]</sup>。高校辅导员通过以班会或年级大会的形式,邀请阅历资深的教

师、杰出校友、大三和四大优秀典型代表为学生做相关报告,强调本科生学习对未来职业发展、就业工作强调学生的重要性,能够让学生认识和激发学生学习主动性。学业导师在各种学科竞赛指导过程对所涉及的专业知识与学生深入讨论交流,加深学生对理论知识的理解和运用能力。通过辅导员和学业导师合力育人,更好地为学生指导和服务好。

(3)辅导员在学业导师与学生中的纽带作用。

高校教师的职责是教书育人,但在实际工作中,一些教师往往存在重教书轻育人,并没有把教书和育人放在同等重要位置,更加注重学生的专业知识。实施学业导师制能够有效增强高校育人工作,使学业导师与辅导员的工作有机结合,学业导师主要负责学生的学习指导,辅导员负责学生的思想政治教育和日常事务管理,辅导员胜任好学业导师与学生之间的桥梁和纽带作用,两者加强沟通和团结合作,更有效地促进学生全面成长。

#### 参考文献:

[1]教育部.普通高等学校辅导员队伍建设规定[Z].教育部令第 43 号, 2017.

[2]教育部部长陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话.2018.

[3]习近平在全国教育大会上发表重要讲话.2018.

基金项目:本文系“2019 年西安工业大学辅导员工作研究项目”(2019XFKT10)和 2019 年西安工业大学思想政治教育研究会项目(XGSY2019007)的研究成果。