

临床路径结合 CBL 融合教学模式在护理实训课教学中的应用研究

田文

(山东省济宁卫生学校 山东 济宁 272000)

摘要:目的 探讨临床路径结合案例教学法(CBL)融合教学模式在护理实训课教学中的应用效果。方法 选择2019年4月~2019年5月参加护理实训课教学的学生100名作为研究对象。按照教学模式不同分2组,每组各50名。对照组采用传统教学,观察组采用临床路径结合CBL融合教学模式教学。比较2组学生理论知识、实践操作及临床思维能力评分。结果 观察组学生的理论知识评分、实践操作评分及临床思维能力得分均高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。结论 临床路径结合CBL融合教学模式应用于护理实训课教学中效果理想,可明显提升学生的成绩及临床思维能力,值得在学生教学中广泛推广应用。

关键词:临床路径;案例教学法;实训课教学;理论成绩;临床思维能力

护理实训教学在护理学基础课程中占有不可替代的作用,可有效提高学生的动手操作能力,培养学生的判断思维、分析及解决问题的能力^[1]。传统教学模式师生之间互动不多,难以提高学生学习的积极性,导致实训效果不理想。近年来,随着我国医学模式不断改革,医学教育事业的蓬勃发展,培养高素质人才已经成为医学教育的首要任务。临床路径教学法主要是将临床诊疗路径、护理理念应用于教学中,按照临床路径理念构建教学路径并展开教学,明确了教学方向、内容、目标^[2]。案例教学法(CBL)教学法是近年来逐渐发展起来的一种教学手段,其主要以病例为先导,以学生为主体,以教师为主导,选择病例作为讨论的核心内容,将理论和实践有效结合,提高学生的自主学习能力^[3]。鉴于此,本研究旨在探讨临床路径结合CBL融合教学模式在护理实训课教学中的应用效果。现报道如下:

1 材料与方法

1.1 一般资料

选择2019年4月~2019年5月在参加护理实训课教学的学生100名作为研究对象。按照教学模式不同分2组,每组各50名。观察组中男性学生5名,女性学生45名;年龄15~17岁,平均(15.25±0.43)岁;对照组中男性学生7名,女性学生43名;年龄15~16岁,平均(15.38±0.41)岁。2组学生资料比较,差异无统计学意义($P>0.05$)。

1.2 方法

对照组采用传统模式教学。①教师向学生介绍相关规章制度、工作职责等;②将常见病的诊疗情况介绍给学生,学生在规定课时内完成教学任务。

观察组采用临床路径结合CBL融合教学模式。①对学生进行集中教学,分小组讨论,组织教师需密切掌握CBL教学方法;②教师向学生讲解临床路径计划表,明确每周应学内容及完成目标;③根据临床热点课题及临床典型案例设置相关问题,学生结合教科书主动思考,激励讨论,将理论与临床结合,充分认识和理解相关知识。

1.3 观察指标

比较2组学生理论知识、实践操作及临床思维能力评分。三项的满分均为100分,评分越高表明成绩越好。

1.4 统计学方法

选择统计软件SPSS20.0分析结果数据,计量资料($\bar{X} \pm s$)表示,用t检验,计数资料用 χ^2 检验, $P<0.05$,差异有统计学意义。

2 结果

观察组学生的理论知识评分、实践操作评分及临床思维能力得分均高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$),表1。

表1 2组学生各项成绩得分比较($\bar{X} \pm s$,分)

| 组别 | 例数 | 理论知识 评分 | 实践操作 评分 | 临床思维 能力 |
|-----|----|--------------|--------------|--------------|
| 观察组 | 50 | 84.13 ± 5.11 | 86.12 ± 6.17 | 81.49 ± 3.79 |
| 对照组 | 50 | 76.13 ± 5.09 | 80.12 ± 5.97 | 71.29 ± 4.25 |
| t | | 7.843 | 4.941 | 12.665 |
| P | | 0.000 | 0.000 | 0.000 |

3 讨论

护理实训课程是学生从学生走向临床的找一个重要转折点,其目的在于将理论与实践密切结合,使学生在获得临床专业学科理论知识的同时提高自身实际操作能力,足见科学的教学模式是保证教学质量的关键。

CBL教学法以案例形式直接体现,学生根据教学所安排的内容主动收集资料并进行积极讨论,相较于传统教学模式而言,能够调动学生的主观能动性,培养学生思考、总结及自主分析的能力,激发学生对学习的兴趣和自信心^[4]。资料表明^[5],CBL教学讨论的案例是根据临床路径教学计划表中的顺序进行的,因此要求教师必须有丰富临床经验,扎实的专业知识及组织能力,必要时参与询问和解答。将CBL教学法与临床路径教学模式相结合,使得教学更具有针对性、指导性,不仅增强教师的责任感,同时有助于提高学生的主动能动性,使得整个教学模式更具直观化、具体化及具体性,有助于学生更加牢固的掌握专科知识,提高实践操作能力,为今后的临床工作打下坚实基础,利于教学整体水平的提高。本次研究对比分析传统教学及临床路径结合CBL融合教学对护理实训课教学中的影响,结果显示,联合教学后学生的理论知识评分、实践操作评分及临床思维能力得分均高于传统教学模式学生,表明临床路径结合CBL融合教学可有效提高学生的自主学习能力,帮助学生掌握牢固的理论知识,培养良好的实践操作能力。

综上所述,临床路径结合CBL融合教学模式应用于护理实训课教学中效果理想,可有效提升学生成绩及临床思维能力。

参考文献:

- [1]王卓,宫建美,张磊,等.翻转课堂教学模式在儿科护理学实训教学中的应用[J].护理研究,2018,32(3):477-479.
- [2]张小霞,赵栓枝,张月鲜.PBL结合临床路径教学在妇科临床护理带教中的应用[J].内蒙古医科大学学报,2017,39(S1):93-95.
- [3]周英华,张彩娟,管映君,等.多元化教学模式在护理综合实训课程教学中的应用[J].中华医学教育杂志,2017,37(5):700-703.
- [4]龔洁.临床路径教学模式在新生儿专科护理培训中的应用分析[J].中国急救医学,2018,38(1):346-347.
- [5]金艳,金铭,李艳玲,等.护生带教中临床路径教学模式结合品管圈理念的应用研究[J].湖南中医药大学学报,2018,13(1):978-979.