

大类招生背景下公共管理类本科专业复合型人才培养模式研究

刘 珺

(武汉科技大学 文法与经济学院)

摘要:“大类招生,分流培养”作为一种创新的人才培养模式,已成为目前高校培养复合型人才的重要举措。新的时代环境下,公共管理的人才需求也日益提高。如何在大类招生模式下培养复合型的公共管理人才,如何改进与之相适应的教学内容、教学方法、培养方案,成为新兴研究的重点。

关键词: 大类招生;公共管理专业;复合型人才

随着社会经济的发展,公共管理类组织面临的新问题、新模式不断更新,管理事务的复杂度和难度不断加大,组织对公共管理人才的需求提出了更高的要求。高等院校必须改革公共管理类专业的培养模式,顺应时事培养复合型人才,提高人才培养的质量和水平。“大类招生、分流培养”的模式恰恰迎合了培养复合型人才的要求。

一、大类招生模式的作用分析

“大类招生、分流培养”是在20世纪80年代后期,由北京大学首先提出的专业培养新模式。主要是指高校在招生录取时,不按照具体的专业,只按照学科大类进行招生,经过两年左右的基础性课程的学习并取得所规定的学分后,再根据学生意愿和双向选择的原则,进行具体的专业分流,并实行专业培养直至毕业。

1.按大类招生有利于实现高校内部资源的整合

高校通过大类招生进行人才培养,有利于学校合理配置师资力量和教学资源,提高办学效率。同时,按大类招生进行人才培养,促进了高校院系间的整合,打破了高校原来院系间专业建设的隔阂,有利于模块化课程设置、学分制等等专业资源整合,实现教学内容机制的创新,促进高校学科发展综合化的改革进程。

2.大类招生减少了学生选择专业的盲目性

高校实行按学科大类招生后,一方面可以培养宽口径的人才,另一方面也给学生提供了选择的机会,考生可以选择到适合自己的专业,而学校,也可以在此期间引导学生到社会需要的专业。通过这样的培养方式,学生可以理智选择适合自己发展的需要,同时也体现了高校“以人为本、按需培养”的人才培养原则。

3.大类招生有利于高校培养复合型人才

高校通过大类招生,其招生口径有所拓宽,将低年级的基础课程与高年级有选择性的专业课程相配合,拓宽了学生的专业知识面,加强学生综合素质的培养,使学生可以认清自我兴趣,逐步树立正确的专业思想,同时也有利于学校实施多层次、多规格的人才培养方案,将学生培养成为适应社会需求的复合型人才。

二、大类招生模式下人才培养存在的问题

大类招生是我国高校人才培养模式改革和教学体制改革的必然方向,也是高校全面培养复合型人才的需要。但从目前的高校人才培养现状来看,还存在诸多问题,这些问题既有高校教学体制改革中的顽疾,也有在大类招生背景下出现的新问题。单就公共管理类人才培养模式来看,主要存在以下问题:

1.专业缺少合适的分流机制

大类招生模式的目的是使学生可以根据自身的情况和兴趣去理解每个专业的内涵和选择自己的职业发展方向。但实际情况并不乐观。由于学生对专业缺乏了解,对专业课老师接触较少,加之大一期间统一学习基础课,缺乏对学生专业的引导机制。加之公共管理类专业缺乏特色和吸引力,专业知识针对性不强。在专业设置上,体现不出来专业优势和专业发展层次。因而导致学生没有考虑自己真正有兴趣的专业,有很多随大流或选择热门专业。导致公共管理类专业成为冷门专业。

2.教学方式存在形式主义,缺乏培养符合人才的学科体系

由于目前对复合型人才的理念尚不清晰,许多高校仅仅依

靠传统、单一的教学方式,缺乏学科间的联系,各专业及学科老师之间“各自为政”,教学内容陈旧,教学形式单一,课程教学体系应用型不强。课程体系设置刚性有余、弹性不足,必修课在课程体系中所占的比重过大,学生自由选修的余地很小。造成公共管理类的人才理论学习宽泛而不精湛,学生社会实践能力较弱,就业面又单一,就业压力在所难免。毕业生在实际工作过程中无法达到“学以致用”的效果。

3.学生解决具体问题的实践能力较弱

复合型人才要求学生能够灵活运用各学科知识,善于从多维度去解决问题,具有较强的专业迁移能力和社会适应能力。这就要求公共管理类专业的学生一方面要学习相关的理论和知识,另一方面也要从实际出发,关注关注实际操作层面的管理和社会实践问题,但从现实来看,并没有从根本上得到重视。公共管理类专业都设置有教学实习环节,并设有校外实习基地,并和一些地区的党政机关、事业单位或企业的行政与人力资源部门建立联系,安排学生实习。但在具体的实习过程中,学生明显表现出解决具体问题的能力欠缺,做事缺少积极性、主动性。

三、公共管理类专业“复合型人才”的特征

公共管理类专业的培养目标是为国家党政机关、国有事业单位、社会团体等非营利组织培养具备公共意识、公共精神和公共责任复合型、应用型人才。其人才培养模式具有以下特征:

1.专业就业特征

我国公共管理类专业的就业方向主要是公共部门,主要是为国家行政组织、国有企事业单位、民办非企业单位和社会团体等非营利组织的人事和行政机构培养综合型的公共管理专门人才。因此就业方向主要包括在文教、体育、卫生、社区、老年事业、社会保障等公共事业单位的行政管理部门,老年产业单位,高校、科研单位、政府机关等。

2.专业人才特征

目前随着全球化经济、政府机构改革、社会危机事件频发等社会环境的不断变化,社会对公共管理类人才的需求也随之发生改变。因此,这就要求公共管理专业的学生不仅要具有具有良好的政治素养、公共服务意识、广博的知识面,较强的人文素养,还要具有较高的执行能力、较强的应变能力,以及社会适应能力和创新能力。公共管理人才培养目标是造就知识复合型和能力复合型的复合型人才。

四、大类招生背景下公共管理类专业人才培养的模式创新

教育部2019年10月发布了《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》,提出要深化高校专业供给侧改革。这就要求高校在以学科大类招生的前提下,通过搭建专业发展大平台,建立符合社会需求的综合人才培养模式。高校在以“大类招生”背景下对于公共管理类“复合型人才”的培养目标和方案制订时,应主要考虑两个方面:一是公共管理类专业的特征,二是“复合型人才”胜任力要求。具体而言,可以通过以下途径实现:

1.做好专业分流前引导工作

高校实行大类招生模式一个重要的关键点就是要做好专业分

流工作。在分流之前需要做好学生的思想准备,引导学生正确看待“冷热门”专业。高校可以在分流前的两年开展专业导学之类的课程,使学生对以后将要选择的学习方向、学习难度、就业前景等方面有一定了解,帮助学生在分流中消除盲目性,消除“随大流”的可能性。可以采取导师制,通过导师帮助学生了解自己的兴趣和能,解答学生对于专业分流问题的咨询,让学生准确掌握就业需求,给学生提供一个可靠的专业发展指导。

2. 设置合理的课程体系。

我国的公共管理学科课程体系建设,往往涉及到管理学、行政学、经济学、社会学、法学、政治学等学科课程。大类招生的人才培养模式要想达到预期的效果,必然要求高校建立合理的课程设置体系,合理分配公共课、专业基础课、选修课的比例。在优化公共课和专业基础课设置的同时,可以适当加大对选修课的课程设置所占的比例。让学生能够在完成本专业知识学习的同时,接触自己感兴趣的学科,培养综合的学习能力。公共管理专业的学科特点需要学生除了系统掌握公共管理学科的基本理论和专业知识以外,还需要具有较高的分析和解决公共管理与公共政策问题的技能,因此在课程设置时需要加上及必要的定性和定量分析方法的学习。

3. 改革传统的教学方式。

应打破原有的院系和专业之间的藩篱,改革传统的教学方式,积极探索多元化的教育新形态。课堂上教师应运用启发式教学方法,运用翻转课堂的教学方式,鼓励学生多采用研究型学习,培养学生学习的自主性和创新精神。在结合大数据和人工智能等新科技对教育的辅助手段,打造线上、线下相结合的教学模式,加入“微课”、“慕课”的教学方式。各专业也应利用相关科研设备和平台,根据学科的特色和发展需求设置有针对性的实践课程,加强实验教学,促成师生实验教学的互动和互为相长。

4. 设置多角度的考评机制。

实施大类招生的人才培养模式,需要转变传统的教师教学考核和学生学习效果评估工作。高校要引入动态的多角度考评机制,以对应学科大类招生的人才培养模式。对教师的考核可以在常规的教学检查基础上加强随机抽查和专项检查,做好教学质量的有效监督。要加强培养年轻教师的教学思想建设和专业教学能力。通过改革教师考核制度、职称晋升制度等方式提高教师的教学工作热情。对学生成绩的考评可以在传统的时成绩+期末卷面成绩的考核形式上,增强对学生学习过程的监控,增加对专业实践知识的考核以

及专业知识学习能力的测试。检验学生在学习上的投入程度与实际操作能力,多角度的评价学生的学习效果。

5. 顺应社会发展需求,培养复合型人才

高校需要转变教育观念,实现从以教学为中心向学习为中心,从以学校为中心向以社会需求为中心的转变。公共管理类专业的特征,本身要求公共管理类人才要具有很强的创新能力和实践能力,因此高校需要通过“厚基础、宽口径”教育教学模式,提高学生的综合能力,提高其面向社会的就业竞争力,满足学生未来职业发展的需求。结合公共管理的社会需求,加强与公共部门的合作,建立校外合作教学实习基地,最大限度地让学生提供参与社会活动的机会。

五、结语

高等院校按“大类招生、分流培养”的模式进行人才培养是未来高校人才培养的方向。不断健全公共管理类专业复合型人才的质量保障体系,除了在课程设置、教学方式、师资力量等方面做出改革之外,院校还需要立足大学科的学习意识,通过政策制度培养学生扎实的基础知识,提高学生的整体素质,才能保障公共管理类复合型人才培养目标的实现。

参考文献:

- [1] 教育部高等学校教学指导委员会. 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018
- [2] 彭惠青, 谢文龙. 公共管理类人才素质评价指标体系建设[J]. 科教导刊, 2017(5)
- [3] 姜慧, 殷惠光, 徐孝昶. 高校个性化创新创业人才培养模式研究[J]. 国家教育行政学院学报, 2015(3)
- [4] 万俊毅, 尹然平. 大类培养学生专业分流存在的问题与改进建议[J]. 高等农业教育, 2014(10)
- [5] 吴铁峰, 赵智超. 高校学科大类招生人才培养模式研究[J]. 中国管理信息化, 2016(7)
- 课题项目: 武汉科技大学教学研究项目“公共管理类专业大学生复合型能力培养及达成路径研究”(2019X068)
- 教育部产学研合作协同育人实践条件和实践基地建设项目(2019H60555)
- 作者介绍: 刘珺(1980—), 女, 武汉科技大学文法与经济学院, 副教授, 主要从事人力资源管理方向研究。